

ŠKD pri ZŠ s MŠ Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica



**Motto : „Vychovávateľa nech milujú, to čo sa páči
mladým a mladí budú milovať to, čo sa páči
vychovávateľovi“
*don Bosco***

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	22.08.2022
Dátum prerokovania v rade školy	14.09.2022
Platnosť dokumentu	01.09. 2022- 30.06. 2026
Zriaďovateľ	Obec Sverepec

Výchovný program ŠKD pri ZŠ s MŠ Sverepec 240 je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a podľa § 8 ods. 5 zákona 176/2022 Z. z.

Pečiatka a podpis riaditeľa ZŠ s MŠ Sverepec

Obsah

1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1.1 Hlavné ciele výchovného procesu

1.2 Ciele výchovno- vzdelávacej práce

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

3.1. Ciele jednotlivých TOV

4. VÝCHOVNÝ PLÁN

4.1. Výchovné štandardy ŠKD

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

PRÍLOHY

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA

VÝCHOVY

Školský klub detí (ďalej „ŠKD“) zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na ZŠ s MŠ Sverepec 240 nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich uspokojenie, rozvíjanie záujmov a prípravu na vyučovanie.

Naša činnosť sa realizuje prostredníctvom viacerých zložiek:

- *Oddychová – odpočinková činnosť*
- *Relaxačná – rekreačná činnosť*
- *Tvorivá – tematické oblasti výchovy*
- *Vzdelávacia – vzdelávacia činnosť*

• Odpočinková činnosť

Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Realizujeme ju ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov. Okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

• Rekreačná činnosť

Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihriskách, v prírode, pri nepriaznivom počasí v telocvični. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu. Pri rekreačnej činnosti využívame pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a v telocvični.

• Tematické oblasti výchovy

TOV dávajú deťom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie, estetické, spoločensko-vedné, environmentálne, pracovné aktivity. Tieto činnosti pomáhajú

rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti detí sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja.

Cieľom je rozvíjať detské schopnosti hlbším individuálnym prístupom ku každému dieťaťu a úzkej spolupráci s rodinou. Úlohou je viesť deti ku zdravému a plnohodnotnému spôsobu života, ku vzájomnej ohľaduplnosti, k ochote pomôcť, chrániť prírodu a životné prostredie.

• Vzdelávacia činnosť

Cieľom vzdelávacej činnosti je rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie, rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa, získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

1.1 Hlavné ciele výchovného procesu

- Vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.
- Kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu.
- Zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji.
- Vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti.
- Venovať sa aktivitám v prírode.
- Výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie mesta a regiónu.
- Posilniť motiváciu vychovávateľiek, ich profesijný rast.
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi.
- Materiálne zabezpečiť výchovnú činnosť.

Podmienkou plnenia všetkých uvedených cieľov je vytvorenie prostredia, ktoré deťom umožňuje spoločnú činnosť v čase mimo vyučovania v nestresujúcich situáciách a funkčnom

priestore, ktoré spĺňa podmienky tvorivosti, navodzuje kreativitu a dáva príležitosť k seberealizácii.

Dôležitým prvkom je interakcia všetkých zúčastnených činiteľov, medzi ktoré patrí sociálna klíma školy, empatia vychovávateľiek, režim dňa s dostatkom pohybu a navodením podnetných aktivít, otvorené vzťahy medzi vychovávateľkami, deťmi a rodičmi. Len pri zaistení týchto podmienok môže ŠKD plniť svoju sociálnu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a výchovnú funkciu.

1.2 Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do 1. ročníka. Postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie:

a) kompetencie k učeniu

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery,
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky,
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia,
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie,

b) kompetencie k riešeniu problémov

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a napláňovať spôsob riešenia,
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia,

- samostatne riešiť problémy,
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách,
- obhajovať svoje rozhodnutia,
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov,

c) kompetencie komunikačné

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave,
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor,
- rozumieť neverbálnej komunikácii,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku,

d) kompetencie sociálne a interpersonálne

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme,
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine,
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných,

e) kompetencie občianske

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie,
- vážiť si práce iných,
- dodržiavať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia,
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctíť si práva iných,
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť,
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie,

f) kompetencie k tráveniu voľného času

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach,
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie,
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve,
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času.

