ŽILINSKÝ SAMOSPRÁVNY KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Gymnázium
Organizačné zložky školy:	
Adresa školy:	Ľ. Štúra 35, 023 54 Turzovka
Telefónne čísla školy:	041/4353 633, 041/4333 668, 041/4333669
Složobné mobilné číslo riaditeľa školy:	0917516285
Faxové čísla školy:	041/4333 668
Internetová stránka školy:	www.gturzovka.edupage.org
Elektronická adresa školy:	gymtu@stonline.sk
Elektronická adresa riaditeľa školy:	gymtu@stonline.sk
Súčasti školy:	Školská jedáleň pri Gymnáziu v Turzovke, Ľ. Štúra35, 023 54 Turzovka
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	**Meno, priezvisko, titul:**
Riaditeľ	Eva Lejtrichová, Mgr.
Výchovný poradca	Mária Bajáková, Ing.
Koordinátor prevencie	Jana Belková, PaedDr.
Kariérový poradca	Mária Bajáková, Ing.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	**Meno priezvisko titul**	**Volený delegovaný za**
1	Mgr. Veronika Odnogová – predseda	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
2	Mgr. Ivana Liščáková	Delegovaný zástupca ŽSK
3	MUDr. Jozef Marec	Delegovaný zástupca ŽSK
4	Darina Delinčáková	Delegovaný zástupca ŽSK
5	PaedDr. Jaroslav Velička	Delegovaný zástupca ŽSK

6	Mgr. Katarína Chnapková	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
7	Andrea Gajdičiarová – zapisovateľ	Volený zástupca nepedagog. zamestnancov
8	Mgr. Ľubomíra Staníková	Volený zástupca rodičov
9	Mgr. Daniela Kopásková	Volený zástupca rodičov
10	Ján Vyrobík	Volený zástupca rodičov
11	Valéria Janešíková	Volený zástupca žiakov
12		
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 10. 1. 2015		

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 gremiálna rada

Gremiálna rada je poradným orgánom riaditeľky školy. Rieši najmä operatívne úlohy, výchovno-vzdelávacie, technické, ekonomické a organizačné otázky zabezpečujúce chod školy.

4.2 vedúci predmetových komisií

Riadia predmetové komisie, ktoré zabezpečujú vedeckosť a odbornosť výchovy, dôsledné plnenie učebných osnov. Ich činnosť je kontrolovaná riaditeľkou školy na zasadnutiach PK alebo na hodnotiacich a klasifikačných poradách. Ročne zasadajú 4-krát. O svojej činnosti vedú záznam .

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2019					Stav k 31. 08. 2020				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	1	32	0	0	0	1	32	0	0	0
	2. ročník	1	25	0	0	0	1	24	0	0	0
	3. ročník	2	37	0	0	0	2	37	0	0	0
	4. ročník	1	34	0	0	0	1	34	0	0	0
Spolu:		5	128	0	0	0	5	127	0	0	0

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

Forma štúdia	Stav k 15. 09. 2019					Stav k 31. 08. 2020				
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
			A	B	C			A	B	C
Spolu:										

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	0	0	0	1	0	0	0	1
2. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0
3. ročník	0	0	0	1	0	0	0	1
4. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu:	0	0	0	2	0	0	0	2
Spolu CH + D:	0		2		0		2	

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
Spolu:								
Spolu CH + D:	0		0		0		0	

6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Kód	Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Počet žiakov určený zo strany ŽSK	Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín	
7902 J	gymnázium	2	48	30	344	4	31	56	28

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

Kód	Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Počet žiakov určený zo strany ŽSK	Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín	

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
Celkový počet žiakov		128	X	127	X
Prospech	prospeli s vyznamenaním	50	39.06	74	58.27
	prospeli s priemerom 1,00	11	8.59	25	19.69
	prospeli veľmi dobre	45	35.16	45	35.43
	Prospeli	31	24.22	8	6.30
	Neprospeli	2	1.56	0	0.00
	neklasifikovaní	0	0.00	0	0.00
	celkový prospech za školu	176	X	141	X
Správanie	veľmi dobré	127	99.22	127	100.00
	Uspokojivé	0	0.00	0	0.00
	menej uspokojivé	0	0.00	0	0.00
	neuspokojivé	1	0.78	0	0.00
Vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	4930	X	2146	X
	počet ospravedlnených hodín	4733	96.00	2146	100.00
	počet neospravedlnených hodín	197	4.00	0	0.00

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

Kód	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	1.47	1.63	1.65	1.65			1.61
ANJ	Anglický jazyk	1.59	1.96	1.87	1.76			1.81
NEJ	Nemecký jazyk	1.33	1.54	1.67	1.18			1.43
RUJ	Ruský jazyk	1.18		1.05	1			1.08
MAT	Matematika	1.56	2.04	1.92	1.71			1.83
INF	Informatika	1.19	1.54	1.46				1.41
FYZ	Fyzika	1.09	1.54	1.22				1.27
CHE	Chémia	1.69	1.96	2.18				2.01
BIO	Biológia	1.47	1.88	1.73				1.7
DEJ	Dejepis	1.28	1.54	1.35				1.38
GEG	Geografia	1.03	1.54	1.38				1.33
OBN	Občianska náuka	1.25	1.29	1.27				1.27
UKL	Umenie a kultúra	1	1					1
TSV	Telesná a športová výchova	1	1	1	1			1
KNJ	Konverzácia v anglickom jazyku			1.46	1.21			1.38
LSE	Literárny seminár			1.32	1.74			1.46
CSJ	Cvičenia zo slovenského jazyka				1.47			1.47
CMM	Cvičenie z manažmentu a marketingu				1			1
IVI	Internet vecí				1			1
SEB	Seminár z biológie				1.57			1.57
SEG	Seminár z geografie				1.37			1.37

SEC	Seminár z chémie				1.18			1.18
SEY	Seminár z občianskej náuky				1.76			1.76
Spolu:		1.30	1.57	1.50	1.37			1.41

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

Kód	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech								Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Spolu:										

8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
anglický jazyk	B2	34	1.56
biológia		20	1.6
dejepis		3	1
fyzika		1	2
geografia		16	1.31
chémia		11	1.18
matematika		1	2
občianska náuka		16	1.56
slovenský jazyk a literatúra		34	1.56

Údaje o záverečných skúškach

Kód	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	

9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)
7902 J	gymnázium	denná	344

B) Neaktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Neaktívne od šk. roku

C) Experimentálne overovanie

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Doba trvania experimentu (od – do)

10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní -dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	12	0	0
Muži	1	0	0
Vek do 30 rokov	0	0	0
Vek do 50 rokov	3	0	0
Vek do 60 rokov	4	0	0
Vek nad 60 rokov	1	0	0
Dôchodcovia	2	0	0
Vek do 40 rokov	3	0	0
Spolu (veková štruktúra):	13	0	0

11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet
Ženy	7
Muži	1
Vek do 30 rokov	0
Vek do 40 rokov	2
Vek do 50 rokov	3
Vek do 60 rokov	3
Spolu (veková štruktúra):	8

12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Vek do 50 rokov	Ženy	1	predatestačné	PFKU RUŽOMBEROK
Spolu:		1	-	-

13. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) **Odbornosť %**
1	Chémia	100.00%
2	Slovenský jazyk a literatúra	100.00%
3	Anglický jazyk	100.00%
4	Nemecký jazyk	100.00%
5	Ruský jazyk	100.00%
6	Matematika	100.00%
7	Informatika	100.00%
8	Fyzika	100.00%
9	Biológia	100.00%
10	Dejepis	100.00%
11	Geografia	100.00%
12	Občianska náuka	100.00%
13	Umenie a kultúra	100.00%
14	Náboženská výchova	100.00%
15	Telesná a športová výchova	0.00%
16	Konverzácia v anglickom jazyku	100.00%
17	Literárny seminár	100.00%
18	Cvičenia zo slovenského jazyka	100.00%
19	Seminár z biológie	100.00%
20	Seminár z geografie	100.00%
21	Seminár z chémie	100.00%
22	Seminár z občianskej náuky	100.00%
23	Internet vecí	100.00%
24	Cvičenie z manžmentu a marketingu	100.00%
Celkový priemer (%):		95.83%

14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCII

14.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

Plán práce výchovného a kariérového poradcu pre školský rok 2019/2020 bol zostavený v spolupráci s riaditeľkou školy, koordinátorom prevencie, koordinátorom výchovy k manželstvu a rodičovstvu a koordinátorom environmentálnej výchovy z dôvodu zosúladenia aktivít a spoločného riešenia vzniknutých problémov. Rešpektoval požiadavky pedagogicko-organizačných pokynov a potreby žiakov jednotlivých ročníkov. Obsahoval časový harmonogramom s menom zodpovednej osoby. Plán práce výchovného poradcu bol súčasťou plánu práce školy. Hlavná pozornosť bola venovaná aktivitám v oblasti výchovy a prevencie pred sociálno-patologickými javmi, profesijnej orientácie, kariérneho poradenstva, diagnostiky, humanizácie a emocionalizácie výchovy a vzdelávania, spolupráce a pomoci slabo prospievajúcim žiakom prostredníctvom osobných pohovorov. Výsledkom týchto aktivít bolo posilnenie pozitívnych postojov k zdravému životnému štýlu a vytváranie pozitívnej atmosféry v škole.
Dominantnou činnosťou výchovného a kariérového poradcu bola činnosť smerujúca k voľbe povolania. Počas celého školského roka bol najväčší záujem o poradenstvo v otázkach profesijnej orientácie zo strany žiakov, rodičov ale aj verejnosti. Uskutočnilo sa skupinové kariérové poradenstvo v spolupráci s triednymi učiteľmi pri výbere povinne voliteľných predmetov. Prihlasovanie a spracovanie výsledkov sa realizovalo elektronický cez edupage.
Žiakom bola poskytnutá asistencia pri vyplnení prihlášky na vysokú školu a boli zoznámení s internetovými stránkami https://www.portalvs.sk, https://www.trendyprace.sk a https://uplatnenie.sk. Odkazy na webové stránky týkajúce sa vysokoškolského štúdia, hodnotenia vysokých škôl, počty prihlášok, prijatých, zapísaných, uplatnenie absolventov našli žiaci aj na informačnej tabuli výchovného poradcu a na webovej stránke školy http://gturzovka.edupage.sk/ v menu výchovný poradca. V školskom roku 2019/2020 34 žiakov štvrtého ročníka podalo 90 prihlášok. Prihlášky podávali žiaci v elektronickej forme. Škola poskytla nielen konzultácie výchovného a kariérového poradcu a ostatných pedagogických zamestnancov k výberu vysokej školy, ale aj možnosť vytlačiť si prihlášku, čo žiaci v hojnej miere využili a ocenili. Počas školského roka žiaci získavali detailnejšie informácie o štúdiu na vysokých školách prostredníctvom nástenných informácií, osobným pohovorom s výchovným a kariérovým poradcom, návštevou dňa otvorených dverí na vybraných vysokých školách a aj priamo na študentskom veľtrhu Gaudeamus – Akadémia 2019 v Bratislave. V októbri bola odovzdaná vedeniu školy správa o úspešnosti prijatia absolventov na vysokú školu, resp. ich uplatnenia na trhu práce. V roku 2019 stredoškolské vzdelanie ukončilo 40 absolventov, 40 si podali 124 prihlášok, čo predstavuje 3 prihlášky na žiaka. K 15. 09. 2019 boli evidovaní na ÚPSVR 2 absolventi, čo predstavuje 5,00 %. Úspešnosť uplatnenia absolventov je 95,00 %.
Podľa informácií na stránke https://uplatnenie.sk/ z 38 žiakov končiacich v roku 2018 je 5 % nezamestnaných, 84 % pokračuje v štúdiu a 11 % tvorí skupinu ostatní (pracujúci v zahraničí, dobrovoľne nezamestnaní).
Cenné informácie o vysokoškolskom štúdiu a podmienkach prijatia žiaci získali aj prostredníctvom besied s pracovníkmi a študentmi vysokých škôl a tiež zapájaním sa do súťaží, ktoré vyhlasujú a organizujú vysoké školy (biológia, chémia, občianska náuka, informatika). V školskom roku 2019/2020 našu školu navštívil bývalý žiak Dominik Korený študent 3. lekárskej fakulty Karlovej univerzity v Prahe. V rámci spolupráce s VŠ sa naši žiaci opakovane zapojili do projektu Genetika na kolesách (realizovaný katedrou genetiky Univerzity Komenského v Bratislave, s podporou Nadácie Eset). Žiaci I.A triedy sa zúčastnili FUTURIKON-u 2019 na Žilinskej univerzite, kde ich čakali stánky plné technológii a zábavy, v aulách prednášky na zaujímavé témy a učebniach/laboratóriách zaujímavé workshopy. Žiaci štvrtého ročníka sa zúčastňovali workshopov v spolupráci so Slezskou univerzitou v Opave.

Značná pozornosť bola venovaná aj propagácii školy. Pre deviatakov základných škôl, výchovných poradcov a rodičov sme usporiadali Deň otvorených dverí. Vedenie školy navštívilo základné školy a informovalo žiakov deviatych ročníkov o podmienkach prijatia a možnostiach štúdia na našej škole. Škola bola prezentovaná na EXPO KARIÉRA v Čadci.
V oblasti výchovy a prevencie pred sociálno-patologickými javmi sa postupovalo podľa plánu práce.
Pre žiakov prvých ročníkov bola pripravená prednáška a beseda na tému Stratégia prevencie kriminality eliminácia rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, podpora právneho vedomia. Pre žiakov druhých ročníkov bola zrealizovaná beseda na tému Fajčenie, drogy a iné závislosti, poradenstvo pri voľbe štúdia a povolania. Pre žiakov štvrtých ročníkov sa zrealizovali exkurzie a besedy na tému - výber povolania. V oblasti eliminácie prejavov šikanovania žiakov sa uskutočnila depistáž. Správa bola odovzdaná riaditeľke školy a prerokovaná na pedagogickej rade, kde sa

