

JĘZYK ANGIELSKI klasa II

New English Adventure 2, wyd. Pearson

Wymagania edukacyjne klasa II

1. Uczeń na lekcję przychodzi przygotowany – ma podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, odrobioną pracę domową oraz opanowaną zadaną partię materiału.
2. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
3. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace domowe, estetykę zapisów w zeszycie przedmiotowym i ćwiczeniach.
4. Uzyskane oceny /punkty/ są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi. Oceny/punkty można poprawiać.

6 pkt. – ocena celująca
5 pkt. – ocena bardzo dobra
4 pkt. – ocena dobra
3 pkt. – ocena dostateczna
2 pkt. – ocena dopuszczająca
1 pkt. – ocena niedostateczna
5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze.
6. Trzykrotny brak zadania domowego skutkuje otrzymaniem 1 punktu/oceny niedostatecznej.
7. Testy i ich zakres są zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

8. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

9. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych.

10. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, 	

	<p>uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	