

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Historii

KLASA VIII A
SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Uczeń uzyskuje stopnie za:

- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- krótkie odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- sprawdziany,
- testy
- prace manualne (rysunki, komiksy, kolaże itp.),
- teczki portfolio,
- referaty.

1. Sprawdziany pisemne - zapowiadane są co najmniej tydzień wcześniej i są obowiązkowe. W ciągu roku przewiduje się 6 sprawdzianów. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać go z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu (w przypadku nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi 1 tydzień od daty napisania sprawdzianu przez klasę, przy dłuższej nieobecności ucznia termin zaliczenia uczeń uzgadnia z nauczycielem).

Przy nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń może być rozliczony na następnej lekcji. Jeżeli w czasie sprawdzianu uczeń korzysta z niedozwolonych materiałów, podpowiedzi kolegów otrzymuje ocenę niedostateczną i traci możliwość poprawy oceny.

Prace oceniane są punktowo. Za każde zadanie przyznaje się określoną liczbę punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

- niedostateczny mniej niż 33 %
- dopuszczający od 33 %
- dostateczny od 50 %
- dobry od 75 %
- bardzo dobry od 90 %
- celujący od 99 %

Poprawa oceny niedostatecznej z klasówki jest obowiązkowa i uczeń pisze ją w ciągu 2 tygodni od oddania prac.

2. Aktywność na lekcji - nauczyciel ocenia pracę na lekcji. Uczeń gromadzi plusy i minusy, które nauczyciel zamienia na ocenę według następujących zasad:

- 5 plusów - bardzo dobry
- 5 minusów - niedostateczny

3. Prace długoterminowe i prace domowe - obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych. Zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem – termin oraz sposób wykonania. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania zadania. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie bez podania przyczyny. Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje również brak zeszytu, brak podręcznika, brak zadania. Nie obejmuje jednak zapowiedzianych sprawdzianów i prac długoterminowych.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii w klasach IV–VIII

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,
- zna prosty podział źródeł historycznych,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,

- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
- okazuje szacunek symbolom państwowym,
- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
- posługuje się podręcznikiem,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,

- szereguje poznane wydarzenia w czasie,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- formułuje ogólne opinie,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- posługuje się mediami elektronicznymi.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,

- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,

- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
- planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

**Przedmiotowe Zasady Oceniania
KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

TEMAT LEKCJI	Przedmiotowe Zasady Oceniania				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wybuch II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1 IX 1939 żądania Hitlera wobec Polski cele wojny Niemiec przeciw Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> treść paktu Ribbentrop-Mołotow <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: pakt Ribbentrop-Mołotow <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: III 1939, 23 VIII 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> cele działań Hitlera i Stalina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej
2. Wojna obronna Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 daty kolejnych etapów wojny obronnej postać: majora Henryka Sucharskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny przedstawić bilans wojny obronnej

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce • wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej • wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: czwarty rozbiór Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej • wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej 		
3. Podboje Stalina i Hitlera	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IV 1940 • etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej • etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota • przyczyny sukcesów militarnych Stalina 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny zimowej • przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki • wskazać na mapie zmiany terytorialne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców 	<p>i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941 	<p>po wojnie zimowej</p>	
<p>4. W okupowanej Europie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Porajmos na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1942, 19 IV 1943 postać: Anny Frank przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: rząd kolaboracyjny 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny opowiedzieć o zagładzie Romów

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim 	
5. Wielka koalicja	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 7 XII 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielka koalicja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: II 1943 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: blokada Leningradu znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd U-Boota 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> okoliczności zawiazania wielkiej koalicji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk

		wschodnim			
6. Zwycięstwo aliantów	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać Monte Cassino na mapie • wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kamikadze • znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy • dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1943, V 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: desant, „żabie skoki” • znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej • przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg walk we Włoszech • przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945
7. Decyzje wielkich mocarstw	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Franklina Delano Roosevelta <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 • postanowienia Karty atlantyckiej • postanowienia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy

	<ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielka trójka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Karta atlantycka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec sprzeczność interesów aliantów przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej 	<p>konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> cele konferencji jałtańskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie 	Wschodniej
8. Polska pod okupacją	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> miejsca największych kaźni narodu polskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić podział ziem polskich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich różnicę między obozem koncentracyjnym a zagładą 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Czesławy Kwoki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego

	<p>między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu 	<p>działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau</p>	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji 	
<p>9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 17/18 IX 1939 postać: Władysława Sikorskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: IV 1943 postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa główne tezy polskiej polityki zagranicznej nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 postanowienia układu Sikorski-Majski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: układ Sikorski-Majski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski-Majski opowiedzieć 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: państwo satelickie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski-Majski przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego scharakteryzować plany Stalina wobec Polski