prijali opatrenia na predchádzanie daného javu. Veľká pozornosť bola venovaná aj otázkam ľudských práv, tolerancie. predchádzaniu rasizmu, xenofóbie a podporovala sa myšlienka európskeho občianstva. S nadšením sa žiaci pod vedením pedagógov zapájali do charitatívnych akcií Deň nezábudiek a Biela pastelka. Zvýšenou mierou sme sa venovali otázkam zdravého rozvoja osobnosti, hygieny a zdravého životného štýlu.
Počas celého školského roka pripravoval pedagogický zbor pre žiakov rôzne súťaže, kultúrne a športové podujatia, ktoré sú súčasťou správ predmetových komisií a aktívne pomáhal žiackej rade pri organizovaní kultúrnych a športových podujatí. Výchovná a kariérová poradkyňa sa zúčastnila na zasadnutí Žiackej školskej rady dňa 11. 11. 2019. Predmetom hodnotenia bolo vyhodnotenie akcie Jesenné hody, príprava vianočného občerstvenia, rozhlasovej relácie a volejbalového turnaja. Pozornosť sa venovala aj talentovaným žiakom a to individuálnym prístupom na vyučovacích hodinách, v rámci krúžkovej činnosti i v čase mimo vyučovania.
V rámci prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj sa pripravil a následne sa implementoval do vyučovacieho procesu psychosociálnym výcvikom v spolupráci s CPPPaP v Čadci do prvého ročníka. Cieľ výcviku, obsahový a výkonový štandard je vypracovaný v ŠKVP školy. Správa o zrealizovaní výcviku bola odovzdaná riaditeľke školy a výchovnému a kariérovému poradcovi.
V tomto školskom roku sme opäť hodnotili sociálnu atmosféru v triedach a v škole a tým sa vytvárali podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu. Dva razy do roka triedni učitelia podali správu výchovnému a kariérovému poradcovi. Tieto správy boli vyhodnotené a záverečné správy odovzdané riaditeľke školy. Tým sa snažíme v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať ich správanie a v prípade podozrenia z porušovania ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu.
Rodičia boli informovaní prostredníctvom triedneho učiteľa o existencii poradenských zariadení v regióne a

v kraji. Väčšina vzniknutých problémov v oblasti správania sa žiakov, dochádzky a prospechu sa riešila prostredníctvom triedneho učiteľa, výchovného a kariérového poradcu a vedenia školy. V školskom roku 2019/2020 výchovná poradkyňa uskutočnila 1 pohovor z dôvodu slabého prospechu.

Vo svojej práci veľmi úzko spolupracujem s vedením školy, koordinátorom prevencie, koordinátorom výchovy k manželstvu a rodičovstvu a koordinátorom environmentálnej výchovy našej školy. Všetky aktivity sú vopred prediskutované aj s riaditeľkou školy. Ďalej spolupracujem s rôznymi organizáciami, ktoré sú uvedené v prehľade o aktivitách. Vo svojej práci využívam internetové stránky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, ŽSK, MPC v Žiline, Banskej Bystrici a v Bratislave.

14.2 stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:
Realizácia súťaží, aktivít a podujatí v priebehu školského roka bola ovplyvnená prerušením vyučovania od 16.marca 2020 do odvolania na základe mimoriadnej situácie okolo COVID-19, ako aj zrušením všetkých kultúrno-spoločenských aktivít, súťaží na území SR na základe rozhodnutia hlavného hygienika SR.
Aktivity:
Triedni učitelia na triednických hodinách informovali a poučili žiakov o školskom poriadku a o opatreniach proti šíreniu drog a iných omamných látok v školskom prostredí.
Na začiatku septembra 2019 bola podpísaná Dohoda medzi rodičmi a školou v oblasti návykových látok a šikanovania, zodpovední triedni učitelia.
Triedni učitelia na 1. rodičovskom združení informovali rodičov o opatreniach proti šíreniu drog v školskom prostredí a zároveň ich informovali o pôsobení poradenských zariadení v našom kraji.
11. 11. 2019 a 04. 02. 2020 sa zrealizovala účasť na zasadaní žiackej školskej rady za účelom spoločnej kooperácie na stratégii prevencie predchádzaniu socialno-patologických javov a kriminality na škole.
V spolupráci so žiackou školskou radou sa v novembri 2019 zorganizoval volejbalový turnaj pri príležitosti Dňa študentstva (cieľ: aktívnym pohybom bojujme proti všetkým druhom závislosti).
7. 11. 2019 sa uskutočnila depistáž zameraná na prejavy šikanovania na škole vo všetkých ročníkoch v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Nevyskytli sa žiadne problémy. Vyhodnotenie bolo na pedagogickej porade dňa 18. 11. 2019.

V školskom roku 2019/2020 sa zrealizovali nasledujúce propagácie formou nástenky:
• 19. 11. 2019 – Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí, Svetový deň tolerancie
Zorganizovali sa besedy v spolupráci:
• Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Čadci
5. 12. 2019 Kyberšikana a gamblerstvo v spolupráci s RÚVZ v Čadci
• Policajný zbor v Čadci
- 18. 10. 2019 beseda s názvom Drogy a iné drogové závislosti zameraná na elimináciu vplyvu drog na zdravie človeka, pre žiakov 1. ročníka (v zastúpení Ing. Mária Bajáková)
- 6. 12. 2019 beseda s názvom Stratégia prevencie kriminality – eliminácia rizikového správania, delikvencie a kriminality, správanie sa mládeže v rozpore so zákonom, šikanovanie, záškoláctvo, bezpečné používanie internetu, trestná činnosť páchaná pod vplyvom návykových látok, podpora právneho vedomia pre 1.ročník
Zúčastnili sme sa:
• 15. 10. 2020 Divadelné predstavenie s názvom The Dark Trip so zameraním na protidrogovú tematikou pre žiakov 3. ročníka
Vo výchovno – vzdelávacej činnosti na hodinách informatiky sa kládol dôraz na znižovanie rizika vyplývajúce z využívania internetu a sociálnych sietí pri téme Bezpečnosť na internete
Zorganizovali sme:
• Deň prevencie sociálno-patologických javov, 19. 12. 2019 pre žiakov 1. - 4. ročníka – rozhlasové vysielanie zamerané na humánnosť, toleranciu a ľudskosť
Žiaci na škole využívali aj ďalšie aktivity: športové podujatia, predmetové súťaže, záujmové útvary.
Priebežne počas školského roka sa monitorovalo pozorovaním správanie sa žiakov a ich zmeny.
Zodpovední: koordinátor, triedni učitelia, výchovná poradkyňa, vedenie školy. Neboli spozorované žiadne problémy.
Počas 1. a 2. polroku nikto nepožiadal o poradenstvo v otázkach prevencie drogových a iných závislostí.
Zo strany žiakov, učiteľov, ani rodičov neboli hlásené žiadne problémy v oblasti drogových a iných závislostí.

14.3 spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:
Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Čadci, CPPPaP v Čadci, Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Čadci, PZ v Čadci, Slovenský inštitút vzdelávania, Akadémia & Vapac, Fakulta humanitných vied Žilinskej univerzity v Žiline, Filozofická fakulty Univerzity Komenského v Bratislave, Bankovní institut VŠ v Prahe, Fakulta prírodných vied ŽU, Krízové centrum – Žena v tiesni, Liga za duševné zdravie, Občianske združenie Človek v ohrození, Občianske združenie Harmonia Seraphica Bratislava, Občianske združenie HAN. art., MO SR, MZV SR, Liga proti rakovine, MsÚ v Turzovke.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

15.1 Multimediálne prezentácie:

Školu sme prezentovali na verejnosti multimediálnou prezentáciou počas Dňa otvorených dverí pre záujemcov o štúdium a ich rodičov a na EXPO KARIÉRA v Čadci, výmeny informácií a vzdelávania, taktiež multimediálne prezentácie z činnosti Žiackej školskej rady na podporu mimoškolskej činnosti žiakov.

