**Wymagania edukacyjne**

**Szkoła ponadpodstawowa**

**„Kak raz 2” ( WSip )**

**Klasa II**

**Plan wynikowy**

Niniejszy plan wynikowy został opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Как раз 2**autorstwa Olgi Tatarchyk oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnegoautorstwa.

W planie uwzględniono po 2 godziny lekcyjne tygodniowo w klasach I–IV liceum ogólnokształcącego oraz w klasach I–III technikum, a także 1 godzinę lekcyjną tygodniowo w klasach IV–V (240 godzin w całym cyklu kształcenia).

| **Rozdział** | **Treści programowe** | **Wymagania programowe** | **Uwagi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **1.** | **ЛЮДИ И ВЕЩИ****Личные данные** **В классе****Моя семья**  | **• człowiek** – dane osobowe, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania**• edukacja** – uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne**• życie prywatne** – rodzina, określanie czasu, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | • wyszukiwać i selekcjonowaćusłyszane i przeczytane informacje dotyczące personaliów wybranych osób• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu• zapytać o dane personalne wybranych osób• odpowiadać na pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób• modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niej własne realia• zapytać o wybrane czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego• odpowiadać na pytania dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych• wymieniać nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określać ich podstawowe cechy• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczącewybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech• na podstawie słowniczka tematycznego sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech • podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wymienić wybrane wydarzenia z ich życiorysu• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu• modyfikować wzorzec dialogu dotyczącego członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy mianownika,dopełniacza i miejscownika liczby pojedynczej liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego• określać daty• stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych• tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **учиться** i **учить** w liczbach pojedynczej i mnogiej• stosować liczebniki główne (0–1000 000) w mianowniku• dobierać antonimy do wybranych przymiotników | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób• sformułować dłuższą wypowiedź na temat personaliów i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnegoi rodzinnego• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych i przekazać jego treść• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnegoi szkolnego• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat przyborów szkolnych, wybranych rzeczy osobistych oraz ich cech• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyborów szkolnych, wybranych rzeczy osobistych oraz ich cech• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu• sformułować dłuższą wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu |  |
| **2.** | **ДОМ****Мой район****Моя комната****Мебель** | **• miejsce zamieszkania** – dom i jego okolica**• dom/mieszkanie** – pomieszczenia, wyposażenie **• życie prywatne** – czynności życia codziennego  | • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań oraz podstawowych elementów ich otoczenia • podać nazwy poszczególnych kondygnacji i pomieszczeń w mieszkaniu/domu oraz podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania• zapytać o to, gdzie się znajdują wybrane elementy otoczenia domu oraz wyposażenia mieszkania • odpowiadać na pytania o to, gdzie się znajdują wybrane elementy otoczenia domu oraz wyposażenia mieszkania• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczącedomu/mieszkania • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu• sformułować krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych• zapytać o wybrane czynności wykonywane w domu oraz problemy związane z domem /mieszkaniem• odpowiadać na pytania dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące domu/mieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować przysłówki miejsca: **здесь**, **тут**, **там**, **справа**, **слева**• stosować przysłówki miejsca: **внизу**, **наверху**, **вверху**• stosować przyimki **в**, **на** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty• stosować przyimki **у**, **около** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty• stosować przyimki **перед**, **под**, **за**, **между** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania oraz jego otoczenia• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania oraz jego otoczenia • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących domu/mieszkania• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący powieści satyrycznej **12 стульев** i przekazać jego treść• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia• sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem• sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem |   |
| **3.** | **РАБОТА****Профессии****Деньги****Бизнес и мечты**  | **• praca** – popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu | • wymienić nazwy wybranych zawodów, podstawowych czynności z nimi związanych oraz miejsc pracy• zapytać o zawody, związane z nimi podstawowe czynności oraz miejsca pracy wybranych osób• odpowiadać na pytania dotyczące zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy wybranych osób• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu• sformułować krótką wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych• zapytać wybrane osoby o ich o pierwsze zarobione pieniądze oraz pomysły na biznes• odpowiadać na pytania dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes• sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes polegającą na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika **работать** w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku• tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika **хотеть** oraz innychwybranych czasowników• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących zawodu/miejsca pracy• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący społecznościowego finansowania projektów (crowdfunding) i przekazać jego treść• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes |  |
| **4.** | **СПОРТ****Физкультура****Альпинизм****Здоровье**  | **• sport** – dyscypliny sportu, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, uprawianie sportu **• zdrowie** – samopoczucie, choroby i ich objawy, leczenie, apteczka | • podać nazwy wybranych dyscyplin sportowych oraz rodzajów aktywności fizycznej• podać nazwy wybranych obiektów sportowych oraz elementów sprzętu sportowego• zapytać o dyscypliny sportowe uprawiane przez wybrane osoby• odpowiadać na pytania dotyczące dyscyplin sportowych uprawianych przez wybrane osoby• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące dyscyplin oraz zawodów sportowych• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu• sformułować krótką wypowiedź na temat dyscyplin sportowych uprawianych przez wybrane osoby polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wyprawy górskiej• sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)• podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości • zapytać o elementy wyposażenia apteczki oraz środki stosowane na wybrane dolegliwości • odpowiadać na pytania dotyczące elementów wyposażenia apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości • modyfikować wzorzec dialogu dotyczącego zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia• stosować przyimek **по** z rzeczownikami w celowniku dla wyrażenia źródła informacji (**по интернету**, **по телевизору**) oraz dziedziny (**по** **физкультуре**, **по** **волейболу**)• tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz dyscyplin uprawianych przez wybrane osoby • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów sportowych oraz dyscyplin uprawianych przez wybrane osoby • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących uprawiania różnych dyscyplin sportowych• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście i przekazać jego treść• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyprawy górskiej• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat roli sportu w życiu człowieka• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka |  |
| **5.** | **УСЛУГИ****Интернет-магазин** **Аренда****Объявления** | **• zakupy** – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje **• usługi** – wybrane punkty usługowe, korzystanie z usług**• życie prywatne** – czynności życia codziennego, określanie czasu | • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego • zapytać o zawartość wybranych zakładek sklepu internetowego• odpowiadać na pytania dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego• wymienić nazwy wybranych form płatności i sposobów dostawy towarów ze sklepu internetowego • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy• modyfikować wzorzec dialogu dotyczącego wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące oferowanych usług• sformułować krótką wypowiedź na temat oferowanych usług polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych• zapytać o godzinę• odpowiedzieć na pytanie o godzinę (wersje oficjalna i potoczna)• tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z wybranymi rzeczownikami • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **покупать** i **арендовать**• tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika **купить**• tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników **купить**, **взять**, **снять**, **сдать**• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **брать**, **снимать**, **сдавать** | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zakupów w sklepie internetowym• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących zakupów w sklepie internetowym• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług• zrozumieć autentyczny tekst **Счастье можно купить?** i przekazać jego treść• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka |  |
| **6.** | **ПРИРОДА****Животные****Парки** **Экология** | **• świat przyrody** – rośliny i zwierzęta, wybrane krajobrazy, ekologia  | • podać nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych parków narodowych• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu• sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)• wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia• zapytać o wybrane czynności/działania związane z ekologicznym stylem życia• odpowiadać na pytania dotyczące czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące postaw proekologicznych• sformułować krótką wypowiedź na temat ochrony przyrody na podstawie ankiety• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące sklepu ekologicznego• sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)• tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych• stosować przysłówki miejsca i kierunku **здесь**, **там**, **сюда**, **туда**, **отсюда**, **оттуда**• tworzyć i stosować formy biernika przymiotników | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parku narodowego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów ekologicznych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepów ekologicznych• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący zanieczyszczania powietrza przez zakład przeróbki odpadów i przekazać jego treść• określić kontekst sytuacyjnyna podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących ochrony przyrody• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i zachowań proekologicznych  |  |
| **7.** | **ПУТЕШЕСТВИЕ****Экскурсия****Еда****Сувениры** | **• podróżowanie i turystyka** – wycieczki, zwiedzanie, pamiątki**• żywienie** – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne | • podać nazwy wybranych rodzajów wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu• sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych• wymienić nazwy wybranych tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej potrawy (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)• modyfikować wzorzec dialogu dotyczącego zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji• sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Rosji (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)• tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego **себя** i wyrażenia **друг друга**• stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami **пусть**, **давай(те)** | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący osiągnięć słynnego podróżnika i przekazać jego treść• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji |  |

**Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego**

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk**Как раз 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnegoautorstwa.

| **Nazwa działu** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЛЮДИ И ВЕЩИ****Личные данные** **В классе****Моя семья** | Uczeń potrafi:• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail)• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail)• wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć)• wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość)• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość)• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość)• podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu• zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu• sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie)• tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku• stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych | Uczeń potrafi:• zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego• modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego własne realia• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób• sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech• sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (na podstawie słowniczka tematycznego)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu• prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określać daty• tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego• tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **учиться** i **учить** w liczbach pojedynczej i mnogiej• stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku• dobierać antonimy do wybranych przymiotników | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego• wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/ przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim• sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, i wyrażać je w języku rosyjskim• sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego• swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **2. ДОМ****Мой район****Моя комната****Мебель** | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań• podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu• podać nazwy poszczególnych kondygnacji• wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu• wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)• sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)• stosować przysłówki miejsca: **здесь**, **тут**, **там**, **справа**, **слева** | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu• sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia• sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/ mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem • stosować przysłówki miejsca: **внизу**, **наверху**, **вверху**• stosować przyimki **в**, **на** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty• stosować przyimki **у**, **около** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty• stosować przyimki **перед**, **под**, **за**, **между** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi• wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania• wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem,• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia,• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej **12 стульев**, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| **3. РАБОТА****Профессии****Деньги****Бизнес и мечты** | Uczeń potrafi:• podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy• sformułować krótką wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy)• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejscei czas pracy, kwota)• wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes• sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy)• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika **работать** w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku• tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika **хотеть**  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy• sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób• sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników• tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników  | Uczeń potrafi:• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes  | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznościowego finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (**субботник**), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| **4. СПОРТ****Физкультура****Альпинизм****Здоровье** | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej• wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych• wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego• zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu• sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy)• podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki• zrozumieć krótkie infor-macje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości• sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek)• stosować przyimek **по** z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (**по интернету**, **по телевизору**) oraz dziedziny (**по физкультуре**, **по волейболу**) | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej• sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej• sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia• tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych  | Uczeń potrafi:• zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej• sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów aktywności fizycznej• sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka• sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:• zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **5. УСЛУГИ****Интернет-магазин****Аренда****Объявления** | Uczeń potrafi:• podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego• zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy)• podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności• podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania)• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania)• zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena)• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena)• zapytać o godzinę• odpowiedzieć na pytanie o godzinę (oficjalnie)• stosować formy mianownika liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **покупать** i **арендовать**• tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika **купить** | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)• określić główną myśl wysłuchanego/ przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy• modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczania różnych przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie)• tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych• tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników **купить**, **взять**, **снять**, **сдать**• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **брать**, **снимать**, **сдавать** | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące sklepu internetowegoi udzielać na nie odpowiedzi• wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy• sformułować wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług• sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu **Счастье можно купить?**,używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **6. ПРИРОДА****Животные****Парки** **Экология** | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin• sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt)• wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia• zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych • sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie) | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • określić główną myśl wysłuchanego/ przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych• wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody• sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego• sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)• tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych• stosować przysłówki miejsca i kierunku **здесь**, **там**, **сюда**, **туда**, **отсюда**, **оттуда**• tworzyć i stosować formy biernika przymiotników | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi• wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego• sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych• sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego• sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dotyczące parku narodowego• sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego• sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrodyi postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **7. ПУТЕШЕСТВИЕ****Экскурсия****Еда****Сувениры** | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu)• sformułować krótką wypowiedź na temat wędrówki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu)• podać nazwy wybranych tradycyjnych potrawy kuchni rosyjskiej• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki)• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki)• zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia • wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji• zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątki, liczba)• sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątki, liczba) | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wycieczek po Petersburgu• sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnych rosyjskich potraw• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji• modyfikować wzorzec dialogu dotyczący kupowania pamiątek, wprowadzając do niego własne realia• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiątek • tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego **себя** i wyrażenia **друг друга**• stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące wędrówki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi• wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wycieczek• sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw rosyjskich• sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji• sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami **пусть**, **давай(те)** | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej• sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pamiątek z Rosji• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pamiątek z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiątek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiątek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |