

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, L. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
8. Školský polrok	I. polrok šk. roku 2020/2021
9. Odkaz na webovú stránku zverejnenia písomného výstupu	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

10.

Úvod:

Klub čitateľskej gramotnosti sa zameriava na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov, schopnosti čítať a písať na úrovni, ktorá žiakom umožňuje porozumieť a reprodukovať text v akejkoľvek forme. Dôležitou súčasťou činnosti členov klubu je vzájomná komunikácia a spolupráca, odovzdávanie si pedagogických skúseností nadobudnutých praxou (best practice), ďalšie odborné predmetové a didaktické vzdelávanie, inovatívne a aktivizujúce prístupy vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov, napredovanie v kvalite vzdelávania v rámci školy.

Prioritným cieľom práce pedagógov je transformovať čitateľskú gramotnosť, ktorá je charakterizovaná ako schopnosť pracovať s textovými informáciami, do vyučovacieho procesu predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia i mimoškolskej činnosti. Súčasťou je zisťovanie úrovne štyroch procesov porozumenia a pochopenia akéhokoľvek textu žiakmi. Zahŕňa vyhľadávanie informácií, vyvodzovanie záverov, integráciu a interpretáciu myšlienok a informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.

Aby sme dosahovali požadované pozitívne výsledky v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti u žiakov, je potrebné prinášať do vyučovania moderné a efektívne možnosti riešenia, zamerané na väčšiu názornosť, individuálny prístup, pestrosť aplikovaných metód a aktivít, strieďať didaktické formy vyučovania a práce žiakov, využívať rozličné didaktické pomôcky a materiály, podporiť rozvoj IKT zručností žiakov prácou s digitálnymi technológiami, zamerať sa na rozvíjanie komunikačných schopností, viesť žiakov ku kritickému mysleniu, zodpovednosti a tvorivosti, ... Snažiť sa vytvoriť, čo najlepšie podmienky pre moderné a kvalitné vzdelávanie žiakov na našej škole.

Stručná anotácia

Členovia Klubu čitateľskej gramotnosti sa na začiatku školského roka oboznámili s plánom činností pedagogického klubu v školskom roku 2020/2021 s cieľom rozvoja čitateľskej gramotnosti u žiakov, ktorý následne schválili. Ďalej diskutovali o dosiahnutých koncoročných výsledkoch žiakov (za 2. polrok) v predmetoch slovenský jazyk, dejepis a geografia v minulom školskom roku. Analyzovali prácu žiakov a členov klubu za mesiac september a december, kde zhrnuli aj aktivity v rámci mimoškolskej činnosti a zhodnotili dištančné vzdelávanie. Zrealizovali vstupné testovanie z čitateľskej gramotnosti u žiakov prvého ročníka, zdôvodnili zistený stav a navrhli opatrenia na zlepšenie. Určili si rozpis štúdia odbornej literatúry. Pripravili a implementovali inovatívne materiály pre vyučovací proces v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia zamerané na prácu žiakov s tabuľkami a grafmi. Zamerali sa na podporu výučby novými metódami a formami, ktoré prispievajú ku skvalitňovaniu úrovne čitateľskej gramotnosti. Diskutovali tiež o potrebe efektívnosti vyučovacieho procesu, využitia dostupných materiálnych (didaktických) prostriedkov a o uplatňovaní medzipredmetových vzťahov. Navrhli úlohy do písomiek a testov.