	światowej	stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR	o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej 		
10. Postanie warszawskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 postać: Stanisława Mikołajczyka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: godzina „W” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> cele akcji „Burza” cele powstania warszawskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: akcja „Burza” przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” przyczyny klęski powstania warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania przedstawić skutki powstania 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej ocenić decyzję o wybuchu powstania

		warszawskiego			
11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zbrodnia wołyńska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie szlaki wędrowek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej • dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 • poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i> • scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny • przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną • wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego
12. Świat po II wojnie światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1947–1991 • decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: VII–VIII 1945 • strukturę ONZ 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947 • postacie: Harry'ego Trumana, Clementa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bilans II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki

	<p>i Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej • związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny zimnej wojny 	<p>Attlee</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie • przedstawić zasady doktryny Trumana • wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla 	<ul style="list-style-type: none"> • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ • scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę • wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR 	<p>II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie
13. Podzielone Niemcy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: blokada Berlina 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1945–1946, 1948 • postać: Konrada Adenauera <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa 	<ul style="list-style-type: none"> pojęcie: procesy norymberskie przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie procesów norymberskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich 	
<p>14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1956, 1968 postać: Nikity Chruszczowa państwa założycielskie EWWiS cechy stalinizmu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1950 postać: Roberta Schumana treść tajnego referatu Chruszczowa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1949, 1952, 1953, 1961 postać: Imre Nagy'ego państwa założycielskie EWWiS 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia XX zjazdu KPZR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja • cele powołania EWWiS oraz RWPG <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarkę państw komunistycznych • scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego 	<p>wyłoszenia tajnego referatu Chruszczowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku • wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa 	<p>i zakończenie Praskiej Wiosny</p>
<p>15. Dekolonizacja po II wojnie światowej</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe • przyczyny procesu dekolonizacji <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1947, 1960 • postaci: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Indochiny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki • ocenić proces dekolonizacji

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Indie i Pakistan • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego • wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe • przedstawić skutki procesu dekolonizacji 	<p>Francuskie, Trzeci Świat</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej • wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie 	<p>na przykładzie wojny w Indochinach</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować politykę neokolonialną 	
16. Konflikty ziemnej wojny	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wojny w Korei <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić skutki kryzysu kubańskiego • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1949 • postać: Fidela Castro <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudzahedin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg kryzysu kubańskiego • scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu • przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w. • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie

		<ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei • wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie 	<p>przebieg wojny w Korei</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów • scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie 		
17. Konflikt na Bliskim Wschodzie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód • państwa uczestniczące w ataku na Izrael <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa • cele działalności 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967 • postać: Jasera Arafata <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić reakcje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela • przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949 • dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami • przedstawić 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej • wyjaśnić okoliczności

		<p>OWP</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne • wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej 	<p>Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie • dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny 	<p>okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej</p>	<p>narodzin syjonizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.
<p>18. Chiny i Japonia po II wojnie światowej</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) • czas trwania i cele rewolucji kulturalnej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rewolucja kulturalna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić skutki 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne założenia „wielkiego skoku naprzód” <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „wielki skok naprzód” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 • postać: generała Douglasa MacArthura • główne założenia maoizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej • scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów • dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” • przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód” • scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej

	<p>rewolucji kulturalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej 	<p>„wielkiego skoku naprzód”</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej • scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa • scharakteryzować politykę USA wobec Japonii 		
19. Podziemie niepodległościowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: proces szesnastu • cele działalności NKWD w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 19 I 1945, 1947 • postaci: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować organizację komunistycznego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR • instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich • ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych

	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych 	<p>Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić metody walki komunistów 	<p>aparatu bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej 	<p>a decyzjami przywódców Armii Krajowej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi 	
20. Komuniści u władzy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Mikołajczyka • decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie • pytania zadane podczas referendum ludowego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum • w jaki sposób komunistyczne władze starały się 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1946, I 1947 • argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziemi Odzyskanych • prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów • wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna • przyczyny, które 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947 • przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” • charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów • przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski

	<p>zyskać poparcie w społeczeństwie</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi 	<p>skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców 		
21. Stalinizm w Polsce	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Bolesława Bieruta zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: II 1947, 1952 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów

			<ul style="list-style-type: none"> plan sześcioletni na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r. 	
22. Od stalinizmu do małej stabilizacji	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VI 1956, X 1956 postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki ramy chronologiczne małej stabilizacji <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: odwilż, destalinizacja 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1948, 1953, 1965, 1970 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: księży patrioci, KC PZPR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie słów: <i>non possumus</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność

	<ul style="list-style-type: none"> pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu przedstawić genezę polskiego Października wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki 	<p>wydarzeń czerwcowych w Poznaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg polskiego Października wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich 	<p>granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970 	<p>do reformy</p>
23. Od Gomułki do Gierka	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia cele opozycji PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Marzec 1968, 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) potrzebę powstania opozycji demokratycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: IX 1976 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: pułapka kredytowa przyczyny antysemitkiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej

	<p>Grudzień 1970</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76 	<p>okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76 		<p>opozycji polskiej inteligencji</p>
<p>24. „Solidarność”</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 31 VIII 1980 • postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz • najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Międzyzakładowy Komitet 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1978, VIII 1980 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. • wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1977, 1979 • wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka • formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: KSS KOR • rolę, jaką kulturze przypisywała władza 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o dokonaniach 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR • omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”

	<p>Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” 	<p>a wcześniejszymi wystąpieniami</p>	<p>komunistyczna</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. • opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” 	<p>przedstawiciele polskiej kultury w kraju i na emigracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarność” • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarność” 	
<p>25. Stan wojenny</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 13 XII 1981 • postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: stan wojenny • przyczyny wprowadzenia 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: podziemie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1984 • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego • przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „długi marsz” • dlaczego władze zdecydowały się 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarność” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego

	<p>stanu wojennego</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” • wymienić metody represji stosowanych przez władze 	<p>podczas stanu wojennego</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego 	<p>znieść stan wojenny</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego • wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki 	
<p>26. Upadek PRL</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: II–IV 1989, VI 1989 • postać: Michaiła Gorbaczowa • główne postanowienia obrad okrągłego stołu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją • najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu • wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1988, XII 1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „Gazeta Wyborcza” • znaczenie obrad okrągłego stołu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu • scharakteryzować 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces upadku PRL • odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu

	<p>okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. 	<p>1983–1989</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. 	<p>i ocenić postanowienia okrągłego stołu</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r. 	
27. Rozpad ZSRR	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: XII 1991 postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: pierestrojka, głośność cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Borysa Jelcyna ramy chronologiczne okresu odprężenia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1985, 1986, 1990 główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa przedstawić 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem postanowienia porozumienia białowieskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR

			<p>okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego 	<p>świata</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. 	
28. Jesień Narodów	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: X 1990 postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: aksamitna rewolucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1991,1993 pojęcie: Konferencja dwa plus cztery czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR postanowienia Konferencji dwa plus cztery <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec

		Wschodniej	<p>-Wschodniej w 1989 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces jednoczenia Niemiec • określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów 	mieszkańców Europy	
29. Chiny mocarstwem	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne problemy współczesnych Chin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego Spokoju (Tiananmen) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Deng Xiaopinga <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1976, 1978, VI 1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa • na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga • najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami • wypowiadać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin

			<p>Xiaopinga</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen • scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga • porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga • przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen 	
<p>30. Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 11 IX 2001 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm • motywy postępowania islamistów i terrorystów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu • wskazać na mapie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003 • postacie: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna • warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada, druga intifada <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku • określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich • ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów

	<p>narodzin ideologii islamizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r. 	<p>zasięg Autonomii Palestyńskiej</p>	<p>z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem 	<p>w Iranie i Afganistanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wojnę z terroryzmem • dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu • ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim • scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami 	
<p>31. Integracja europejska</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 2004 • nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej • państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1952, 1957, 1993 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1967, 1992 • argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: traktaty 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1991–1999 • cele istnienia EWG i Euratomu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podłoże konfliktu w byłej Jugosławii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić etapy integracji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne

	<ul style="list-style-type: none"> • filary Unii Europejskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne przyczyny integracji europejskiej • wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej 	<p>o Unii Europejskiej)</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej 	<p>rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską 	<p>europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii 	
32. Dzisiejszy świat	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm • na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różne przejawy procesu globalizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: epoka postindustrialna 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji • ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega kultura masowa • podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej • wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR 	
33. Polska w NATO i Unii Europejskiej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1999, 1 V 2004 • założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Leszka Balcerowicza • główne trudności III Rzeczypospolitej • założenia polskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Sojusz 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. • ocenić polityczne i społeczne skutki

	<p>konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” • wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy 	<p>polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki • wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód 	<p>Lewicy Demokratycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. • znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu • scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. • dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną • wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury 	<p>zwrotu na Zachód</p>
--	---	---	--	---	-------------------------

