**Wymagania edukacyjne**

**Szkoła ponadpodstawowa**

**„Kak raz 2” ( WSip )**

**Klasa II**

**Plan wynikowy**

Niniejszy plan wynikowy został opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Как раз 2**autorstwa Olgi Tatarchyk oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnegoautorstwa.

W planie uwzględniono po 2 godziny lekcyjne tygodniowo w klasach I–IV liceum ogólnokształcącego oraz w klasach I–III technikum, a także 1 godzinę lekcyjną tygodniowo w klasach IV–V (240 godzin w całym cyklu kształcenia).

| **Rozdział** | | **Treści programowe** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń potrafi:** | |
| **1.** | **ЛЮДИ И ВЕЩИ**  **Личные данные**  **В классе**  **Моя семья** | **• człowiek** – dane osobowe, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania  **• edukacja** – uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne  **• życie prywatne** – rodzina, określanie czasu, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje  dotyczące personaliów wybranych osób  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • zapytać o dane personalne wybranych osób  • odpowiadać na pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób  • modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niej własne realia  • zapytać o wybrane czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • odpowiadać na pytania dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego  i szkolnego  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • wymieniać nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określać ich podstawowe cechy  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech  • na podstawie słowniczka tematycznego sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech  • podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wymienić wybrane wydarzenia z ich życiorysu  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu  • modyfikować wzorzec dialogu dotyczącego członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu, wprowadzając do niego własne realia  • tworzyć i stosować formy mianownika,dopełniacza i miejscownika liczby pojedynczej liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego  • określać daty  • stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych  • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **учиться** i **учить** w liczbach pojedynczej  i mnogiej  • stosować liczebniki główne  (0–1000 000) w mianowniku  • dobierać antonimy do wybranych  przymiotników | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów  i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat personaliów i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób  • określić kontekst sytuacyjny  na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób  ze środowiska szkolnego i rodzinnego  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych i przekazać jego treść  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je  w języku rosyjskim  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat przyborów szkolnych, wybranych rzeczy osobistych oraz ich cech  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyborów szkolnych, wybranych rzeczy osobistych oraz ich cech  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu |  |
| **2.** | **ДОМ**  **Мой район**  **Моя комната**  **Мебель** | **• miejsce zamieszkania** – dom i jego okolica  **• dom/mieszkanie** –  pomieszczenia,  wyposażenie  **• życie prywatne** – czynności życia  codziennego | • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań oraz podstawowych elementów ich otoczenia  • podać nazwy poszczególnych kondygnacji i pomieszczeń  w mieszkaniu/domu oraz podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania  • zapytać o to, gdzie się znajdują wybrane elementy otoczenia domu oraz wyposażenia mieszkania  • odpowiadać na pytania o to, gdzie się znajdują wybrane elementy otoczenia domu oraz wyposażenia mieszkania  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące domu/mieszkania  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • sformułować krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • zapytać o wybrane czynności  wykonywane w domu oraz problemy związane z domem /mieszkaniem  • odpowiadać na pytania dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych  z domem/mieszkaniem  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące domu/mieszkania  • sformułować krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • stosować przysłówki miejsca: **здесь**, **тут**, **там**, **справа**, **слева**  • stosować przysłówki miejsca: **внизу**, **наверху**, **вверху**  • stosować przyimki **в**, **на** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty  • stosować przyimki **у**, **около** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty  • stosować przyimki **перед**, **под**, **за**, **между** z rzeczownikiem  i przymiotnikiem w narzędniku dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania oraz jego otoczenia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania oraz jego otoczenia  • określić kontekst sytuacyjny  na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących domu/mieszkania  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący powieści satyrycznej **12 стульев** i przekazać jego treść  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać  je w języku rosyjskim  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych  z domem/mieszkaniem  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych  z domem/mieszkaniem |  |
| **3.** | **РАБОТА**  **Профессии**  **Деньги**  **Бизнес и мечты** | **• praca** – popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu | • wymienić nazwy wybranych zawodów, podstawowych czynności z nimi związanych oraz miejsc pracy  • zapytać o zawody, związane  z nimi podstawowe czynności oraz miejsca pracy wybranych osób  • odpowiadać na pytania dotyczące zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • sformułować krótką wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • zapytać wybrane osoby o ich o pierwsze zarobione pieniądze oraz pomysły na biznes  • odpowiadać na pytania dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes  • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes polegającą na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego  i przeszłego czasownika **работать** w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku  • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika **хотеть** oraz innychwybranych czasowników  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego  i przeszłego wybranych czasowników | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących zawodu/miejsca pracy  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący społecznościowego finansowania projektów (crowdfunding) i przekazać jego treść  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je  w języku rosyjskim  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes |  |