15.2 Spolupráca školy s rodičmi:

Rozvíjali sme spoluprácu s rodičmi pravidelným informovaním o výsledkoch žiakov a aktuálnom dianím v škole prostredníctvom triednych schôdzok, konzultácií, osobných pohovorov, telefónnych a písomných stykov. Spätná väzba od rodičov je jedným z prostriedkov ku skvalitňovaniu práce školy. Komunikáciu s rodičmi sme neobmedzili len na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov ich dieťaťa. Rodičov sme oslovovali pri organizovaní exkurzií, kultúrnych a športových podujatí, pri zabezpečovaní prevádzky realizovaním svojpomocnej opravy a údržby priestorov školy.

15.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:

Z hľadiska výchovného pôsobenia na žiakov sme spolupracovali s inštitúciami, firmami a sociálnymi partnermi v regióne i mimo neho. Škola zapájala žiakov do humanitných podujatí ako sú *Študentská kvapka krvi, Červené stužky, Deň narcisov, Deň nezábudiek, Biela pastelka,* ktoré podporujú u žiakov pocit spolupatričnosti, tolerancie a vzájomnej úcty medzi ľuďmi a environmentálnej akcie *Deň Zeme* . Upriamili sme svoju pozornosť na projekty, ktoré sú zamerané na lokálne a regionálne problémy ovplyvňujúce environmentálne povedomie a zdravotný stav populácie. Podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovať v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s dobrovoľníckymi centrami.

Naši žiaci podporili Študentskú kvapku krvi, ktorú organizuje Územný spolok SČK v Čadci v spolupráci s hematologicko-transfuziologickým oddelením Kysuckej NsP v Čadci.

21. september je hlavným dňom verejnej zbierky Biela pastelka. Do 18. ročníka celoslovenskej zbierky na podporu nevidiacich a slabozrakých sa zapojili naši žiaci nielen formou finančných príspevkov ale aj dobrovoľníckou činnosťou. V októbri sa v meste Turzovka v spolupráci s dobrovoľníčkami z Gymnázia uskutočnila celoslovenská zbierka Ligy za duševné zdravie SR - Dni nezábudiek 2019. Expedícia zameraná na mapovanie čistoty prideleného úseku životného prostredia, následná analýza zisteného stavu a odstránenie možného odpadu pri príležitosti Dňa Zeme.

Exkurzie sme plánovali a realizovali s dôrazom na ochranársky a ekologický aspekt. Zamerali sme sa na témy UNESCO (pamiatky a ich ochrana).

Ďalej sme poskytovali rodičom a verejnosti informácie o škole prostredníctvom internetu, aktualizovali sme webovú stránku, taktiež sme informovali o škole v regionálnej tlači, podporovali sme publikačnú činnosť pedagogických zamestnancov v odborných časopisoch.

Realizovali sme projekty v oblasti environmentálnej výchovy, zdravej výživy, v oblasti športu, modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

U žiakov sa podporovala tolerancia, humánny prístup a vzájomná kooperácia pri riešení úloh. Na hodinách dejepisu, geografia, občianska náuka, umenie a kultúra sa u žiakov prehlbovala počítačová gramotnosť a

využívanie IKT vrátane implementácie pomôcok z projektu Moderná škola. Na hodinách telesnej a športovej výchovy sa u žiakov prehlbovala pohybová gramotnosť a dôraz sa kládol na zdravý životný štýl a tímovú spoluprácu. Vo štvrtom ročníku sa pozornosť venovala príprave žiakov na maturitnú skúšku.

Vyučujúci na webovej stránke postupne zverejňovali informácie o realizácii jednotlivých aktivít, ako aj plánované akcie podľa požiadaviek vedenia školy. Počas školského roka boli aktualizované nástenky za jednotlivé predmety.

Žiaci boli zapájaní do rôznych predmetových súťaží a olympiád s dôrazom na ponuku Žilinského samosprávneho kraja . Za účelom aplikácie teórie v praxi a podpory nadobudnutých poznatkov boli pre žiakov zorganizované rôzne podujatia, ako boli exkurzie, či besedy.

Žiakov sme zapájali do olympiád v anglickom a nemeckom jazyku, do literárnych súťaží, umeleckých recitácii – Krása slova, do vlastnej tvorby prózy a poézie Paulínyho Turiec, Kysucký mikrofón, do informatickej súťaže iBobor, do spoločenskovedných súťaží Mladý Slovák, Spriatelené kraje v zjednotenej Európe, Olympiády ľudských práv, súťaže Spotreba pre život, Modelový európsky parlament, do výtvarných súťaží súvisiacich s EÚ, ľudskými právami, drogami a inými závislosťami, do fotografických súťaží Zelený objektív, AMFO a Na brehu priezračnej Kysuce.

Škola spolupracovala s množstvom inštitúcií – CPPPaP P v Čadci , s OR PZ v Čadci, nadáciami, strednými a vysokými školami. Realizovala besedy, interaktívne semináre, workshopy, exkurzie, poznávacie zájazdy, divadelné predstavenia, výchovné koncerty. Zúčastňovala sa viacerých humanitných zbierok - Dni nezábudiek 2019, Deň narcisov, ekologických podujatí a mnohých športových súťaží poriadených v rámci škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti ŽSK a CVČ v rámci okresu a kraja. V rámci projektu sa realizovali športové aktivity formou turnajov vo volejbale a florbale počas školského roka i počas prázdnin.

Pri realizácií činností zameraných na GV a environmentálnu výchovu sme postupovali v súlade s Programom Globálneho vzdelávania a Environmentálnej výchovy, ktorý bol vypracovaný v súlade s Národnou stratégiou pre globálne vzdelávanie.

Pripomenuli sme si medzinárodné dni sledované systémom OSN zamerané na ochranársky a ekologický aspekt: 22.3. Svetový deň vody, 7. 4. Svetový deň zdravia (WHO) Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy, 16.10. Svetový deň potravy (FAO), 6.11. Medzinárodný deň ochrany životného prostredia pred ničením počas vojny a ozbrojeného konfliktu.

Vytvorili sme zdravie podporujúce podmienky pre žiakov a zamestnancov. Zabezpečili sme, aby priestory školy boli chráneným prostredím bez marketingu. Umožnili sme žiakom a širšej verejnosti voľné využívanie všetkých dostupných športovísk.

