

Szkoła Podstawowa nr 185 im. UNICEF w Warszawie
PZO religia klasa 6

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

<i>I PÓŁROCZE</i>				
Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
TAJEMNICA KOŚCIOŁA CHRYSTUSOWEGO (1-10)				
- przedstawia wydarzenia mające miejsce podczas Pięćdziesiątnicy, - ukazuje cechy charakterystyczne pierwszych wspólnot chrześcijańskich - ukazuje biblijne nazwy i symbole Kościoła, - wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego - przybliża postać św. Piotra, - przedstawia postać św. Pawła, - ukazuje obecność i działalność Pana Jezusa w Kościele, - przedstawia Kościół jako przewodnika na drodze wiary, - ukazuje przymioty Kościoła: jedność i świętość, - ukazuje kolejne przymioty Kościoła: powszechność i apostołskość	- ukazuje znaki obecności Ducha Świętego, - odkrywa wartości egzystencjalne życia chrześcijańskiego zgodnego z zasadami pierwszych wspólnot chrześcijańskich - odkrywa wartości symboli Kościoła. - swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, - swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, - swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, - odkrywa wartości egzystencjalne obecności Jezusa w życiu człowieka. - odkrywa wartości egzystencjalne działalności misyjnej. - odkrywa wartości egzystencjalne w przynależności do Kościoła.	- swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego, - wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, - wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, - odkrywa wartości egzystencjalnych obecności Ducha Świętego w życiu człowieka. - ukazuje zadania powierzone św. Piotrowi i jego następcom przez Jezusa. - ukazuje znaczenia nawrócenia i działalności św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, - wymienia sytuacje ze swojego życia , w których obecny jest Jezus, - uzasadnia tezę, że Kościół jest naszym przewodnikiem na drodze wiary,	- opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, - wskazuje na podobieństwa codziennego życia pierwszych chrześcijan i współczesnych katolików, - uzasadnia potrzebę używania symboli do przedstawienia Kościoła. - wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym, - streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, - opisuje historię powołania św. Pawła, - wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, - uzasadnia tezę, że Jezus działa w Kościele, - podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom.	- podaje przykłady obecności Ducha Świętego w życiu każdego chrześcijanina. - wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak jak pierwsi chrześcijanie. - interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, - wskazuje sytuacje życiowe, w których człowiek współpracuje z darami Duch Świętego - uzasadnia tezę, że obecny papież jest następcą Chrystusa na ziemi. - wyjaśnia, dlaczego św. Piotr jest nazwany pierwszym Papieżem - wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazwany Apostołem narodów, - ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu.

		- wyjaśnia przymiot jedności i świętości Kościoła, - wyjaśnia przymiot powszechności i apostołskości Kościoła,	- wymienia przejawy jedności i świętości Kościoła i rozumie ich znaczenie.	- uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła,
SIEDEM SKRAMENTÓW KOŚCIOŁA (11-18)				
- zna genezę sakramentów - zna pojęcie „sakrament” i podział sakramentów, - przedstawia skutki wynikające z przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, - ukazuje dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, - przedstawia Eucharystię jako największy ze skarbów Kościoła, - ukazuje istotę sakramentu pokuty i pojednania, - przedstawia rolę sakramentu namaszczenia chorych, - ukazuje sakrament święceń kapłańskich i sakrament małżeństwa jako służbę drugiemu człowiekowi,	- odkrywa wartości egzystencjalne sakramentów w życiu chrześcijanina. - odkrywa wartości egzystencjalne częstego korzystania z sakramentów. - ukazuje sakrament Chrztu Świętego jako podstawę życia chrześcijańskiego. - odkrywa wartości egzystencjalne sakramentu bierzmowania - odkrywa wartości egzystencjalne częstego przystępowania do stołu Pańskiego. - odkrywa wartości egzystencjalne częstego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania. - odkrywa wartości egzystencjalne sakramentu namaszczenia chorych - przedstawia zobowiązania sakramentu święceń kapłańskich i małżeństwa.	- swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów, - definiuje pojęcie sakramentu, - potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii. - wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, - wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, - wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, - wymienia owoce Ducha Świętego, - podaje argumenty uzasadniające tezę, że Eucharystia to prawdziwe Ciało i Krew Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina, - wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania, - wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, - rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa,	- uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte, - wymienia skutki przystąpienia do sakramentów, - uzasadnia tezę, że wiara otrzymana w sakramencie Chrztu Świętego jest skarbem, który należy rozwijać, - wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów, - podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu, - wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Kościoła, - wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, - uzasadnia tezę mówiącą o konieczności częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, - ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących,	- przedstawia wartość egzystencjalną każdego z sakramentów. - uzasadnia tezę, że sakramenty są widzialnymi znakami niewidzialnej łaski 1Bożej. - podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego - uzasadnia tezę, że sakrament bierzmowania jest sakramentem dojrzałej i świadomej wiary. - uzasadnia tezę, że prawdziwy chrześcijanin stara się jak najczęściej przystępować do Eucharystii. - wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania. - wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia - wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim,

