

Pozwalamy odnaleźć własną drogę, ale nie ukrywamy mapy wskazującej dobry kierunek

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 185 im. UNICEF

w Warszawie

Misja Szkoły Podstawowej nr 185

Im. UNICEF w Warszawie

Podejmujemy działania po to, aby:

Nasi uczniowie

Byli przygotowani do:

- zdobywania wiedzy na wyższych poziomach edukacyjnych
- podejmowania wyzwań współczesnego świata i kreowania go
- zwiększonej tolerancji dla ludzi różnych kultur i ras
- przezwyciężania barier emocjonalnych
- życia w demokratycznym społeczeństwie zjednoczonej Europy

Umieli:

- stosować wiedzę w praktyce
- radzić sobie w trudnych sytuacjach
- przeciwstawiać się agresji i przemocy

Realizowali:

- swoje marzenia i plany
- zasady i wartości
- swoje możliwości

Rodzice

- otrzymywali profesjonalne wsparcie w wychowaniu dzieci
- wspomagali naszą pracę dydaktyczno-wychowawczą
- uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji

Nauczyciele

- nauczyli uczenia się
- sprzyjali osobowości ucznia
- rozwijali samodzielność i poczucie odpowiedzialności wychowanka
- uczyli szacunku dla kultury narodowej
- kształtowali postawy patriotyczne
- kształcili obywateli Europy XXI wieku
- szczególnie opiekowali się uczniem trudnym
- uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców proponowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu

Jako szkoła nosząca imię UNICEF jesteśmy szczególnie powołani do podejmowania działań w interesie dziecka , mających na celu jego dobro, ochronę godności i poszanowanie praw.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej.
2. Konwencja i Prawach dziecka Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
5. Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o mianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (..)
6. Ustawa z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
10. Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
13. Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (…)
16. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia zmieniające rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów dokumentacji.
18. Statut Szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny przedstawia całościową koncepcję oddziaływań wychowawczych podejmowanych w Szkole Podstawowej nr 185 im. UNICEF. W realizację zadań zaangażowana jest cała społeczność szkolna: nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie. Przy realizacji Programu szkoła współdziała ze środowiskiem lokalnym, organizacjami pozarządowymi wspierającymi działalność wychowawczo-oświatową, instytucjami publicznymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją , stacją sanitarno-epidemiologiczną, ośrodkiem pomocy-społecznej oraz innymi podmiotami, identyfikującymi się z wartościami, na których opiera się nasza działalność dydaktyczno-wychowawcza.

CEL nadrzędny programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie go i ochrona poprzez działania profilaktyczne.

Cel nadrzędny realizowany jest poprzez:

- Wspomaganie wielostronnego rozwoju ucznia
- Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa w szkole
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej
- Przestrzeganie norm i zasad kulturalnego zachowania
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym
- Rozwijanie cech osobowości koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i dokonywania świadomych wyborów
- Wspieranie rodziny w funkcjach wychowawczych

WARTOŚCI

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej. Wychowanie jest integralnie związane z pracą nauczyciela- jest procesem ciągłym i równoległym do działalności dydaktycznej. Wychowanie w szkole jest wprowadzaniem dziecka w świat wartości. Szkoła –respektując chrześcijański system wartości- za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, opierając działalność wychowawczą na przekonaniu, że człowiek nie może się w pełni rozwijać bez realizowania w swym życiu takich podstawowych wartości jak prawda, dobro, miłość, piękno sprawiedliwość, empatia, prawość .

Z takich założeń wywiedliśmy model ucznia kończącego Szkołę Podstawową nr 185 im. UNICEF.

ABSOLWENT naszej szkoły jest:

Aktywny - bierze udział w życiu społecznym, jest kreatywny, sprawnie funkcjonuje we współczesnym świecie

Odpowiedzialny - podejmuje się zadań i wywiązuje z ich realizacji, zna swoje prawa i obowiązki i żyje zgodnie z nimi

Otwarty - jest ciekawy świata, tolerancyjny, liczy się ze zdaniem innych, potrafi współpracować w zespole

Umie się uczyć - wykorzystuje swoje możliwości, rozwija pasje i zainteresowania, dostrzega wartość wykształcenia

Dba o zdrowie i bezpieczeństwo - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania wobec siebie i innych, prowadzi aktywny tryb życia, zdrowo się odżywia, uprawia sport