V rámci projektu zdravie v školách sme znížili príjem sladených nápojov, znížili príjem energie zo všetkých tukov, obmedzili spotrebu živočíšnych tukov, najmä mäsa a mäsových výrobkov, obmedzili spotrebu tučných mliečnych výrobkov, zvýšili spotrebu rýb, kyslomliečnych výrobkov s nízkym obsahom tuku, znížili príjem energie z voľných cukrov, zvýšili spotrebu zeleniny a ovocia v čerstvom prírodnom stave, zvýšili spotrebu strukovín, celozrnných výrobkov a orechov. Organizovali sme športové aktivity - lyžiarske výcviky, plavecký kurz, kurzy ochrany života a zdravia, účelové cvičenia, rôzne športové súťaže, podporili sme Európsky týždeň športu.

V oblasti zdravej výživy - žiaci sa zúčastnili besedy na tému Zdravie, poruchy príjmu potravy a iné problémy z oblasti prevencie proti obezite v spolupráci s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Čadci. Dozvedeli sa veľa zaujímavých informácií o zdravej výžive, zdravej životospráve, ako aj o obezite a anorexii.

Vo vyučovacím procese sme využívali služby internetu s cieľom rýchleho získavania informácií a prispôsobovania vyučovania požiadavkám praxe, zavádzali sme IKT do povinnej výučby, pri príprave na olympiády, pri príprave seminárnych prác, referátov, projektov, podporovali sme a rozširovali samostatnú aktívnu prácu študentov pri využívaní IKT.

Čitateľská gramotnosť sme rozvíjali formou čítania a počúvania s porozumením. Žiaci pracovali s rôznymi textami a riešili úlohy, ktoré súvisia s porozumením a s komunikáciou. Rozvíjali svoje komunikačné zručnosti.

Pracovali so slovníkmi, s cudzojazyčnými učebnicami, s príručkami i s novinami a časopismi.

V ostatných predmetoch malo čítanie s porozumením podobu práce s textom, ktorý súvisí s daným predmetom. Žiaci riešili úlohy s porozumením témy, tvorili projekty, analyzovali slovné úlohy a rôzne postupy. Učitelia porozumenie žiakov sledovali prostredníctvom kladenia otázok, rozhovorom, zadávaním úloh, nabádaním na hlasné premýšľanie. Využívala sa i práca s odbornou literatúrou a encyklopédiami.

Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali i zapájaním žiakov do súťaží, v ktorých je základom práca s textom a tiež testovaním žiakov. Okrem testov, ktoré pripravili vyučujúci, žiaci riešili a analyzovali i testy, ktoré boli zverejnené na webových stránkach NÚCEM-u, príp. z iných zdrojov.

15.4 Činnosti žiackej školskej rady:

Žiacka školská rada má prideleného koordinátora z radov pedagogických zamestnancov školy. Pracovala na základe plánu činnosti. Mala vytvorený priestor pre efektívnu prácu. Organizovala a zúčastňovala sa školských akcií. Participovala na riadení školy. Predkladala svoje stanoviská a návrhy vedeniu školy. Vyjadrovala sa k školskému poriadku a k rozvrhu hodín pre daný školský rok a spolupracovala aj s výchovným poradcom školy. Mala v rozpočte školy pridelenú finančnú čiastku na svoju činnosť.

Žiacka školská rada pracovala v zložení 12 členov, z toho 7 zástupcov z jednotlivých tried a 5 pozorovateľov a zasadala podľa plánu, raz mesačne. Aktívne spolupracuje s riaditeľkou školy, výchovným poradcom, s koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov a kriminality, s koordinátorom pre výchovu k ľudským právam, koordinátorom pre oblasť finančného vzdelávania a s koordinátorom Národného akčného plánu v prevencii obezity.

Koordinátor žiackej školskej rady sa zúčastnil seminára pre koordinátorov stredných škôl organizované Radou mládeže žilinského kraja.

Žiacka školská rada zorganizovala:

- **Volejbalový turnaj pri príležitosti Dňa študentstva** o pohár predsedu žiackej školskej rady, spolupráca s koordinátorom pre výchovu k ľudským právam, cieľ: učiť žiakov pri športovom súťažení k dodržiavanie pravidiel, k športovému správaniu, k pomoci druhému súťažiacemu v duchu športové správanie fair play, ale taktiež k uznaniu porážky a k celkovému pokojnému a profesionálnemu vystupovaniu,
- **Mikuláš pre seniorov**, spolupráca s Jednotou dôchodcov v Turzovke
- **Polročné lyžovanie,** lyžovanie pri príležitosti ukončenia I. polroka šk. roka 2019/2020, lyžiarske stredisko SKI Makov, zúčastnilo sa 35 žiakov.
- **Turistika ako prevencia,** spolupráca s koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov a kriminality, cieľ aktívnym pohybom bojujme proti všetkým druhom závislosti,
- **Futbalový turnaj,** spolupráca s koordinátorom NAPPO, zúčastnilo sa 26 žiakov a 2 učitelia, ktorí boli rozdelení do troch družstiev.
- **Farbám neutečieš**, určený deň v mesiaci sa žiaci obliekli do vybranej farby, október zelená, november čierna a oranžový doplnok alebo oranžová a čierny doplnok, december vianočný motív, február červená, zapojili sa všetky triedy a aj učitelia..

Aktívna činnosť a angažovanosť žiakov v práci žiackej školskej rady rozvíjala ich osobnosť, talent a záujmy, učila ich správne uplatňovať svoje práva a chápať svoje občianske a pracovné povinnosti, učila ich komunikovať, pozorne počúvať, chápať postoje a konanie iných, vyjadrovať a obhajovať svoje názory jasne, stručne a zrozumiteľne, argumentovať na základe faktov a overených informácií, viesť diskusiu, viedla ich k samostatnosti, zodpovednosti, zvedavosti, tvorivému riešeniu problémov, starostlivosti o druhých, flexibilite, iniciatíve, vytrvalosti, trpezlivosti, učila ich spolupracovať, vzájomne si pomáhať, spoločne plánovať a rozhodovať sa, mať ohľad k slabším a ak je to potrebné prevziať za nich zodpovednosť, umožňovala im rozvíjať organizačné schopnosti, vzájomne si pomáhať, rozdeliť si správne a rovnomerne úlohy, kriticky posudzovať dosiahnuté výsledky.

16. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Projekt / Grant	Názov projektu / grantu	Stručná char. projektu / grantu	Schválený/ Neschválený /V procese hodnotenia	Termín začiatku realizácie pr.	Termín ukončenia realizácie pr.	Celkový rozpočet	Spolufinancovanie	
							Škola	ŽSK
Fondy EU	IT Akadémia partner – národný projekt IT AKADĚMIA, vzdelávanie pre 21. Storočie, podpora ESF a EFRR v rámci OP Ľudské zdroje	Vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na IKT	Schválený	September 2016	Október 2020	21046596.77	0	0
	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	Schválený	September 2019	August 2021	144400.78	0	7220.04

17. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

17.1 Inšpekcia:
Štátna školská inšpekcia nevykonala v školskom roku 2019/2020 inšpekčnú činnosť v našej škole.

18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

Kapacita školy k 01.09.2019	160	**Skutočný počet žiakov:**	128	**Naplnenosť školy (%):**	80.00%