		- podaje argumenty przemawiające za tezą, że sakrament święceń kapłańskich i sakrament małżeństwa to sakramenty w służbie bliźniemu,	- wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych,	
ROK LITURGICZNY (40-44)				
- ukazuje postać św. Stanisława Kostki, - wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, wie, kogo wspominamy drugiego listopada, - wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, - wyjaśnia termin „dogmat”, - wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów świąt Bożego Narodzenia,	- odkrywa wartości osoby świętego jako wzoru postępowania. - ukazuje różnice pomiędzy Zaduszkami a <i>Hallowen</i> . - wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, - wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, - wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia,	- wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, - wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada, - wyjaśnia podwójny charakter Adwentu, - wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”, - wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia,	- swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, - uzasadnia tezę, że katolik obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych a nie <i>Hallowen</i> , - wymienia sposoby duchowego przygotowania się chrześcijanina w czasie Adwentu do godnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia, - wymienia sytuacje, w których Maryja była i jest szczególnie obecna w historii narodu polskiego, - podaje argumenty uzasadniające tezę, że wszyscy chrześcijanie powinni obchodzić Oktawę Bożego Narodzenia	- uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi, - swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym, - wie, jak możemy dążyć do świętości, - swoimi słowami streszcza historię formowania się obchodów Adwentu. - przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi. - uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia
II PÓŁROCZE				
ŻYJĘ Z CHRYSTUSEM WE WSPÓLNOŚCI KOŚCIOŁA (19-28)				
- wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła, - zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych,	- uzasadnia tezę, że Kościół jest ludem pielgrzymujący do Boga, - wie, co to są przykazania kościelne,	- przedstawia argumenty świadczące o tym, że życie sakramentalne jest pomocą w pielgrzymowaniu do Boga,	- wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, - uzasadnia tezę, że przestrzegane przykazań	- projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga. - podaje argumenty świadczące o tym, że II oraz III przykazanie kościelne to minimum dla

- zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, - rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, - przedstawia powody i sposoby świętowania niedzieli, - wyjaśnia pojęcie miłości <i>Caritas</i>, przedstawienie wybranych grup parafialnych - wyjaśnia termin „misje” i „misjonarz”, - ukazanie małżeństwa jako powołania do świętości. - wyjaśnia terminu „powołanie”,	- wymienia cechy charakterystyczne dla postu, - charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan, - podaje powody przemawiające za tezą, że niedziela dla chrześcijanina jest dniem przeznaczonym na uczestniczenie we Mszy Świętej, - wymienia i opisuje cechy charakterystyczne dla miłości bliźniego, - charakteryzuje wybrane grupy parafialne, - swoimi słowami opisuje, na czym polega działalność misyjna, - przedstawia małżeństwo jako powołanie, - wymienia rodzaje powołań,	- charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazań kościelnych, - uzasadnia tezę, że człowiek poszczący nie powinien być smutny, - analizuje modlitwę współczesnego Kościoła, - wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, - wyjaśnia pojęcie wolontariatu, - wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego, - uzasadnia potrzebę przynależności człowieka do grupy, - wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna, - charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej, - opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego,	kościelnych jest przejawem i świadectwem naszej wiary, - definiuje pojęcie troski, - uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie, - wymienia sposoby świętowania niedzieli, - podaje przykłady osób świętych i błogosławionych, które swoim życiem dawały świadectwo miłości bliźniego, - uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów, - uzasadnia tezę, że każdy człowiek jest misjonarzem, - podaje argumenty uzasadniające tezę, że małżonkowie są nawzajem powołani do świętości, =uzasadnia tezę, że pierwszym i podstawowym powołaniem człowieka jest bycie chrześcijaninem,	chrześcijanina, jakie powinien wypełnić. - wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła. - wymienia rodzaje modlitw. - uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli. - wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości <i>Caritas</i>. - wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób - wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom. - wymienia zadania powierzone małżonkom, - podaje argumenty uzasadniające tezę, że powołanie do bycia chrześcijaninem nie koliduje z innymi życiowymi powołaniami.
JESTEŚMY WŁĄCZENI W DZIEDZICTWO KOŚCIOŁA (29-33)				
- wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę, - wymienia najważniejsze momenty z życia świętego, - wymienia ważne daty dotyczące roli Maryi w dziejach narodu polskiego,	- swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o nawróceniu dworskiego urzędnika przez Filipa, - własnymi słowami opisuje wpływ św. Wojciecha w na chrystianizację i Polski, - charakteryzuje rodzaje czci oddawanej Maryi,	- uzasadnia tezę, że osoba która przyprowadziła nas do Jezusa dała nam największy skarb, - uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego - wymienia osoby, które w sposób szczególny przyczyniły się do oddawania czci Maryi w dziejach narodu polskiego,	- wymienia skutki, jakie wynikają z przyjęcia chrztu przez Polskę. - wskazuje sytuacje z własnego życia, w których może naśladować świętego św. Wojciecha. - wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski,	- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów - prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej - uzasadnia tezę, że Maryja jest matką wszystkich ludzi. - uzasadnia tezę, że Kościół nieustannie się rozwija.

- wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich dokonuje podziału kultury chrześcijańskiej,	- charakteryzuje Kościół polski na przestrzeni dziejów, - wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu,	- wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków, - omawia wybrane dzieła sztuki,	- wymienia osoby, które przyczyniły się do rozwoju Kościoła na terenach Polski, - układa własny plan poszerzania wiedzy o kulturze chrześcijańskiej,	- uzasadnia tezę, że każdy człowiek powinien troszczyć się o dziedzictwo kultury chrześcijańskiej.
ONI UCZA NAS WIARY (34-39)				
- zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława, - wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki, - wymienia najważniejsze momenty z życia o. Maksymiliana, - wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Jerzego, - wymienia najważniejsze momenty z życia św. Jana Pawła II	- wyjaśnia, dlaczego św. Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych praw, ładu moralnego i słusznym praw każdego człowieka, - opisuje rolę jaką odegrał ks. Skorupka w dziejach narodu polskiego, - opisuje dzieło, jakie szerzył św. Maksymilian, - opisuje rolę, jaką odegrał ks. Popiełuszko w dziejach narodu polskiego, - opisuje rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w dziejach świata i narodu polskiego,	- pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci, - wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem, - wyjaśnia, kim był ks. Skorupka dla swoich żołnierzy, - przedstawia wydarzenia, jakie miały miejsce podczas uwięzienia i śmierci o. Maksymiliana oraz rozumie ich znaczenie dla współczesnego człowieka, - wyjaśnia, kim był ks. Popiełuszko dla pracowników huty, - uzasadnia tezę, że św. Jan Paweł II to nieustraszony orędownik Bożego miłosierdzia i wielki czciciel Maryi,	- ukazuje sposoby dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan. - podaje argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanin powinien publicznie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami i bronić ich, gdy będzie taka potrzeba, - wymienia cechy, których nauczał ks. Skorupka współczesnych chrześcijan. - podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana. - wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się ks. Jerzy, - wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się św. Jan Paweł II,	- wyjaśnia rolę świętych wspominanych w roku liturgicznym w historii Kościoła - wskazuje, w jaki sposób dzisiaj można realizować przesłanie życia św. Stanisława. - podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Ignacego. uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę - wyjaśnia motto, którym kierował się ks. Jerzy: „Zło dobrem zwyciężaj”. - podaje sytuacje, w których może naśladować Jana Pawła II
ROK LITURGICZNY (45-49)				

- swoimi słowami opowiada historię formowania się obchodów Wielkiego Postu, - wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia, - wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego, - wie, ile trwa okres wielkanocny - wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego	- wymienia nabożeństwa wielkopostne, - swoimi słowami streszcza i wykonuje plakat przedstawiający biblijną scenę Zwiastowania Pańskiego, - charakteryzuje poszczególne wydarzenia, jakie Kościół celebrował podczas obchodzenia Triduum, - wymienia święta, które Kościół przeżywa w okresie wielkanocnym, - wie, że miesiąc czerwiec jest miesiącem poświęconym Sercu Jezusowemu,	- podaje przykłady symboliki czterdziestodniowego postu, - swoimi słowami opowiada i wykonuje plakat potwierdzający tradycję, mówiącą o wniebowzięciu Najświętszej Marii Panny, - po przeczytaniu fragmentu Pisma Świętego – Mt 26,31-35 - opisuje zarzut, jaki Jezus postawił Piotrowi, - swoimi słowami opisuje wymienione święta, - opowiada o genezie święta,	- omawia okresy Wielkiego Postu, - wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia wierni udają się do kościołów z bukietami kwiatów, - podaje sposoby trwania w codziennym życiu przy Jezusie. - uzasadnia tezę, że chrześcijanie świętując okres wielkanocny, radują się ze Zmartwychwstania Pańskiego. - wymienia argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanie uczestnicząc w uroczystości Najświętszego Serca Jezusowego otrzymują wiele Bożych łask,	- wymienia argumenty uwadniające tezę, że nabożeństwa wielkopostne pomagają chrześcijanom w pogłębianiu wiary, - przedstawia rolę Maryi w życiu chrześcijan. - uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą - układa modlitwę przebłagalną, dziękczynną i modlitwę prośby, w której odnosi się do swojego życia i darów. jakie otrzymuje od miłosiernego Boga.
---	--	---	--	--

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. Na lekcjach religii obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 6 do 1).
2. Ocenie podlegają następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **prace klasowe i sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - a) prace klasowe i sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu,
 - b) przed pracą klasową i sprawdzianem nauczyciel podaje ich zakres programowy,
 - c) każdą pracę klasową i sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

- 2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
- a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
 - b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- 3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
- a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - d) sposób formułowania wypowiedzi.
- 4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia na lekcji.
- a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
 - b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.
- 5) **aktywność i praca na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą „+”.
- a) uczeń może uzyskać „+” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
 - b) 6 „+” można zamienić na ocenę celującą, 5 „+” na ocenę bardzo dobrą, 4 „+” na ocenę dobrą.
- 6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
- a) wartość merytoryczną,
 - b) dokładność i staranność wykonania polecenia,
 - c) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
- 7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:
- a) wartość merytoryczną pracy,

- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

4. Nieprzygotowania

W ciągu I semestru uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „-”. Zebranie 3 „-” skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni. W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu- trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszytach przedmiotowym/ćwiczeniach, powstałych w trakcie jego nieobecności- w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;
 - 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;

7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
 - 1) pisemną
 - 2) ustną
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.
16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.