Kulturalny - potrafi zachować się stosownie do sytuacji, z szacunkiem odnosi się do starszych, dba o kulturę słowa, uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych

Prawy - szanuje wartości, zachowuje się etycznie, przestrzega norm społecznych, sytuacje problemowe rozwiązuje w sposób ogólnie akceptowany

Dba o środowisko - dostrzega wagę czystego środowiska, szanuje przyrodę, nie krzywdzi zwierząt

Pomaga potrzebującym - jest empatyczny, wrażliwy na drugiego człowieka, bierze udział w akcjach charytatywnych lub udziela się w wolontariacie

Kocha Polskę - z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych i historii ojczystej, kontynuuje tradycje i celebruje święta , jednocześnie szanując wartości innych narodów i kultur

Profilaktyka jest rozumiana jako wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu poprzez ograniczenie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Zarówno czynniki ryzyka jak i czynniki chroniące są związane ze środowiskiem rodzinnym, szkołą grupą rówieśniczą , osobowością ucznia oraz środowiskiem lokalnym.

Wiodące czynniki ryzyka dotyczące szkoły to:

- niskie osiągnięcia

- wysokie wskaźniki zachowań problemowych
- słabe więzi nauczycieli z uczniami
- brak współpracy z rodzicami
- depersonalizacja uczniów
- brak integracji w zespole klasowym

Wiodące czynniki chroniące w szkole to :

- osobowe traktowanie ucznia
- współpracujący nauczyciele
- współdziałanie z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- otwarta komunikacja
- poczucie bezpieczeństwa
- prawidłowe relacje w zespole klasowym
- szacunek dla obowiązujących norm społecznych

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje :

1. treści i działania o charakterze wychowawczy skierowane do uczniów
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ

Szkoła realizuje zadania wychowawczo- profilaktyczne organizując:

- zajęcia edukacyjne w szkole i poza nią
- zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy
- zajęcia edukacyjne w bibliotece szkolnej
- zajęcia pozalekcyjne poszerzające wiedzę i rozwijające zainteresowania
- zajęcia promujące pozytywną profilaktykę
- zajęcia sportowe
- imprezy i uroczystości o charakterze szkolnym i środowiskowym
- działania Samorządu Szkolnego, w tym wolontariatu
- inne działania zgodne z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły

Działania podejmowane w szkole wobec rodziców i nauczycieli oraz w celu chronienia uczniów przed zagrożeniami i wspieranie ich rozwoju mają charakter informacyjny, edukacyjny, interwencyjny lub alternatywny.

Podstawą tworzenia programu jest:

- obserwacja środowiska szkolnego
- analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- ewaluacja wybranych obszarów pracy szkoły
- informacja dotycząca ryzykownych zachowań w oparciu o analizę protokołów Rady Pedagogicznej, wiedzę pozyskaną od nauczycieli, psychologa, pedagoga oraz z rozmów z uczniami
- analiza frekwencji uczniów
- rekomendacja programów profilaktycznych

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega ewaluacji.

W każdym roku szkolnym w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów wychowawczych opracowuje się roczny program działań wychowawczo -profilaktycznych, który jest opiniowany przez Rade Rodziców i stanowi podstawę tworzenia klasowych programów wychowawczych.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

CEL/SFERA ROZWOJU	ZADANIA DO REALIZACJI	OCZEKIWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ SPOSÓB DOKUMENTOWANIA
Wielostronny rozwój dziecka (wszystkie sfery rozwojowe)	1. Rozpoznanie i monitorowanie środowiska szkolnego. Tworzenie atmosfery przyjaznej dziecku i sprzyjającej uczeniu się. 2. Objęcie pomocą dzieci wymagających wsparcia ze względu na trudności w nauce, sytuację zdrowotną, problemy w grupie rówieśniczej lub w rodzinie. 4. Zagospodarowanie czasu wolnego po lekcjach 5.Wspieranie uczniów zdolnych.	**Wychowawca:** • zna swoich uczniów, ich potrzeby i możliwości **Uczeń**: • otrzymuje specjalistyczną pomoc stosownie do potrzeb • ma dostęp do zajęć pozalekcyjnych o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym oraz rozwijających zainteresowania • potrafi krytycznie i logicznie myśleć, rozumować i argumentować	wychowawcy nauczyciele terapeuci nauczyciele prowadzący koła przedmiotowe pedagog psycholog nauczyciel zajmujący się doradztwem zawodowym dokumentacja pedagoga, psychologa, nauczycieli terapii i innych specjalistów (logopeda, biofeedback, SI) dokumentacja związana z indywidualnym tokiem nauczania uczniów zdolnych dzienniki zajęć pozalekcyjnych ankiety socjometryczne