			Počet	Počet skutočne využívaných učební/kabinetov	Priestor v m3/m2	Poznámka
Budovy celkom			1		8835 m3	
	Učebne		12	10	2016.66 m3	
		Kmeňové	5	5	X	
		Jazykové	0	0	X	
		Odborné	2	2	X	
		IKT	2	2	X	
		Laboratória	1	1	X	
	Kabinety		1	1	55.6 m3	
			Počet	**ÁNO/NIE**	**Priestor v m3/m2**	**Poznámka**
Šatne			2	Ano	55.90 m3	
Dielne				Nie		
Školský internát				Nie		
Školská jedáleň			1	Ano	370 m3	
Výdajná školská jedáleň				Nie		
Telocvičňa			1	Ano	1029.60 m3	
Iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)				Nie		
			Počet	**Počet skutočne využívaných zariadení**	**Priemerný vek zariadení**	**Poznámka**
	PC (ks)		48	48	6	
	Dataprojektory (ks)		14	14	7	
	Interaktívne tabule (ks)		9	9	8	

B) športoviská

Športoviská					
Názov športoviska	**Rozmery**	**Povrch**	**Stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)**	**Poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)**	**Posledná rekonštrukcia (dátum)**
Telocvičňa - viacúčelová	15 X 10.4	Drevenná polubovka	Nevyhovujúci	Maľovka na strope telocvične je v havarijnom stave, praská a odpadáva, palubovka sa vydúva, vykurovacie telesá sú nepostačujúce, lebo sú zabudované v stene.	30.10.2010
Ihrisko - viacúčelové	12 x 24	Umelý trávnik	Vyhovujúci		30.6.2014

Posilňovňa - fitness	9 X 5	Zaťažový koberec	Vyhovujúci		30.5.2017
Šatne			Nevyhovujúci		
Hygienické zariadenia			Vyhovujúci		
Sprchy			Vyhovujúci		

C) školský internát

Názov školského internátu, adresa	

Charakteristika ŠI		**Počet**		**Poznámka**
Kapacita internátu (počet lôžok) / m2				
Poplatok za ubytovanie v školskom internáte za školský rok 2019/2020				
Celkový počet izieb	**Jednoposteľových**			
	Dvojposteľových			
	Trojposteľových			
	Štvorposteľových			
Počet ubytovaných žiakov / Naplnenosť internátu	**k 15.9.2019**			
	k 1.1.2020			
	k 15.9.2020			
Počet iných ubytovaných za školský rok 2019/ 2020				
Počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2019				
Počet vychovávateľov internátu k 15.9.2019				
Školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Nie		
Vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	**k 31.12.2019**			
	k 30.6.2020			
Vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	**k 31.12.2019**			
	k 30.6.2020			
Rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :				
Plocha jednej izby (m²)				
Umiestnenie hygienických zariadení	**Spoločné (na chodbe)**	Nie		
	V rámci „bunky“	Nie		
Spoločné priestory ŠI	**Študovne (počet a plocha)**			
	Kuchynky (počet a plocha)			

Miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)				
Počet podlaží ŠI				
Vykurovanie	**vlastné**	Nie		
	zo školskej kotolne	Nie		
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie		
Výťah	**Áno/nie**	Nie		
	Rok poslednej rekonštrukcie			
Odkanalizovanie	**Verejná kanalizácia**	Nie		
	Vlastná ČOV	Nie		
	ČOV školy	Nie		

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

Názov školského zariadenia , adresa	Školská jedáleň pri Gymnáziu, Ľ. Štúra 35, 023 54 Turzovka

Charakteristika ŠJ			**Počet**	**Poznámka**
Kapacita školskej jedálne			57	
Celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	**šéfkuchár**		1	
	kuchár		1	
	zaučený kuchár		0	
	zamestnanci v prevádzke		1	
Podnikatelská činnost ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	**áno**		Nie	
Využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie)			Nie	
Vlastné príjmy ŠJ		**k 31.12.2019**	1,143.72 €	
		k 30.6.2020	588.60 €	
Vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci		**k 31.12.2019**	2,689.32 €	
		k 30.6.2020	951.01 €	
Rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :			neznámy	
Plocha stravovacieho zariadenia (m²)- kuchyňa			55.5	
Plocha stravovacieho zariadenia (m²)- jedáleň			74	
Vykurovanie	**vlastné**		Nie	
	zo školskej kotolne		Ano	
	iné (názov dodávateľa tepla)		Nie	
Kanalizácia	**verejná kanalizácia**		Ano	

	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

19.1 Definícia cieľa pre školský rok:
V plnej miere reagovať na nové podmienky výchovy a vzdelávania, vniesť nové, inovatívne metódy a organizačné formy vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu, založiť ich na kreativite všetkých zúčastnených – vyučujúcich a žiakov.
Klásť dôraz na uplatňovanie humanistických prvkov, rešpektovať individualitu žiaka a v maximálnej miere používať motiváciu ako jeden zo základných faktorov úspešného učenia sa; pokračovať v trende zlepšovania klímy v triedach i v celej škole a čo najviac sa priblížiť k ideálnemu vzťahu učiteľ – žiak a tým dosiahnuť, aby žiaci do školy chodili radi a boli na ňu hrdí.
Úlohy:
• Zapájať sa do projektov a tým zvyšovať úroveň komunikačných, sociálnych a kultúrnych spôsobilostí žiakov a zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy.
• Rozvíjať spoluprácu so spoločenskými a kultúrnymi inštitúciami v meste a regióne.
• Zlepšovať spoluprácu i komunikáciu s rodičmi.
• Pokračovať v dobrej spolupráci s radou školy a so žiackou školskou radou.
• Udržiavať otvorené kontakty v zmysle vzájomnej informovanosti, výmeny skúseností i
• pomoci so všetkými vzdelávacími a výchovnými zariadeniami v meste i regióne.
• Úspešne spolupracovať s viacerými organizácií a vysokými školami: Slovenskou technickou univerzitou v Bratislave -Fakulty elektroniky a informatiky, Fakulta chemickej a potravinárskej technológie, Žilinskou univerzitou v Žiline - Strojnícka fakulta, Fakulta bezpečnostného inžinierstva, Paneurópskou vysokou školou, Slezskou univerzitou v Opave, atď.
• Organizovať a realizovať besedy zamerané na problematiku priebehu procesov učenia. V spolupráci s VŠ - Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského v Bratislave sa zúčastňovať Genetiky na kolesách – video súťaž., ďalej DNA day – výtvarnej súťaže.
• Zapájať sa do množstva charitatívnych akcií ako Deň nezábudiek, Biela pastelka, Deň narcisov, Červená kvapka krvi, atď. V prierezových témach kladieme dôraz na Osobnostný a sociálny rozvoj, Beseda - Stratégia prevencie kriminality, elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctvo, bezpečného používania internetu, podporujeme právne vedomie žiakov, organizujeme prednášky na tému: Týždeň solidarity s národmi bojujúcimi proti rasizmu a rasovej diskriminácie, Duševné zdravie pre stredoškolákov, Deň prevencie sociálno-patologických javov a výchovy k ľudským právam, zúčastňujeme sa filmových predstavení s témou eliminácie rizikového správania.

a) Spoločenské ciele:
• umožniť žiakom získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
• naučiť žiakov správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
• rozvíjať manuálne zručnosti žiakov, ako aj tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
• posilňovať v žiakoch úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
b) Inštitucionálne ciele:
• podporovať všestranný rozvoj žiaka,
• motivovať žiaka k celoživotnému vzdelávaniu sa,
• uskutočňovať výchovu k tvorivému kritickému mysleniu a logickému uvažovaniu a riešeniu problémov v tíme,

• rozvíjať komunikáciu medzi sebou a vzájomné rešpektovanie sa s toleranciou k inakosti,
• pripraviť žiakov na náročné vysokoškolské štúdium na ľubovoľnej vysokej škole na Slovensku i v zahraničí.
• pokračovať v realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby sme naučili žiakov poznávať svet okolo seba, vychovávať a vzdelávať ich tak, aby vedeli zodpovedne konať, efektívne komunikovať, hodnotiť sa, pracovať v tíme na dosiahnutí spoločného cieľa, aby sa vedeli dorozumieť i porozumieť sebe samému aj iným a aby boli schopní sebareflexie.

c) Špecifické ciele
• plne rešpektovať vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov, t.j. Školský vzdelávací program štvorročného štúdia, ako aj Inovovaný školský vzdelávací program Ciele sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov v súlade s inštitucionálnymi a spoločenskými cieľmi.