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD realizujeme v poldennej prevádzke pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami (v oddychovo-rekreačných, vzdelávacích a v záujmových činnostiach) v oddelení alebo v rámci ŠKD.

Najčastejšie používané formy a metódy v ŠKD:

a) Formy práce pri spontánnej činnosti

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina škola, doprava),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovávanky, dopĺňovačky.

b) Metódy pri spontánnej činnosti

- slovné (vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, presvedčovanie, sugerovanie, rozhovor, diskusia, prednáška, motivačný rozhovor),
- názorné (demonštrácia, predvádzanie, ukážky, práca s knihou, príklady),
- činnostno- praktické (cvičenie, opisovanie, precvičovanie, individuálne učenie, nácvik, tréning, beseda, dramatizácia, manipulácia s predmetmi, montáž- demontáž),

- hodnotiace (odmena, trest, povzbudenie, mravné hodnotenie).

c) Formy práce pri riadenej činnosti

- vychádzky,
- besedy,
- súťaže,
- práce s knihou,
- športové súťaže,
- prednášky,
- výukové programy PC.

d) Metódy práce pri riadenej činnosti

Rozprávanie, dramatizácia, vychádzka, projektové metódy, prezentácia, komunikácia v kruhu, riadený rozhovor, osobný príklad vychovávateľky, pochvala, povzbudenie,...

e) Formy výchovy a vzdelávania

- mravná výchova,
- dopravná výchova,
- ekologická výchova,
- estetická výchova,
- telesná výchova,
- pracovná výchova.

f) Príprava na vyučovanie

- precvičovanie a o prehlbovanie preberaného učiva pomocou didaktických hier,
- písomná príprava na vyučovanie.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná a záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie, a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy (ďalej „TOV“):

- *vzdelávacia (rozumová)*
- *spoločensko – vedná*
- *pracovno – technická*
- *prírodovedno – environmentálna*
- *esteticko – výchovná*
- *telovýchovná*

Tematické oblasti výchovy sú začlenené do činnosti ŠKD podľa svojho obsahu a uvedené vo výchovnom pláne. Sú realizované aj prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a interaktívnych metód.

3.1 Ciele jednotlivých TOV

Vzdelávacia (rozumová) oblasť

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia
- poznávať zmysel a cieľ učenia
- posudzovať vlastný pokrok
- vyhľadávať a triediť informácie a využívať v procese učenia
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná

- poskytnúť žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život
- upozorňovať na slušné správanie
- učiť sa k vzájomnej tolerancii v kolektíve

- predchádzať agresivite a šikanovaniu medzi deťmi
- ovládať svoje emócie
- vytvárať sebahodnotenie
- posilňovať pozitívne pocity medzi deťmi
- poznávať seba i druhých
- podporovať pozitívne výroky detí k sebe navzájom
- prekonať antipatie, dokázať urobiť kompromis
- schopnosť vlastného úsudku a kritiky

Pracovno-technická oblasť

- uplatňovať pracovno-technickú záujmovú činnosť
- rozširovať pracovno-technické zručnosti a vedomosti primerané veku žiakov
- rozvíjať jemnú motoriku
- vychovávať k obratnosti, presnosti
- prehĺbovať polytechnické vzdelanie
- upevňovať vzťah k práci

Prírodno-environmentálna

- dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- celoročne upozorňovať deti na význam ochrany prírody
- zhotovovať výrobky z odpadových materiálov
- triediť a zbierať odpadový materiál
- zveľaďovať a upravovať areál školy
- vyhľadávať čierne skládky odpadu na prírodovedných vychádzkach
- zhotovovať obrázky, plagáty o ochrane prírody

- hovoriť o životnom prostredí a pripravovať prírodovedné kvízy a súťaže

Esteticko-výchovná

- viesť deti k poznaniu, chápaniu, vnímaniu, prežívaniu krásy v každodennom živote
- uplatňovať schopnosti a zručnosti v činnostiach výtvarného, hudobného, literárneho dramatického a hudobno-pohybového charakteru
- rozvíjať estetické cítenie
- rozvíjať jemnú motoriku
- rozvíjať predstavivosť a tvorivosť
- využívať rôzne techniky vo výtvarnej a pracovnej činnosti
- prehľbovať vzťah ku knihám a čítaniu s porozumením