	6. Wyrównywanie szans dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej lub niewydolnych wychowawczo. 7. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym .	• otrzymuje wsparcie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji • uczestniczy na równych prawach w życiu szkoły i klasy, wywiązuje się z obowiązków ucznia na miarę swoich możliwości **Rodzic:** • otrzymuje informację oraz pomoc specjalistyczną w zakresie zgłaszanych trudności • otrzymuje wsparcie w sytuacji kryzysowej w rodzinie	
Bezpieczeństwo dziecka; profilaktyka zachowań ryzykownych (sfera fizyczna i emocjonalna)	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i normami życia społecznego obowiązującymi w szkole .	**Uczeń:** • czuje się bezpiecznie • przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią • respektuje normy i zasady	wychowawcy psycholog pedagog nauczyciele informatyki dokumentacja pedagoga

	2. Wdrażanie praktycznych umiejętności radzenia sobie w obliczu zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych. 3.Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	• wie , jak zachować się w sytuacji zagrożenia • wie , w jaki sposób szukać pomocy (zna numery alarmowe, wie jak zachować się podczas ewakuacji) • zna zagrożenia płynące ze strony środków chemicznych, lekarstw, znalezisk, fajerwerków) • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej • świadomie korzysta z mediów społecznościowych • zna i rozumie konsekwencje prawne w przypadku zachowań nieetycznych • zna pojęcie cyberprzemocy, wie, gdzie można uzyskać pomoc	programy wychowawczo-profilaktyczne klas scenariusze zajęć rekomendowane programy profilaktyczne regulamin wycieczek regulaminy pracowni plany ewakuacji tablice informacyjne raporty ewaluacyjne

Wychowanie dla zdrowia profilaktyka zachowań ryzykownych (sfera fizyczna)	1. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych – dostarczenie wiedzy na temat wpływu higienicznego trybu życia na funkcjonowanie w szkole. 3.Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności- zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 4. Wdrażanie pozytywnej profilaktyki. 5. Uczenie asertywnych zachowań w kontekście spędzania wolnego czasu. 6. Prowadzenie działalności informacyjnej skierowanej do	**Uczeń:** • rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia • zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania • rozumie znaczenie związku miedzy higienicznym trybem życia a funkcjonowaniem w szkole • przestrzega zasad higieny osobistej • dba o czystość w otoczeniu • potrafi bezpiecznie i ciekawie wykorzystać czas wolny • rozumie pojęcie i mechanizm powstawania uzależnienia • zna fizyczne i społeczne skutki wynikające z uzależnień • zna zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych(dopalacze, narkotyki) • potrafi zachować się asertywnie	wychowawcy nauczyciele wychowania-fizycznego pedagog psycholog dokumentacja pielęgniarki scenariusze zajęć tablice informacyjne plakaty programy profilaktyczne

	uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. 7.Wdrażanie postaw proekologicznych- ukazywanie związków pomiędzy stanem środowiska a zdrowiem społeczeństwa.	• dostrzega wagę czystego środowiska, oszczędza wodę, szanuje przyrodę , nie krzywdzi zwierząt	
Uczestnictwo w kulturze; kultura osobista – wartości, normy, wzory zachowań (sfera intelektualna, duchowa i emocjonalna)	1. Rozwijanie potrzeby kierowania się wartościami w życiu. 2. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu autorytetów i pozytywnych wzorców postępowania. 3. Wprowadzanie uczniów w świat kultury i sztuki. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i rozwijania wrażliwości estetycznej.	**Uczeń :** • podejmuje decyzje i dokonuje wyborów kierując się w swym postępowaniu wartościami • ma wzorce i autorytety • zna i szanuje dziedzictwo kultury narodowej • szanuje wartości innych narodów i kultur • rozwija swoje pasje, ma możliwość przeżycia satysfakcji z efektów swojej twórczości • przejawia dbałość o styl wypowiedzi	wychowawcy nauczyciele plastyki, muzyki, historii, etyki Plany wychowawczo-profilaktyczne klas kroniki strona internetowa