Zámer
Získať kompetencie v oblasti písomných spôsobilostí, gramatiky, čítania, počúvania v cudzích jazykoch.
Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.
Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
Rozvíjať komunikáciu medzi sebou a vzájomné rešpektovanie sa s toleranciou.
Cieľ
Na záver druhého polroka sa výsledky žiakov v testoch z ANJ ako povinne maturitného jazyka zlepšia 15% žiakov sa zúčastní v šk. roku školského kola Stredoškolskej odbornej činnosti a predmetových olympiád s cieľom uspieť v ďalších, vyšších kolách súťaže.
Pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Dňa rodiny, Vianoc, Veľkej noci si žiaci v spolupráci s učiteľmi pripravia spoločné workshopy pre spolužiakov, rodičov, starších občanov, navštívia Klub seniorov.
Vyučujúci výchov

19.2 Vyhodnotenie plnenia cieľa v školskom roku:
Napĺňanie cieľa v školskom roku 2019/2020 sa realizovalo prostredníctvom plnenia úloh v oblasti:
• výchovno - vzdelávací procesu (výber voliteľných predmetov od 4.roč., sebahodnotenie,...);
• mimo-vyučovacích činnosti (projektové hodiny, krúžky, súťaže,...);
• materiálno-technického vybavenia (dopĺňanie kabinetných zbierok, úprava miestností pre THP zamestnancov,....);
• spolupráce s rodičmi, ŽŠR, RŠ, RR, verejnými inštitúciami (aktívna obojstranná spolupráca);
• procesu riadenia školy.

19.3 Definícia cieľa pre budúci školský rok:
1. V oblasti pedagogickej koncepcie školy
• Naďalej posilňovať výchovno-vzdelávaciu funkciu školy
• Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT")
• Venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov vo vzdelávacích oblastiach matematika a práca s informáciami a človek a príroda
• Využívanie humanizácie vzdelávania, zážitkového a tvorivého vyučovacieho procesu, vytváranie rovnakých šancí a príležitostí pre všetky skupiny žiakov
• Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka
• Uprednostňovať inovatívne metódy a formy výučby, ako sú tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, metóda učenia sa na stanovištiach, hra ako motivačná didaktická metóda, tvorivé zážitkové metódy, personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio-/video-prezentácie riešenia úloh
• Vytvoriť zo školy otvorenú inštitúciu –neustále realizovať projekty
• Zvyšovať kvalitu prípravy žiakov na maturitnú skúšku a ďalšie štúdium na VŠ
• Posilňovať voliteľnosť predmetov v súlade so záujmom žiakov a personálnym obsadením školy
• Monitorovať, vyhodnocovať a podporovať úspešnosť žiakov v súťažiach, olympiádach, zapájaní sa do projektov, pri prijímaní na VŠ

2. V oblasti personálnej koncepcie školy
• Rozvíjať systém práce s ľuďmi v škole
• Budovať školu ako otvorenú inštitúciu
• Podporovať iniciatívnosť učiteľov v zapájaní žiakov do SOČ, olympiád a projektov
• Prehlbovať a zvyšovať kvalifikáciu učiteľov, vytvoriť ročný plán vzdelávania, viesť ich k osobnej aktivite a k osobnému rastu

3. V oblasti marketingovej koncepcie školy
• Vytvárať ŠkVP, ktorý posilní autonómiu školy a vytvorí priestor na uskutočnenie podľa špecifického zamerania, potrieb regiónu, zamestnávateľov, rodičov
• Aktualizovať učebné osnovy, obsahový a výkonový štandard povinných a voliteľných predmetov
• Prispôsobiť ponuku povinne voliteľných predmetov aktuálnemu záujmu žiakov a potrebám trhu práce – orientácia na prírodovedné predmety
• Stavať na tradíciách školy – dobré meno školy, postavenie v regióne, úspešní absolventi
4. V oblasti materiálno – technického zabezpečenia
• Zabezpečiť materiálno-technickú základňu výchovno-vzdelávacieho procesu
• Zabezpečiť materiálno-technickú základňu prevádzky školy

5. V oblasti finančného zabezpečenia
• hospodárne využívať zverené finančné prostriedky,
• aktívne sa podieľať na získavaní doplnkových zdrojov financovania

20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:

• 70 ročná tradícia a povesť školy, proporcionálne rozloženie školy v regióne • kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • klíma školy- efektívna komunikácia všetkými smermi • prezentácia a propagácia školy na verejnosti • dosahované výsledky, súťaže, projekty, exkurzie • ŠkVP s novými formami a metódami výučby • pozitívne hodnotenie Štátnou školskou inšpekciou • podpora odborného rastu zamestnancov • skúsenosť s tvorbou projektov • aktivita žiackej školskej rady • systém práce v škole • úspešnosť žiakov v celoslovenských a medzinárodných súťažiach • inovatívne formy vyučovania • humanizácia vzdelávania • zážitkový a tvorivý vyučovací proces • vytváranie rovnakých šancí a príležitostí pre všetkých žiakov	• stav budovy a areálu školy • nezateplená telocvičňa a budova • slabá príprava niektorých žiakov • vysoká absencia niektorých žiakov • nedostatok kvalitných kultúrnych a športových príležitostí v meste • znižujúca sa vzdelanostná úroveň žiakov základných škôl • náročná edukácia – veľké nároky, stres • legislatívne zmeny

Príležitosti:	**Riziká:**
• rôzne súťaže, olympiády, projekty, dobrovoľníctvo • účasť na lyžiarskom, plaveckom výcviku, KOŽAZu • spolupráca so základnými, strednými a vysokými školami v oblasti výchovy a vzdelávania • možnosť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov (spolupráca s MPC a VŠ) • využívanie štrukturálnych fondov Európskej únie a iných zdrojov	• dramatický pokles žiakov • nízka vedomostná úroveň a príprava žiakov základných škôl na stredoškolské štúdium • zaťaženosť žiakov sociálnymi sieťami • nepriaznivý demografický vývoj • nadmerná administratíva • negatívne javy – fajčenie, alkohol...

