**Zestawienie treści nauczania i zagadnień gramatycznych**

**oraz zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny**

**z języka niemieckiego dla klas 7a,b,c w roku szkolnym 2021/2022**

**ZESTAWIENIE TREŚCI NAUCZANIA I ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH W KLASIE 7**

W klasie 7 uczniowie nauczą się :

* korzystając ze **Startera**

• alfabetu języka niemieckiego,

• internacjonalizmów

oraz poznają:

• kraje niemieckojęzyczne, a w szczególności ich położenie, stolice, waluty, miasta i różne ciekawostki z nimi związane.

***W rozdziale 1. Familien in Deutschland*** nauczą się:

• witać i żegnać w języku niemieckim,

• podawać podstawowe informacje o sobie

• pytać o dane personalne,

• liczyć do 100,

• nazywać członków rodziny,

• nazywać wybrane zawody,

• opowiadać o zainteresowaniach,

• odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,

• odmieniać czasownik sein w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej

• stosować rodzajniki określone w mianowniku,

• stosować zaimki dzierżawcze mein/meine, dein/deine w mianowniku,

• odmieniać czasownik sein w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,

• odmieniać czasownik mögen w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej

oraz poznają:

• wybrane internacjonalizmy,

• ciekawe rodziny, pochodzące z krajów niemieckojęzycznych,

• nazwy marek niemieckich samochodów.

***W rozdziale 2. Deutsche Schule*** nauczą się:

• nazywać pomieszczenia szkolne,

• informować, co robię w poszczególnych pomieszczeniach szkolnych,

• nazywać dni tygodnia,

• wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych,

• nazywać przybory szkolne,

• opisywać charakter i wygląd zewnętrzny

• stosować przeczenie kein/keine w mianowniku i bierniku,

• stosować zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku,

• używać rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku i bierniku,

• odmieniać czasownik haben w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,

• odmieniać czasownik finden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej

oraz poznają:

• system oceniania w niemieckich szkołach,

• stronę internetową niemieckiej szkoły,

• wybrane imprezy szkolne, • ciekawą niemiecką szkołę „Hundertwasserschule”

***W rozdziale 3. Alltag in Deutschland*** nauczą się :

• nazywać pory dnia,

• opowiadać o rozkładzie dnia,

• podawać czas zegarowy,

• stosować formy grzecznościowe,

• nazywać kontynenty i państwa,

• nazywać wybrane miejsca w mieście,

• opowiadać, co robię w czasie wolnym,

• proponować znajomym wyjście do wybranego miejsca w mieście

• stosować czasowniki rozdzielnie złożone,

• odmieniać czasowniki nieregularne,

• używać przyimków in i auf z odpowiednim przypadkiem, opisując przemieszczanie (się)

oraz poznają:

• godziny rozpoczęcia lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,

• miejsca, w których spędza czas wolny kierowca rajdowy Sebastian Vettel,

• atrakcje turystyczne Berlina,

***W rozdziale 4. Essen in Deutschland*** nauczą się :

• nazywać artykuły spożywcze,

• wyrażać opinię na temat posiłków,

• zamawiać posiłek,

• nazywać wybrane lokale gastronomiczne

• pytać o cenę,

• stosować zaimek nieosobowy man,

• stosować formę möchte…,

• odmieniać czasownik nehmen w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,

• tworzyć rzeczowniki złożone,

• tworzyć zdania w trybie rozkazującym

• odmieniać zaimki zwrotne;

• stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne

oraz poznają:

• potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach na świecie,

• potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,

• ulubione dania znanych osób,

• atrakcje turystyczne Wiednia.

***W rozdziale 5. Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland*** nauczą się :

• nazywać dyscypliny sportu,

• opowiadać o ulubionej dyscyplinie sportu,

• nazywać wybrane sprzęty sportowe

• porównywać osiągnięcia sportowe,

• opowiadać o trybie życia młodych sportowców,

• stosować czasowniki modalne,

• stopniować przymiotniki oraz przysłówki,

• tworzyć zdania porównawcze,

• liczyć do miliona

oraz poznają:

• nazwiska sportowców z krajów niemieckiego obszaru językowego,

• wybrane rekordy świata,

• atrakcje turystyczne Monachium.

***W rozdziale 6. Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland*** nauczą się:

• nazywać miesiące i pory roku,

• opisywać pogodę,

• nazywać i opisywać elementy krajobrazu,

• nazywać zwierzęta domowe oraz zwierzęta żyjące w zoo,

• opisywać zwierzęta domowe,

• opowiadać o ogrodzie zoologicznym,

• pisać pocztówkę,

• opowiadać o planach wakacyjnych,

• tworzyć liczebniki porządkowe,

• podawać datę,

• odmieniać czasownik werden,

• stosować w wypowiedziach zaimek nieosobowy es,

• tworzyć zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,

• tworzyć zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego

oraz poznają:

• daty urodzenia znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego,

• niezwykłe psy z krajów niemieckiego obszaru językowego,

• atrakcje turystyczne Bawarii

• ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego.

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,  – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,  – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,  – z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 100%–98% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,  – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się  swobodnie, stosując  bogaty zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 97%–88% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – bierze udział w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się,  stosując zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia nieliczne  błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy  nauczyciela,  – wypowiedzi są  zgodne z tematem,  – wypowiedzi są  zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,  – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosuje  większość struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania,  – stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych dość  duży zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  – w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 87%–75% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,  – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca  komunikację,  – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,  – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne  zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | – uczeń poprawnie  stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania,  – sporadycznie buduje  spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia  zadania domowe,  – z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 74%–51% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dostatecznych,  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,  – wypowiedzi są  niepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  – wypowiedzi pisemne są  tylko częściowo zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne  zawierają ubogie  słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które  w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania, które nie są spójne,  – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada  tematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach  i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 50%–30% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dopuszczających,  – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,  – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,  – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń nie potrafi  wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,  – popełnia liczne błędy,  które uniemożliwiają  komunikację,  – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,  – wypowiedzi pisemne nie  są zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne nie  zawierają podstawowego  słownictwa ani struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne,  które uniemożliwiają  zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,  – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,  – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  – nie buduje spójnych zdań,  – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie  odrabia prac domowych,  – z prac klasowych i kartkówek uzyskuje poniżej 30% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych niedostatecznych,  – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |

**OCZEKIWANE POZIOMY OSIĄGNIĘĆDLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO ORAZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNYCH**

Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim realizuje program szkoły masowej, ale dostosowany do jego poziomu.

Aby uzyskać ocenę pozytywną z języka niemieckiego uczniowie powinni opanować umiejętności zawarte w podstawie programowej i z pomocą nauczyciela umieć :

**1. Z zakresu rozumienia ze słuchu :**

- identyfikować tekst z sytuacją i osobami

- łączyć wypowiedzi z tekstem pisanym lub obrazkiem

- zaznaczyć w tekście usłyszane słowa

- uszeregować kolejność obrazków lub zdarzeń na podstawie usłyszanego tekstu

- wybrać prawdziwą wypowiedź związaną z wysłuchanym tekstem

**2. Z zakresu mówienia :**

- stawiać najprostsze pytania i udzielać na nie odpowiedzi ( imię, nazwisko, wiek,

zainteresowania)

- powtarzać za nauczycielem lub nagraniem nowe słowa i wyrażenia

- odtworzyć krótki dialog lub scenkę sytuacyjną

- w miarę poprawnie wymawiać znane wyrażenia

**3. Z zakresu czytania**

- znać zasady prawidłowego czytania i je stosować w miarę swoich możliwości.

- przyporządkować tytuł do tekstu lub obrazka

- rozumieć ogólny sens tekstu

- układać fragmenty tekstu w całość

- wyszukać w tekście o znanej treści odpowiednie informacje

**4. Z zakresu gramatyki**

- rozpoznać podstawowe części mowy

- prawidłowo odmienić podstawowe czasowniki

- znać podstawowe zasady gramatyczne ( może mieć jednak problemy z ich

praktycznym zastosowaniem)

- rozwiązać ćwiczenie na podstawie wzoru

**5. Z zakresu pisania**

- prawidłowo przepisać krótki tekst

- dostrzegać różnice między formą graficzną a fonetyczną wyrazów

- znać zasady ortografii (może jednak mieć trudności z ich zastosowaniem)

**6. Z zakresu słownictwa**

- prawidłowo przyporządkować słowa do obrazków

- przyporządkować polskie znaczenia do słów niemieckich

- pogrupować wyrazy tematycznie

- identyfikować wyrazy w ciągu literowym

- przetłumaczyć proste zdania z zakresu poznanego słownictwa