	4 Zachęcanie do rozwijania własnej kreatywności. 5. Wdrażanie nawyku dbałości o kulturę słowa, wypowiadania się oraz właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 6. Propagowanie czytelnictwa. 7.Rozwijanie szacunku wobec dziedzictwa narodowego z poszanowaniem wartości innych narodów i kultur.	• przestrzega zasad dobrego wychowania • wzbogaca swoją wiedzę i słownictwo • lepiej radzi sobie z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych • rozwija wyobraźnię • rozumie korzyści płynące z czytania w kontekście relaksu i odreagowania stresu • rozumie znaczenie tradycji i świąt dla zachowania ciągłości pokoleniowej oraz kształtowania tożsamości	dokumentacja wychowawców i innych nauczycieli dokumentacja dzienników zajęć pozalekcyjnych

Relacje interpersonalne (sfera społeczna i emocjonalna)	1.Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie- rozwijanie takich kompetencji , jak komunikacja i współpraca w grupie. 2. Wyposażanie uczniów w wiedzę o emocjach i sposobach konstruktywnego radzenia sobie z nimi. 3.Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. 4. Edukowanie w zakresie zjawiska przemocy, agresji, mobbingu- przyczyn, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania.	**Uczeń** : • umie komunikować swoje potrzeby w sposób uwzględniający potrzeby innych • ma autorytety i pozytywne wzory osobowościowe • zna swoje mocne strony potrafi je wykorzystać • rozwiązuje swoje problemy w sposób społecznie akceptowany • zna własną osobowość i ma poczucie własnej wartości • potrafi sprawiedliwie i uczciwie ocenić zachowanie własne i innych • potrafi nawiązywać i podtrzymywać relacje z rówieśnikami • umie współpracować w grupie i czuje się odpowiedzialny za efekt wspólnej pracy.	wychowawcy psycholog pedagog scenariusze zajęć programy profilaktyczne i edukacyjne dokumentacja wychowawców dokumentacja pedagoga i psychologa

Postawy społeczne (sfera duchowa, społeczna, emocjonalna)	1.Uczenie postawy otwartości i tolerancji wobec innych ludzi. 2. Formowanie aktywnych postaw w życiu społecznym – angażowanie uczniów w samorządność, wolontariat i inne formy działalności uczniowskiej. 3. Rozwijanie postawy empatii poprzez uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb. 4. Rozwijanie więzi ze wspólnotą lokalną i budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.	**Uczeń :** • rozumie i akceptuje różnice miedzy ludźmi • z szacunkiem odnosi się do osób niepełnosprawnych • identyfikuje się z wartościami realizowanymi w szkole, szczególnie w kontekście patrona naszej placówki • zna swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia • zna prawa dziecka • inicjuje lub aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz szkolnej społeczności • pomaga potrzebującym • włącza się w działania o charakterze wolontarystycznym • zachowuje się etycznie • kontynuuje tradycje i celebruje święta • godnie reprezentuje szkołę w środowisku	wychowawcy psycholog pedagog opiekunowie Samorządu Szkolnego scenariusze zajęć plany wychowawczo-profilaktyczne klas dokumentacja pedagoga kronika projekty edukacyjne strona internetowa

Rodzice partnerem szkoły (sfera społeczna)	1.Angażowanie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły- włączanie w tworzenie programów wychowawczo-profilaktycznych klas, diagnozowanie sytuacji wychowawczej, ewaluowanie wybranych obszarów pracy szkoły. 2. Wspólne realizowanie działań związanych z kształtowaniem dobrego wizerunku szkoły. 3.Wspólne wypracowywanie optymalnych rozwiązań problemów . 4. Organizowanie działalności edukacyjnej i informacyjnej adresowanej do rodziców.	**Rodzice:** • mają realny wpływ na działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole • mają dostęp do specjalistów • są współorganizatorami szkolnych i klasowych imprez i uroczystości • otrzymują wskazówki i informacje pomocne w wywiązywaniu się z roli rodzica • współpracują z nauczycielami w zakresie realizacji zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	wychowawcy pedagog Rada Rodziców dokumentacja wychowawców dokumentacja pedagoga dokumentacja Rady Rodziców