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:
• naďalej dôsledne uplatňovať v školskej praxi ustanovenia zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov;
• dotvárať a kreovať ŠkVP a iŠkVP v súlade so ŠVP a prispôsobovať ho požiadavkam žiaka a trhu práce;
• naďalej realizovať aktivity, ktoré súvisia s výchovou v duchu humanizmu;
• povzbudzovať k sebahodnoteniu jako účinnému nástroju zlepšovania sa;
• pracovať s prierezovými témami v rámci jednotlivých predmetov;
• do výchovno-vzdelávacieho procesu implementovať projekty v oblasti starostlivosti o životné prostredie; propagáciu zdravého životného štýlu, finančnej gramotnosti;
• pokračovať v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch;
• naďalej dôsledne uplatňovať vo vyučovacom procese všeobecne prijímanú univerzálnu formuláciu vzdelávacích cieľov na nový smer vzdelávania, ktorého základom sú štyri piliere vzdelávania, označované za ciele vzdelávania 21. storočia:
• učiť sa vzdelávať – osvojovať si nástroje pochopenia sveta a rozvinúť zručnosti potrebné na učenie;
• učiť sa konať – naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho prostredia, zdôrazňuje sa nielen osvojenie poznávacích procesov, ale aj ich využiteľnosť v praxi;
• učiť sa žiť spoločne – vedieť spolupracovať s ostatnými, a tak sa podieľať na všetkých spoločenských činnostiach;
• učiť sa byť – porozumieť vlastnej osobnosti a jej utváraniu v súlade s morálnymi hodnotami
• neustále zlepšovať komunikačno-poradenskú službu pre rodičov i žiakov;
• predchádzať patologickým javom, poruchám správania, šikanovaniu a záškoláctvu na základe informovanosti žiakov a ich zákonných zástupcov prostredníctvom rôznych besied a odborných prednášok;

• kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na sledovanie rozvoja kľúčových kompetencií žiaka a prvku sebahodnotenia;
• neustále modernizovať počítačovú vybavenosť a reagovať na požiadavky doby;
• rozvíjať partnerskú spoluprácu s vysokými školami a univerzitami;
• získavať mimorozpočtové zdroje finančných prostriedkov na zlepšenie vybavenosti školy.

21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Kód a názov študijných a učebných odborov	Ukazovateľ				
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	z toho: počet žiakov zamestnaných v odbore, ktorí vyštudovali	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 15. 09. 2020
7902 J - gymnázium	34	33	0	0	1
Spolu:	34	33	0	0	1

22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- stručná charakteristika úrovne psychohygienických podmienok v škole:

V uplynulom šk. roku ju navštevovalo 128 žiakov. V škole prevláda príjemná atmosféra, vzťahy medzi žiakmi sú priateľské. Prejavy šikanovania sa nevyskytujú. Žiaci riešia svoje problémy na zasadnutiach žiackej školskej rady. Využívajú školskú knižnicu, WIFI – zónu, majú internetovú stránku, organizujú športové a iné podujatia .

Škola je dispozične riešená v dvoch prepojených budovách, súčasťou jednej z nich je telocvičňa. S podporou ŽSK došlo k výmene okien, strechy , kompletná rekonštrukcia všetkých hygienických zariadení, nadstavby učebne informatiky, stavba multifunkčného ihriska. Uskutočnené bolo vymaľovanie tried a výmena osvetlenia spolu s telocvičňou, rekonštrukcia školskej kuchyne a jedálne.

V škole je celkom 12 tried - učebňa cudzích jazykov, fyziky, chémie a 2 učebne informatiky. Žiaci využívajú telocvičňu vybavenú posilňovňou v rámci vyučovania i na popoludňajšie voľnočasové aktivity. Nachádzajú sa tu moderne vybavené sprchy. K skvalitneniu vyučovania telesnej výchovy i k zmysluplnému tráveniu voľného času prispieva i viacúčelové ihrisko.

Stravovanie žiakov i zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni. V škole je zriadený aj školský bufet na predaj drobného pečiva a na občerstvenie funguje Pi voda.

Počas každého školského roka dopĺňame učebné pomôcky do odborných učební, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Taktiež realizujeme postupnú obnovu a modernizáciu súčasného zariadenia v triedach a vo všetkých priestoroch školy.

Pre vytvorenie príjemnejšej atmosféry v škole sa kladie dôraz na upravené a estetické prostredie tried, odborných učební a školského dvora. K budovaniu priateľského prostredia v škole prispievajú malé oddychové zóny pre žiakov, aktualizované informačné tabule a nástenky, ktoré obsahujú informácie o aktivitách školy.

Pri vytváraní bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vo svojich priestoroch spolupracuje so špecializovanou firmou Livonec. Žiaci i zamestnanci sú pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke sa realizujú v súlade s § 54 školského zákona.

- Výchova a vzdelávanie sa v škole podľa tohto zákona organizuje dennou formou štúdia.
- Vzdelávanie je organizované v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.
- Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia.

Organizačné formy vyučovania:

Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút, v prípade konverzácií, seminárov a cvičení 90 minút so zachovaním hygienickej prestávky. Po 3. vyučovacej hodine je tzv. veľká prestávka a trvá 20 minút. Obedňajšia prestávka je zaradená najneskôr po 6. vyučovacej hodine (o 12:30 hod) a trvá 30 min..

Účelové kurzy sú súčasťou učebného plánu školy a boli v súlade s legislatívou zaradené do jednotlivých ročníkov nasledovným spôsobom:

- 1. ročník- lyžiarsky kurz (organizovaný v januári),
- 2. ročník – plavecký kurz (organizovaný v júni)
- 3. ročník– kurz ochrany života a zdravia (organizovaný v máji

Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na skupiny podľa podmienok školy, podľa počtu žiakov v jednotlivých triedach a v súlade s platnou legislatívou.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa realizuje v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu na stredných školách.

Riešenie výchovných problémov žiakov škola zabezpečuje prostredníctvom výchovného poradcu, systematickou prácou s vyučujúcimi.

23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2019/2020:

Zaradenie	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Spoločensko-vedné	Angličtina	16	Mgr. Katarína Chnapková
	Anglický jazyk - maturanti	18	Mgr. Katarína Chnapková

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží **(nie regionálne kolá)**:

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Krajské kolo	Olympiáda zo Slovenského jazyka a literatúry	Natália Ponyiczká	.
		Šimon Mekiňa	.
Medzinárodné kolo	Medzinárodná vedecká konferencia ESI 2019 v Abú Dhabí, Spojené arabské emiráty. Na podujatie postúpil z Celoslovenského kola 21. ročníka Festivalu vedy a techniky v Bratislave.	Samuel Skaličan	.
	Talent gymnázií	M. Pištek, N. Priečková a T. Machovčáková.	.
	XVI. Pražská konferencia slovenských stredoškolákov v ČR a ich hostí (Praha)	Monika Kasáková, Miroslava Kubalová, Emma Paštrnáková	2.
		Monika Kasáková, Miroslava Kubalová, Emma Paštrnáková	2.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie

24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

Druh školského zariadenia	Kapacita šk. zariadenia	Počet žiakov	Z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	Naplnenosť v %

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet frekventantov		
	žiaci	dospelý	Spolu
Spolu			0

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2019/2020 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:
Podpis riaditeľa a pečiatka školy: