**Zestawienie treści nauczania i zagadnień gramatycznych**

**oraz zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny**

**z języka niemieckiego dla klas 7a,b,c w roku szkolnym 2021/2022**

 **ZESTAWIENIE TREŚCI NAUCZANIA I ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH W KLASIE 7**

W klasie 7 uczniowie nauczą się :

* korzystając ze **Startera**

 • alfabetu języka niemieckiego,

 • internacjonalizmów

oraz poznają:

• kraje niemieckojęzyczne, a w szczególności ich położenie, stolice, waluty, miasta i różne ciekawostki z nimi związane.

***W rozdziale 1. Familien in Deutschland*** nauczą się:

• witać i żegnać w języku niemieckim,

• podawać podstawowe informacje o sobie

• pytać o dane personalne,

• liczyć do 100,

• nazywać członków rodziny,

• nazywać wybrane zawody,

• opowiadać o zainteresowaniach,

• odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,

• odmieniać czasownik sein w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej

• stosować rodzajniki określone w mianowniku,

• stosować zaimki dzierżawcze mein/meine, dein/deine w mianowniku,

• odmieniać czasownik sein w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,

• odmieniać czasownik mögen w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej

 oraz poznają:

• wybrane internacjonalizmy,

• ciekawe rodziny, pochodzące z krajów niemieckojęzycznych,

• nazwy marek niemieckich samochodów.

***W rozdziale 2. Deutsche Schule*** nauczą się:

• nazywać pomieszczenia szkolne,

• informować, co robię w poszczególnych pomieszczeniach szkolnych,

• nazywać dni tygodnia,

• wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych,

• nazywać przybory szkolne,

• opisywać charakter i wygląd zewnętrzny

• stosować przeczenie kein/keine w mianowniku i bierniku,

• stosować zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku,

• używać rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku i bierniku,

• odmieniać czasownik haben w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,

• odmieniać czasownik finden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej

oraz poznają:

• system oceniania w niemieckich szkołach,

• stronę internetową niemieckiej szkoły,

• wybrane imprezy szkolne, • ciekawą niemiecką szkołę „Hundertwasserschule”

***W rozdziale 3. Alltag in Deutschland*** nauczą się :

• nazywać pory dnia,

• opowiadać o rozkładzie dnia,

 • podawać czas zegarowy,

 • stosować formy grzecznościowe,

• nazywać kontynenty i państwa,

 • nazywać wybrane miejsca w mieście,

• opowiadać, co robię w czasie wolnym,

• proponować znajomym wyjście do wybranego miejsca w mieście

• stosować czasowniki rozdzielnie złożone,

 • odmieniać czasowniki nieregularne,

• używać przyimków in i auf z odpowiednim przypadkiem, opisując przemieszczanie (się)

oraz poznają:

• godziny rozpoczęcia lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,

• miejsca, w których spędza czas wolny kierowca rajdowy Sebastian Vettel,

• atrakcje turystyczne Berlina,

***W rozdziale 4. Essen in Deutschland*** nauczą się :

• nazywać artykuły spożywcze,

• wyrażać opinię na temat posiłków,

• zamawiać posiłek,

• nazywać wybrane lokale gastronomiczne

• pytać o cenę,

• stosować zaimek nieosobowy man,

• stosować formę möchte…,

• odmieniać czasownik nehmen w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,

• tworzyć rzeczowniki złożone,

• tworzyć zdania w trybie rozkazującym

• odmieniać zaimki zwrotne;

• stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne

oraz poznają:

• potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach na świecie,

 • potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,

• ulubione dania znanych osób,

• atrakcje turystyczne Wiednia.

***W rozdziale 5. Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland*** nauczą się :

• nazywać dyscypliny sportu,

• opowiadać o ulubionej dyscyplinie sportu,

• nazywać wybrane sprzęty sportowe

• porównywać osiągnięcia sportowe,

• opowiadać o trybie życia młodych sportowców,

• stosować czasowniki modalne,

• stopniować przymiotniki oraz przysłówki,

• tworzyć zdania porównawcze,

• liczyć do miliona

oraz poznają:

• nazwiska sportowców z krajów niemieckiego obszaru językowego,

• wybrane rekordy świata,

• atrakcje turystyczne Monachium.

***W rozdziale 6. Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland*** nauczą się:

 • nazywać miesiące i pory roku,

• opisywać pogodę,

• nazywać i opisywać elementy krajobrazu,

• nazywać zwierzęta domowe oraz zwierzęta żyjące w zoo,

• opisywać zwierzęta domowe,

• opowiadać o ogrodzie zoologicznym,

• pisać pocztówkę,

• opowiadać o planach wakacyjnych,

• tworzyć liczebniki porządkowe,

• podawać datę,

• odmieniać czasownik werden,

 • stosować w wypowiedziach zaimek nieosobowy es,

• tworzyć zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,

• tworzyć zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego

oraz poznają:

• daty urodzenia znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego,

• niezwykłe psy z krajów niemieckiego obszaru językowego,

• atrakcje turystyczne Bawarii

• ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego.

 **ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

|  |
| --- |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwoi struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,– z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 100%–98% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. | – uczeń wypowiada sięswobodnie, stosującbogaty zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,– reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne sązgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosujestruktury gramatycznezawarte w programienauczania,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 97%–88% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych bardzo dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– bierze udział w konkursach i olimpiadach,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się,stosując zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia nielicznebłędy, które nie zakłócają komunikacji,– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocynauczyciela,– wypowiedzi sązgodne z tematem,– wypowiedzi sązasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosujewiększość struktur gramatycznychzawartych w programienauczania,– stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych dośćduży zasób słów zawartyw materiale nauczania,– w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 87%–75% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowai struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłócakomunikację,– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne sąw większości zgodne z tematem,– wypowiedzi pisemnezawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | – uczeń poprawniestosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania,– sporadycznie budujespójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabiazadania domowe,– z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 74%–51% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych dostatecznych,– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowai struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,– wypowiedzi sąniepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,– wypowiedzi pisemne sątylko częściowo zgodne z tematem,– wypowiedzi pisemnezawierają ubogiesłownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, którew znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania,– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania, które nie są spójne,– dobór słownictwa nie zawsze odpowiadatematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciachi tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 50%–30% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych dopuszczających,– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń nie potrafiwypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,– popełnia liczne błędy,które uniemożliwiająkomunikację,– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,– wypowiedzi pisemne niesą zgodne z tematem,– wypowiedzi pisemne niezawierają podstawowegosłownictwa ani strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne,które uniemożliwiajązrozumienie tekstu,– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,– nie buduje spójnych zdań,– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nieodrabia prac domowych,– z prac klasowych i kartkówek uzyskuje poniżej 30% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych niedostatecznych,– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |

**OCZEKIWANE POZIOMY OSIĄGNIĘĆDLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO ORAZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNYCH**

Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim realizuje program szkoły masowej, ale dostosowany do jego poziomu.

Aby uzyskać ocenę pozytywną z języka niemieckiego uczniowie powinni opanować umiejętności zawarte w podstawie programowej i z pomocą nauczyciela umieć :

**1. Z zakresu rozumienia ze słuchu :**

- identyfikować tekst z sytuacją i osobami

- łączyć wypowiedzi z tekstem pisanym lub obrazkiem

- zaznaczyć w tekście usłyszane słowa

- uszeregować kolejność obrazków lub zdarzeń na podstawie usłyszanego tekstu

- wybrać prawdziwą wypowiedź związaną z wysłuchanym tekstem

**2. Z zakresu mówienia :**

- stawiać najprostsze pytania i udzielać na nie odpowiedzi ( imię, nazwisko, wiek,

zainteresowania)

- powtarzać za nauczycielem lub nagraniem nowe słowa i wyrażenia

- odtworzyć krótki dialog lub scenkę sytuacyjną

- w miarę poprawnie wymawiać znane wyrażenia

**3. Z zakresu czytania**

- znać zasady prawidłowego czytania i je stosować w miarę swoich możliwości.

- przyporządkować tytuł do tekstu lub obrazka

- rozumieć ogólny sens tekstu

- układać fragmenty tekstu w całość

- wyszukać w tekście o znanej treści odpowiednie informacje

**4. Z zakresu gramatyki**

- rozpoznać podstawowe części mowy

- prawidłowo odmienić podstawowe czasowniki

- znać podstawowe zasady gramatyczne ( może mieć jednak problemy z ich

praktycznym zastosowaniem)

- rozwiązać ćwiczenie na podstawie wzoru

**5. Z zakresu pisania**

- prawidłowo przepisać krótki tekst

- dostrzegać różnice między formą graficzną a fonetyczną wyrazów

- znać zasady ortografii (może jednak mieć trudności z ich zastosowaniem)

**6. Z zakresu słownictwa**

- prawidłowo przyporządkować słowa do obrazków

- przyporządkować polskie znaczenia do słów niemieckich

- pogrupować wyrazy tematycznie

- identyfikować wyrazy w ciągu literowym

- przetłumaczyć proste zdania z zakresu poznanego słownictwa