| **4.** | **СПОРТ**  **Физкультура**  **Альпинизм**  **Здоровье** | **• sport** – dyscypliny sportu, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, uprawianie sportu  **• zdrowie** – samopoczucie, choroby i ich objawy, leczenie, apteczka | • podać nazwy wybranych dyscyplin sportowych oraz rodzajów aktywności fizycznej  • podać nazwy wybranych obiektów sportowych oraz elementów sprzętu sportowego  • zapytać o dyscypliny sportowe uprawiane przez wybrane osoby  • odpowiadać na pytania dotyczące dyscyplin sportowych uprawianych przez wybrane osoby  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące dyscyplin oraz zawodów sportowych  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • sformułować krótką wypowiedź na temat dyscyplin sportowych uprawianych przez wybrane osoby polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wyprawy górskiej  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)  • podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości  • zapytać o elementy wyposażenia apteczki oraz środki stosowane na wybrane dolegliwości  • odpowiadać na pytania dotyczące elementów wyposażenia apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości  • modyfikować wzorzec dialogu dotyczącego zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając  do niego własne realia  • stosować przyimek **по** z rzeczownikami w celowniku dla wyrażenia źródła informacji (**по интернету**, **по телевизору**) oraz dziedziny (**по** **физкультуре**, **по** **волейболу**)  • tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej  i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych  • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz dyscyplin uprawianych przez wybrane osoby  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów sportowych oraz dyscyplin uprawianych przez wybrane osoby  • określić kontekst sytuacyjny  na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących uprawiania różnych dyscyplin sportowych  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście i przekazać jego treść  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyprawy górskiej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je  w języku rosyjskim  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat roli sportu  w życiu człowieka  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka |  |
| **5.** | **УСЛУГИ**  **Интернет-магазин**  **Аренда**  **Объявления** | **• zakupy** – rodzaje sklepów, towary  i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje  **• usługi** – wybrane punkty usługowe, korzystanie z usług  **• życie prywatne** – czynności życia  codziennego, określanie czasu | • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego  • zapytać o zawartość wybranych zakładek sklepu internetowego  • odpowiadać na pytania dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego  • wymienić nazwy wybranych form płatności i sposobów dostawy towarów ze sklepu internetowego  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy  • modyfikować wzorzec dialogu dotyczącego wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące oferowanych usług  • sformułować krótką wypowiedź na temat oferowanych usług polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • zapytać o godzinę  • odpowiedzieć na pytanie  o godzinę (wersje oficjalna  i potoczna)  • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z wybranymi rzeczownikami  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **покупать** i **арендовать**  • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika **купить**  • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników **купить**, **взять**, **снять**, **сдать**  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **брать**, **снимать**, **сдавать** | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zakupów  w sklepie internetowym  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym  • określić kontekst sytuacyjny  na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących zakupów  w sklepie internetowym  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je  w języku rosyjskim  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania  z wybranych usług  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług  • zrozumieć autentyczny tekst **Счастье можно купить?**  i przekazać jego treść  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka |  |
| **6.** | **ПРИРОДА**  **Животные**  **Парки**  **Экология** | **• świat przyrody** – rośliny i zwierzęta, wybrane krajobrazy, ekologia | • podać nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych parków narodowych  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego  (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)  • wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych  z ekologicznym stylem życia  • zapytać o wybrane czynności/działania związane  z ekologicznym stylem życia  • odpowiadać na pytania dotyczące czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące postaw proekologicznych  • sformułować krótką wypowiedź na temat ochrony przyrody na podstawie ankiety  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące sklepu ekologicznego  • sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)  • tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych  • stosować przysłówki miejsca  i kierunku **здесь**, **там**, **сюда**, **туда**, **отсюда**, **оттуда**  • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników | • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parku narodowego  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym  i wyrażać  je w języku rosyjskim  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów ekologicznych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepów ekologicznych  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący zanieczyszczania powietrza przez zakład przeróbki odpadów i przekazać jego treść  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących ochrony przyrody  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody  i zachowań proekologicznych |  |
| **7.** | **ПУТЕШЕСТВИЕ**  **Экскурсия**  **Еда**  **Сувениры** | **• podróżowanie i turystyka** – wycieczki, zwiedzanie, pamiątki  **• żywienie** – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne | • podać nazwy wybranych rodzajów wędrówek/wyjazdów  w celach turystycznych  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • wymienić nazwy wybranych tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej potrawy  (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)  • modyfikować wzorzec dialogu dotyczącego zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji  • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Rosji (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)  • tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego **себя**  i wyrażenia **друг друга**  • stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem  • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników  • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami **пусть**, **давай(те)** | • zainicjować i poprowadzić rozmowę  na temat wędrówek/wyjazdów  w celach turystycznych  • określić kontekst sytuacyjny  na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący osiągnięć słynnego podróżnika i przekazać jego treść  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym  i wyrażać je w języku rosyjskim  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji |  |

**Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego**

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk**Как раз 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnegoautorstwa.

| **Nazwa działu** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЛЮДИ И ВЕЩИ**  **Личные данные**  **В классе**  **Моя семья** | Uczeń potrafi:  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail)  • wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć)  • wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość)  • podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń  z ich życiorysu  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń  z ich życiorysu  • sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie)  • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika  i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych  • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku  • stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych | Uczeń potrafi:  • zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe  informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego własne realia  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób  • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych  i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech  • sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych  i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech  (na podstawie słowniczka tematycznego)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń  z ich życiorysu  • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń  z ich życiorysu  • określać daty  • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego  • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **учиться** i **учить** w liczbach pojedynczej i mnogiej  • stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku  • dobierać antonimy  do wybranych przymiotników | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów  i rzeczy osobistych  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń  z ich życiorysu  • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/ przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnego  i rodzinnego  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, i wyrażać je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci  w mediach społecznościowych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci  w mediach społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **2. ДОМ**  **Мой район**  **Моя комната**  **Мебель** | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań  • podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu  • podać nazwy poszczególnych kondygnacji  • wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu  • wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)  • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)  • stosować przysłówki miejsca: **здесь**, **тут**, **там**, **справа**, **слева** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu  • sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania  • wyodrębnić  w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/ mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić  w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem  • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych  z domem/mieszkaniem  • stosować przysłówki miejsca: **внизу**, **наверху**, **вверху**  • stosować przyimki  **в**, **на** z rzeczownikiem  i przymiotnikiem  w miejscowniku w celu określenia miejsca,  w którym znajdują się osoby i przedmioty  • stosować przyimki **у**, **около** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca,  w którym znajdują się osoby i przedmioty  • stosować przyimki **перед**, **под**, **за**, **между** z rzeczownikiem  i przymiotnikiem  w narzędniku w celu określenia miejsca,  w którym znajdują się osoby i przedmioty | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować krótką wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych  z domem/mieszkaniem  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem,  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • sformułować dłuższą wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia,  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej **12 стульев**, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| **3. РАБОТА**  **Профессии**  **Деньги**  **Бизнес и мечты** | Uczeń potrafi:  • podać nazwy wybranych zawodów, związanych  z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy  • sformułować krótką wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy  • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota)  • wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes  • sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy)  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego  i przeszłego czasownika **работать** w połączeniu  z rzeczownikami  w narzędniku  • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika **хотеть** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy  • sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy  • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy  • wyodrębnić  w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób  • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą  na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego  i przeszłego wybranych czasowników  • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników | Uczeń potrafi:  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznościowego finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (**субботник**), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| **4. СПОРТ**  **Физкультура**  **Альпинизм**  **Здоровье** | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej  • wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych  • wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu  • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy)  • podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki  • zrozumieć krótkie infor- macje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości  • sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek)  • stosować przyimek **по**  z rzeczownikami  w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (**по интернету**, **по телевизору**) oraz dziedziny  (**по физкультуре**, **по волейболу**) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej  • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości  • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia  • tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej  • sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka  • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników  i przysłówków | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów aktywności fizycznej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu  na zdrowie człowieka  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować  i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **5. УСЛУГИ**  **Интернет-магазин**    **Аренда**  **Объявления** | Uczeń potrafi:  • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego  • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy)  • podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności  • podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania)  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena)  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena)  • zapytać o godzinę  • odpowiedzieć na pytanie  o godzinę (oficjalnie)  • stosować formy mianownika liczebników głównych w połączeniu  z rzeczownikami  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **покупать** i **арендовать**  • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika **купить** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego  • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • określić główną myśl wysłuchanego/ przeczytanego tekstu  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy  • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczania różnych przedmiotów (polegającą  na wprowadzeniu  do czytanego tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług  • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług  • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie)  • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych  • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników **купить**, **взять**, **снять**, **сдать**  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **брать**, **снимать**, **сдавать** | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić  w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym  • wyodrębnić  w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy  • sformułować wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania  z wybranych usług  • sformułować wypowiedź na temat korzystania  z wybranych usług  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu  z rzeczownikami | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania  z wybranych usług  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania  z wybranych usług  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować  i poprowadzić rozmowę na temat korzystania  z wybranych usług  • swobodnie wypowiedzieć się  na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu **Счастье можно купить?**,używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **6. ПРИРОДА**  **Животные**  **Парки**  **Экология** | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin  • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt)  • wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych  • sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego  • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)  • określić główną myśl wysłuchanego/ przeczytanego tekstu  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych  • wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody  • sformułować  (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego  • sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)  • tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych  • stosować przysłówki miejsca i kierunku **здесь**, **там**, **сюда**, **туда**, **отсюда**, **оттуда**  • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego  • sformułować wypowiedź na temat parku narodowego  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych  • sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego  • sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dotyczące parku narodowego  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych  i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować  i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować  i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **7. ПУТЕШЕСТВИЕ**  **Экскурсия**  **Еда**  **Сувениры** | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrówek/wyjazdów  w celach turystycznych  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrówek/wyjazdów  w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wędrówki/wyjazdu  w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu)  • podać nazwy wybranych tradycyjnych potrawy kuchni rosyjskiej  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki)  • zamówić w restauracji  coś do jedzenia i picia  • wymienić nazwy popularnych pamiątek  z Rosji  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątki, liczba)  • sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątki, liczba) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wycieczek po Petersburgu  • sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu  do czytanego tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnych rosyjskich potraw  • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw  • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek  z Rosji  • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący kupowania pamiątek, wprowadzając do niego własne realia  • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiątek  • tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego **себя** i wyrażenia **друг друга**  • stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wędrówki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wycieczek  • sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw rosyjskich  • sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji  • sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników  • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego  z wyrazami **пусть**, **давай(те)** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pamiątek z Rosji  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pamiątek z Rosji i wyrażać je  w języku rosyjskim | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrówek/wyjazdów  w celach turystycznych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować  i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiątek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiątek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |