|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| **OCENA OPISOWA klasa 1**  **EDUKACJA POLONISTYCZNA**  **1. Osiągnięcia w zakresie słuchania**  **Poziom A:** uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników  **Poziom B:** zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników  **Poziom C:** stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników  **Poziom D:** ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników  **2. Osiągnięcia w zakresie mówienia**  **Poziom A:** konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe  **Poziom B:** wypowiada się w formie kilku prostych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe  **Poziom C:** wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, pojedynczymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe  **Poziom D:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela  **3. Osiągnięcia w zakresie czytania**  **Poziom A:** czyta płynnie i ze zrozumieniem nowe teksty; wyszukuje w nich potrzebne informacje  **Poziom B:** czyta poprawnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty  **Poziom C:** czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment  **Poziom D:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów   1. **4. Osiągnięcia w zakresie umiejętność pisania**   **Poziom A:** poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; układa wyrazy z wielu sylab i liter, dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej; zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; samodzielnie redaguje i zapisuje ciekawą wypowiedź  **Poziom B:** poprawnie odtwarza kształt większości liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; poprawnie układa proste wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, samodzielnie redaguje i zapisuje krótką wypowiedź w formie prostych zdań  **Poziom C:** nie zawszepoprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; często popełnia błędy, układając wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa; z niewielką pomocą układa i pisze zdanie, aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie pisemnej wypowiedzi  **Poziom D:** ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze i odtwarzaniem kształtu liter, tylko z pomocą układa wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej; w czasie przepisywania tekstów popełnia różnego rodzaju błędy; z pomocą nauczyciela pisze proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa  **5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**  **Poziom A:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski  **Poziom B:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski  **Poziom C:** po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski  **Poziom D:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski  **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   1. **1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**   **Poziom A:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą  **Poziom B:** najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą  **Poziom C:** z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą  **Poziom D:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą  **2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności**  **Poziom A:** liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie powyżej 20; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie powyżej 20; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – obliczenia wykonuje sprawnie i bezbłędnie  **Poziom B:** liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach czasem popełnia błędy  **Poziom C:** liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach często wspomaga się konkretem i popełnia błędy  **Poziom D:** z niewielką pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach zawsze wspomaga się konkretem  **3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami**  **Poziom A:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego; poprawnie oblicza działania z okienkami  **Poziom B:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy; najczęściej poprawnie oblicza działania z okienkami  **Poziom C:** dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem**;** najczęściej z pomocą oblicza działania z okienkami  **Poziom D:** dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; ma problem z samodzielnym obliczaniem działań z okienkami  **4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**  **Poziom A:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe  **Poziom B:** samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe  **Poziom C:** z nieznaczną pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe  **Poziom D:** najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe   1. **5. Osiągniecia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**   **Poziom A:** poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje figury na sieci kwadratowej; mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; dostrzega symetrię  **Poziom B:** najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje proste figury na sieci kwadratowej; najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; stara się dostrzegać symetrię  **Poziom C:** z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej; po naprowadzeniu mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; z pomocą dostrzega symetrię  **Poziom D:** tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej; z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; nie dostrzega symetrii w otoczeniu  **6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**  **Poziom A:** sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami  **Poziom B:** najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami  **Poziom C:** z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych  **Poziom D:** tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12 - godzinnym; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych  **EDUKACJA SPOŁECZNA**   1. **1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**   **Poziom A:** zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami  **Poziom B:** najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, przestrzegając ustalonych zasad współpracy  **Poziom C:** stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole i przestrzegać ustalonych zasad współpracy  **Poziom D:** ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często nie przestrzega ustalonych umów dotyczących współpracy w zespole  **2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**  **Poziom A:** rozpoznaje symbole narodowe i zna patrona szkoły; zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie  **Poziom B:** z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie i je szanuje  **Poziom C:** wymaga pomocy w rozpoznawaniu symboli narodowych i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie  **Poziom D:** ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie  **EDUKACJA PRZYRODNICZA**  **1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**  **Poziom A:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski  **Poziom B:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania  **Poziom C:** ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; wymaga motywowania, by interesować się środowiskiem przyrodniczym, prowadzić proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania  **Poziom D:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem  **2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**  **Poziom A:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich  **Poziom B:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich  **Poziom C:** z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania; z pomocą rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i się do nich stosuje  **Poziom D:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu   1. **3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**   **Poziom A:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość  **Poziom B:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość  **Poziom C:** po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa oraz własną miejscowość  **Poziom D:** nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa oraz własnej miejscowości  **EDUKACJA PLASTYCZNA**   1. **1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**   **Poziom A:** samodzielniewyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz trafnie wskazuje kompozycje symetryczne  **Poziom B:** wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne  **Poziom C:** najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne  **Poziom D:** z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne   1. **2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej**   **Poziom A:** ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace  **Poziom B:** poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych  **Poziom C:** w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki  **Poziom D:** prace plastyczno-techniczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę  **3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych**  **Poziom A:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki  **Poziom B:** zna większość omawianych dziedzin sztuki  **Poziom C:** rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki  **Poziom D:** ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki  **EDUKACJA TECHNICZNA**  **1. Osiągnięcia w zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy**  **Poziom A:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Poziom B:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Poziom C:** stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Poziom D:** ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy   1. **2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**   **Poziom A:** wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych  **Poziom B:** z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych  **Poziom C:** często korzysta z pomocy, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych  **Poziom D:** tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych  **EDUKACJA INFORMATYCZNA**  **Poziom A:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  **Poziom B:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; posługuje się edytorem grafiki i tekstu; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  **Poziom C:** obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  **Poziom D:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami  **EDUKACJA MUZYCZNA**  **Poziom A:** aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, szybko ucząc się tekstu na pamięć i zachowując linię melodyczną; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce  **Poziom B:** stara sięaktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy; uczestniczy w zabawach przy muzyce  **Poziom C:** nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce  **Poziom D:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę; ma problem z zagraniem prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce  **WYCHOWANIE FIZYCZNE**   1. **1. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych**   **Poziom A:** wykazuje się wysokim poziomem sprawności fizycznej; sprawnie pokonuje przeszkody, zręcznie rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  **Poziom B:** jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  **Poziom C:** z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  **Poziom D:** biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne   1. **2. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**   **Poziom A:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa  **Poziom B:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa  **Poziom C:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa  **Poziom D:** nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych | |

**PRZYKŁADOWA OCENA OPISOWA**

**POZIOM A**

**Zachowanie:** Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami. Rozpoznaje symbole narodowe i zna patrona szkoły. Zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników**.** Konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe**.** Czyta płynnie i ze zrozumieniem nowe teksty, wyszukuje w nich potrzebne informacje. Poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze, układa wyrazy z wielu sylab i liter, dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa. Samodzielnie redaguje i zapisuje ciekawą wypowiedź oraz wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.Zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie powyżej 20; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie powyżej 20; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – obliczenia wykonuje sprawnie i bezbłędnie. Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, poprawnie oblicza działania z okienkami. Samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe. Poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje figury na sieci kwadratowej. Mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową, dostrzega symetrię. Sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym. Poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami. Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu. Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski. Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Rozumie potrzebę ochrony środowiska. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania. Zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i się do nich stosuje. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość.Samodzielniewyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz trafnie wskazuje kompozycje symetryczne.Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace. Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki**.** Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy**.** Wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych**.** Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.Aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, szybko ucząc się tekstu na pamięć i zachowując linię melodyczną. Gra proste melodie na wybranym instrumencie. Odtwarza i tworzy rytmy. Twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce.Wykazuje się wysokim poziomem sprawności fizycznej. Sprawnie pokonuje przeszkody, zręcznie rzuca i chwyta piłkę. Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa.

**POZIOM B**

**Zachowanie:** Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, przestrzegając ustalonych zasad współpracy. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie i je szanuje.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Wypowiada się w formie kilku prostych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym. Systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.Czyta poprawnie i ze zrozumieniem opracowane teksty oraz wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty.Poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze. Układa wyrazy z wielu sylab i liter, dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa. Samodzielnie redaguje i zapisuje ciekawą wypowiedź.Poprawnie odtwarza kształt większości liter i rozmieszcza tekst w liniaturze. Poprawnie układa proste wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej. Przepisując tekst, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa. Samodzielnie redaguje i zapisuje krótką wypowiedź w formie prostych zdań.Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.Najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą.Liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby. Porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach czasem popełnia błędy.Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy. Najczęściej poprawnie oblicza działania z okienkami.Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe**.** Najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje proste figury na sieci kwadratowej. Najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową. Stara się dostrzegać symetrię. Zazwyczaj samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym. Stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania.Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania. Najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i ich przestrzega.Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość.Wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne**.** Poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych.Zna większość omawianych dziedzin sztuki**.** Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy**.** Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych**.** Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer. Posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami**.** Zazwyczajaktywnie słucha muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki. Stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie. Z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy i uczestniczy w zabawach przy muzyce.Jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa.

**POZIOM C**

**Zachowanie:** Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Stara się współpracować w zespole i przestrzegać ustalonych zasad współpracy.Z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.Wymaga pomocy w rozpoznaniu symboli narodowych i patrona szkoły. Z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, pojedynczymi zdaniami. Wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe. Czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty, czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment. Nie zawszepoprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter. Często popełnia błędy, układając wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej. Przepisując teksty, popełnia błędy, nie zawsze wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa. Z niewielką pomocą układa i pisze zdanie, aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie pisemnej wypowiedzi. Po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby. Porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach często wspomaga się konkretem i popełnia błędy. Dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem.Najczęściej z pomocą oblicza działania z okienkami. Z nieznaczną pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe. Z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej. Po naprowadzeniu mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową. Z pomocą dostrzega symetrię. Z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych. Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu. Wymaga motywowania, by interesować się środowiskiem przyrodniczym, prowadzić proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania. Z pomocą rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i się do nich stosuje. Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa oraz własną miejscowość. Najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne. W pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki. Rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki. Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Często korzysta z pomocy, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela. Z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki. Próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie. Z pomocą odtwarza i tworzy rytmy. Stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce. Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa.

**POZIOM D**

**Zachowanie:** Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Często nie przestrzega umów w pracy zespołowej. Ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły. Tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników.Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela. Odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami. Związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela.Czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst, wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów.Ma problemy z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze i odtwarzaniem kształtu liter. Tylko z pomocą układa wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej. Przepisując teksty popełnia błędy różnego rodzaju. Z pomocą nauczyciela pisze proste wyrazy. Redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa.Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.Z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą.Z niewielką pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20. Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby. Porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach zawsze wspomaga się konkretem. Dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; ma problemy z samodzielnym obliczaniem działań z okienkami.Najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe.Tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, ma problemy z rysowaniem figury na sieci kwadratowej. Z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową. Nie dostrzega symetrii w otoczeniu**.** Tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych.Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu. Słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problemy z wnioskowaniem.Tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej oraz wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska oraz konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania. Ma problemy z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu.Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa oraz własnej miejscowości.Z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne.Prace plastyczno-techniczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę.Ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki. Nie zawsze przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy podczas zadań grupowych wymagających planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych.Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela. Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu. Często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki. Śpiewa w zespole wybraną piosenkę. Ma problem z zagraniem prostej melodii na wybranym instrumencie. Z błędami odtwarza rytmy; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce.Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką. Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.