Telovýchovná:

- rozširovať priestor pre pohybové aktivity
- poznávať rozličné druhy športu
- viesť deti k aktívnemu športovaniu
- upevňovať telesnú zdatnosť
- odstraňovať psychickú únavu
- poskytovať intenzívne pohybové podnety
- rozvíjať obratnosť, vytrvalosť
- formovať uvedomelú disciplínu
- rozvíjať osobné a funkčné vzťahy v kolektíve
- formovať kolektívne cítenie
- upevňovať kamarátske vzťahy
- podporovať zdravú súťaživosť

4. VÝCHOVNÝ PLÁN

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít oddelenia (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Výchovné plány pre jednotlivé školské roky budú priložené ako **prílohy k Výchovnému programu** (príloha č. 4).

4.1. Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),

- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

• **Vzdelávacia oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže:
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

• **Spoločensko-vedná oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže:
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so

predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

• **Pracovno- technická oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže:
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Vytvoriť a vyrobiť masku na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

• **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže:
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

• **Esteticko- výchovná oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže:
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším,	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí

Vianoce	v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

• **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže:
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky- Slovenský jazyk.

Dbáme na to, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i ústnej forme.

PRÍLOHY

1. Režim dňa ŠKD pri ZŠ s MŠ Sverepec 240
2. Pravidlá bezpečného školského klubu
3. SWOT analýza
4. Výchovný plán ŠKD pre škol. rok 2022/2023

SAMOSTATNÉ PRÍLOHY

- Školský poriadok ŠKD
- Tematický plán ŠKD pre školský rok 2022/2023

Režim dňa ŠKD pri ZŠ s MŠ Sverepec 240

Čas	Názov činnosti	Náplň práce
11:20- 12:15	Odpočinková činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - preberanie detí do ŠKD - činnosti a hry podľa prania a predstáv detí - relaxačné hry
12:15- 13:30	Obed Odpočinková činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - preberanie detí do ŠKD - osobná hygiena - nástup na obed - kultúra stolovania - činnosť a hry podľa prania a predstáv detí, čítanie rozprávok, príbehov-dramatizácia - relaxácia
13:30- 14:00	Rekreačná činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - sebaobslužné činnosti - pohybové hry na školskom dvore, - vychádzky do okolia a prírody
14:00- 15:00	Záujmová oblasť výchovy TOV	<ul style="list-style-type: none"> - prezliekanie - osobná hygiena - podľa plánu týždennej činnosti - striedanie jednotlivých tematických oblastí výchovy
15:00- 15:30	Vzdelávacia činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - príprava na vyučovanie - upevňovanie učiva - didaktické hry
15:30- 16:00 (Čas ukončenia prevádzky ŠKD je v každom šk. roku prispôsobený personálnemu zabezpečeniu školy, nie však kratší, ako 16,00 hod.)	Zberový klub až do odchodu detí domov	<ul style="list-style-type: none"> - spájanie oddelení - individuálne zamestnanie - voľné hry, práca na PC, pozeranie - rozprávok úprava tried - organizované hry - voľná pohybová činnosť - hry na školskom dvore

Pravidlá bezpečného školského klubu

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obedu odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo učiteľky.
3. Dodržiavam hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre, alebo sa zraním okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. Počas celého pobytu v ŠKD nezabúdam na „čarovné slovíčka“, priateľstvo, úctu a vzájomnú toleranciu – aj pri hrách, voľnej činnosti a domácej príprave (písanie domácich úloh...).
8. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby.
9. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, žalúziami, oknami a ventilmi na radiátoroch.
10. Pri pohybe mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
11. V priestoroch školy, triedy, nebehám a správam sa bezpečne.
12. Pri odchode z ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto a upracem po sebe.



SWOT analýza školy

1. Silné stránky školy

- dobrá dopravná dostupnosť,
- vlastné školské stravovanie,
- pozitívna klíma školy založená na vzájomnej interpersonálnej aj intrapersonálnej spolupráci,
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, radou školy, sponzormi, inými organizáciami a inštitúciami,
- rodinný typ školy,
- vhodná poloha školy-príroda,
- kvalifikovaný a takmer stabilný pedagogický personál,
- dobré výsledky dosiahnuté hodnotením štátnou školskou inšpekciou,
- ochota prevádzkových zamestnancov pri plnení úloh školy,
- zapájanie sa do projektov,
- široká ponuka mimoškolských aktivít, krúžkovej činnosti, kultúrnych podujatí,
- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- špeciálny pedagóg,
- prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s verejnosťou,
- stúpanie počtu obyvateľstva obce, najmä mladých rodín s malými deťmi,
- novo vybudovaná moderná školská knižnica,
- vybavenie učební a pedagógov IKT technikou,
- pozemky, na ktorých je postavená budova a areál školy sú už vo vlastníctve zriaďovateľa,
- bohatá mimoškolská činnosť,
- novo vybudované detské ihrisko.

2. Slabé stránky školy:

- prežitok z minulosti, že dedinská škola je horšia ako mestská,
- nedostatok financií na rekonštrukčné práce budovy a areálu školy,
- veľká administratívna záťaž má vplyv na kvalitu výkonu v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia školy,
- krátenie úväzkov vychovávateľov,
- zmiešané oddelenia,
- rôznorodosť záujmov detí,
- nezáujem detí o prácu- únava, vyčerpanosť,
- nedostatočné finančné ohodnotenie vychovávateľov a obmedzené možnosti obnovy materiálneho zabezpečenia ŠKD z dôvodu financovania z podielových daní,
- nedostatok priestorov pre zriadenie samostatných priestorov ŠKD,
- nepremyslená, zle naprojektovaná stavba budovy,
- vysoké požiadavky niektorých rodičov a iných príbuzných žiakov,
- nerešpektovanie časového harmonogramu od rodičov,
- školské ihrisko v zlom stave,
- chýbajúce oplotenie školského areálu,
- absencia telocvične, priestory telocvične sú v náhradnom pivničnom priestore,
- možnosť voľného pohybu cudzích automobilov v areáli školy,
- nízka kapacita parkovacích miest,
- činnosť sa realizuje v triedach ZŠ, nie sú k dispozícii vlastné priestory.

3. Príležitosti :

- formou rozvojových projektov a grantov získavať finančné prostriedky na prevádzku, rekonštrukcie, vybavenie ŠKD,
- zmena legislatívnych podmienok na financovanie ŠKD z prenesených kompetencií,
- šírením dobrého mena školy vylepšiť postavenie neplnoorganizovaných škôl v systéme regionálneho školstva.

4. Ohrozenia školy:

- nejednotná, nestabilná legislatíva,
- normatív na dieťa v ŠKD,
- názor, že neplnoorganizovaná, vidiecka škola je na nižšej úrovni ako plnoorganizovaná škola v meste,
- nedostatočné finančné zabezpečenie a spoločenské ocenenie.

Výchovný plán ŠKD pre školský rok 2022/2023

ŠKOLSKÝ KLUB	POČET DETÍ	ZLOŽENIE DETÍ
1.ŠKD- Bc. Zuzana Štefinová	19	1., 3. ročník
2.ŠKD- Marta Šťastná	20	2.,4. ročník

Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností v rámci celého výchovného programu:

Por. č.	Oblasť výchovy	Počet VVČ 1. ročník	Počet VVČ 2. ročník	Počet VVČ 3. ročník	Počet VVČ 4. ročník
1.	Vzdelávacia	135	135	135	135
2.	Spoločensko- vedná	33	33	33	33
3.	Pracovno- technická	33	33	33	33
4.	Prírodno- enviromentálna	33	33	33	33
5.	Esteticko- výchovná	33	33	33	33
6.	Telovýchovná	33	33	33	33

- Vedúcou vychovateľkou v šk. roku je ped. zamestnanec s 1. atestačnou skúškou Mgr. Zuzana Kvaššayová.
- Vychovateľky ŠKD sú členkami Metodického združenia súčinne so základnou školou.
- V školskom roku 2018/2019 nie je ranný školský klub.
- P. vychovateľka Marta Šťastná si dopĺňa úväzok vyučovaním výchovných predmetov v ZŠ v počte 6 vyučovacích hodín.
- P. vychovateľka Bc. Zuzana Štefinová si dopĺňa úväzok vyučovaním výchovných predmetov v ZŠ v počte 3 vyučovacích hodín.