Kľúčové slová: pedagogický klub, plán činností, čitateľská gramotnosť, mimoškolská činnosť, zvyšovanie kvality vzdelávania, pedagogická diagnostika, analýza práce žiakov a členov klubu, vstupné testovanie žiakov z čitateľskej gramotnosti, vyhodnotenie vstupného testovania, zdôvodnenie zisteného stavu, návrhy na zlepšenie, študijná literatúra, didaktické pomôcky, inovatívne materiály, tabuľky, grafy, metódy a formy vyučovania, implementácia inovatívnych materiálov, zdieľanie skúseností, medzipredmetové vzťahy, efektívny vyučovací proces, dištančné vzdelávanie, príprava písomiek, zadania úloh, príprava testových úloh, testové otázky, analýza úloh, overovanie vedomostí žiakov

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Počas prvého polroka školského roka 2020/2021 pracovali členovia Klubu čitateľskej gramotnosti v rámci projektu Zvýšenia kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke s týmito témami:

- plán činností klubu,
- analýza práce žiakov a členov klubu za mesiac september,
- opakovanie a vstupné testovanie,
- tvorba inovatívnych materiálov,
- implementácia inovatívnych materiálov,
- námety na medzipredmetové vzťahy,
- analýza práce žiakov a členov klubu za mesiac december,
- príprava písomiek zameraných na čitateľskú gramotnosť,
- príprava testov zameraných na čitateľskú gramotnosť.

Jadro:**Popis témy/problém**

Na úvodnom stretnutí Klubu čitateľskej gramotnosti v novom školskom roku 2020/2021 členovia klubu spoločne prediskutovali témy plánu svojej činnosti na podporu čitateľskej gramotnosti rozvíjanej u žiakov a fungovanie mimoškolskej činnosti. Ďalej rozoberali pedagogickú diagnostiku v rámci vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia (predmet slovenský jazyk a literatúra) a Človek a spoločnosť (predmety dejepis a geografia). Analyzovali dosiahnuté koncoročné výsledky žiakov v 2. polroku v školskom roku 2019/2020 z týchto predmetov v jednotlivých ročníkoch a tiež prínosy a negatíva dištančnej formy vzdelávania a výchovy.

Mimoškolská činnosť

V školskom roku 2020/2021 budú žiakom v rámci mimoškolskej činnosti ponúknuté a realizované vzdelávacie aktivity na zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti:

Tvorivá čítareň – pre žiakov prvého ročníka,

Geografický denník – pre žiakov prvého ročníka,

Čitateľská gramotnosť v dejepise – pre žiakov druhého ročníka,

Spoznávame krajiny Európy – pre žiakov druhého ročníka,

Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu – pre žiakov tretieho ročníka.

Pedagogická diagnostika

<i>Klasifikácia tried v školskom roku 2019/2020</i>			
<i>2.polrok</i>			
<i>Predmet</i>	<i>SJL</i>	<i>DEJ</i>	<i>GEG</i>
<i>I. A</i>	<i>1,75</i>	<i>1,28</i>	<i>1,03</i>
<i>II. A</i>	<i>2,08</i>	<i>1,54</i>	<i>1,54</i>
<i>III. A</i>	<i>2,22</i>	<i>1,33</i>	<i>1,44</i>
<i>III.B</i>	<i>1,79</i>	<i>1,37</i>	<i>1,32</i>

Tabuľka č. 1 Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia v 2. polroku školského roka 2019/2020

Slovné hodnotenie práce pedagógov a žiakov z jednotlivých predmetov:

- **slovenský jazyk a literatúra**

Vzdelávanie sa realizovalo najmä prostredníctvom aplikácie edupage, cez ktorú boli žiakom posielané učebné materiály a zadávané úlohy na vypracovanie, ale tiež cez mailovú komunikáciu, prípadne komunikáciu na sociálnych sieťach, prostredníctvom ktorých žiaci rovnako ako cez edupage, mohli poslať svoje úlohy a práce alebo riešili s pedagógom individuálne problémy a otázky. Využívali sa i formy nepriamej komunikácie so žiakmi, aby sme sa prispôbili možnostiam a podmienkam žiakov. Plánované učivo v jednotlivých ročníkoch bolo prebraté.

Žiakom boli posielané učebné materiály, pracovné listy, cvičné testy, odkazy na online cvičenia, vzdelávacie podcasty, videá a filmové spracovania literárnych diel, zadania na vypracovanie úloh, ako projekty, prezentácie, tematické práce, jazykové prejavy, úlohy na čítanie s porozumením, na analýzu a interpretáciu textov či vypracovanie gramatických a štylisticko-lexikálnych cvičení.

Žiaci neboli testovaní. Testy, ktoré riešili, boli iba cvičné a ich výsledky riešenia boli jednou z ciest,

ako poskytnúť vyučujúcemu i samotným žiakom spätnú väzbu a informáciu o úrovni zvládnutia prebratého učiva. V priebežnom hodnotení žiakov sa využívala klasifikácia a slovné hodnotenie, ktoré malo najmä motivačný charakter a žiakom poskytovalo spätnú väzbu. V záverečnom hodnotení bola uplatnená klasifikácia. Celkovo boli v hodnotení zohľadňované individuálne osobitosti žiakov a ich sebahodnotenie.

- **dejepis**

Dištančné vzdelávanie v rámci predmetu hodnotím ako bezproblémové. Prebiehalo podľa štandardného rozvrhu jednotlivých tried posielaním naformulovaných zadanií, podkladov a dištančných úloh pre žiakov k jednotlivým témam, prostredníctvom elektronickej komunikácie (e-mail, edupage) a vzájomnej spätnej väzby medzi pedagógom a žiakom. Dištančné úlohy boli zamerané na upevňovanie učiva, prácu s učebnicou, prácu s internetom, hľadanie informácií, tvorbu projektov, ... Všetko učivo bolo prebrané. Žiaci neboli testovaní. Priebežné hodnotenie bolo slovné i známku, záverečné hodnotenie len známku.

- **geografia**

Dištančné vzdelávanie v prvom ročníku prebiehalo prostredníctvom edupage, žiakom sa posielali študijné materiály, prezentácie, odkazy na webové stránky, zadávali sa testy na precvičovanie a opakovanie učiva, použité boli metódy projektov, problémových úloh, využívalo sa čítanie s porozumením. Učebný plán bol splnený.

V rámci dištančného vzdelávania druhého ročníka žiaci dostávali zadania z geografie prostredníctvom edupage s presným určením – dátumu a času odovzdania zadania. Každý žiak dostal spätnú väzbu ku každému zadaniu. Žiaci si vytvorili bohaté portfólio z prebraného učiva – grafické výstupy – mapy, prezentácie vo forme PowerPoint, referáty, poznámky, postery, linky na zaujímavé dokumentárne filmy. Vo veľkej miere sa využívalo čítanie s porozumením napr. správne interpretovať informácie vo forme tematických máp. Na základe prečítaného identifikovali a posúdili problémy. Využívali dostupné informačné zdroje – google mapy a webové stránky podľa zadania.

Zadania žiaci museli samostatne spracovať a tak ich práce boli originálne. Zadania boli hodnotené rôznou váhou. Všetko učivo bolo prebraté.

V rámci dištančného vzdelávania tretích ročníkov boli realizované (cez e-mail a edupage) projekty a aktivity pre žiakov ako tvorba poznámok, kontrolných otázok, úloh na precvičenie učiva, pracovné listy na aktualizáciu a upevnenie učiva. Dištančné úlohy boli zamerané na rozvoj kritického myslenia, aktuálnu situáciu na Slovensku, prácu s internetom, hľadanie informácií, prácu s učebnicou, rozvoj čitateľskej gramotnosti, prácu s pracovným listom, práca s mapou/atlasom. Priebežné hodnotenie bolo slovné i známku, záverečné hodnotenie len známku. Všetko učivo bolo prebrané.

Na tomto stretnutí členovia Klubu čitateľskej gramotnosti zahájili svoju činnosť na podporu zvýšenia kvality vzdelávania žiakov a rozvoj čitateľskej gramotnosti v školskom roku 2020/2021.

V rámci druhého stretnutia pedagógovia diskutovali o práci žiakov a členov klubu v mesiaci september 2020. Zamerali sa hlavne na používanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese na podporu kvalitnejšieho vzdelávania v rámci jednotlivých predmetov slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a geografie.

Ukážky využitia inovatívnych metód na vyučovacích hodinách:

Názov inovatívnej metódy: Cloze – test – metóda

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník: prvý

Tematický celok: Komunikácia a informácia

Učivo: Jazyková komunikácia, jej druhy a princípy, komunikačný reťazec

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Vывodzovanie významov z kontextu – žiaci dostali pracovný list s textom, v ktorom boli vynechané slová. Ich úlohou bolo doplniť doň pojmy, aby text dával zmysel. Žiaci úlohu bez väčších problémov zvládli.

Názov inovatívnej metódy: metóda EUR

Predmet: dejepis

Ročník: druhý

Tematický celok: Európska expanzia 1492 - 1914

Učivo: Zámorské objavné plavby a ich dôsledky

Zameranie čitateľskej gramotnosti: metóda podporujúca kritické myslenie, žiaci si samostatne osvojovali nové poznatky, ktoré spájali s tými už skôr získanými poznatkami (ktoré už mali), postup: rozhovor so žiakmi o téme, zistenie aktuálneho stavu vedomostí, prečítanie textu v učebnici, výmena myšlienok, poznatkov medzi žiakmi, prezentovanie nových zistení, upevnenie si nových poznatkov. Žiakom sa hodina páčila.

Názov inovatívnej metódy: metóda nácviku čítania s porozumením

Predmet: geografia

Ročník: prvý

Tematický celok: Mapovanie Zeme

Učivo: Geografický informačný systém

Zameranie čitateľskej gramotnosti: zisťovanie porozumenia textu, žiaci sa učia analyzovať text, uvedomujú si význam a zmysel textu, čítanie sa stáva nástrojom učenia, počas ktorého získavajú poznatky a informácie z učebnice.

Porozumením textu sa žiak dostáva do vnútra textu, odhaľuje obsah a tak prichádza k poznaniu textu. Výsledkom je, že žiak získané informácie pretransformuje a v duchu si vytvára vlastnú verziu textu, ktorú následne dokáže reprodukovať.

Názov inovatívnej metódy: nasmerované bádanie

Predmet: geografia

Ročník: druhý

Tematický celok: Ázia

Učivo: Ázia - príroda

Zameranie čitateľskej gramotnosti: vyhľadať potrebné informácie a získať informácie: pracovať s literatúrou ako zdrojom poznatkov – správne porozumieť prečítanému, integrácia a interpretácia: spracovať a interpretovať vedecké poznatky, uvažovanie a hodnotenie.

Zadanie: Vytvoriť vlastný zoznam „naj“, ktoré sa viažu k Ázii. Zaradenie do zoznamu zdôvodnite.

Priebeh: učiteľ formuluje problém, rozdelenie žiakov do skupín, bádanie žiakov – vyhľadávanie informácii – práca s literatúrou – učebnica geografie pre 2. ročník a internet, spracovanie výsledkov – popis, zdroj informácie a zdôvodnenie, prezentácia daného výstupu, diskusia. **Výsledok:** dané zadanie stimulovalo žiakov k tvorivosti, k správnej interpretácii získaných informácii, k rozvoju prezentačných

schopnosti a ku kritickému mysleniu.

Názov inovatívnej metódy: Cloze– test

Predmet: geografia

Ročník: tretí

Tematický celok: Slovenská republika

Učivo: SR – poloha, rozloha a hranice

Zameranie čitateľskej gramotnosti: V rámci čitateľskej gramotnosti sa zdokonaľuje čítanie a pochopenie významu z textu. Do vyučovacieho procesu bola zaradená metóda Cloze– test. Žiaci boli rozdelení do dvojíc. Každé dvojici bol zadaný text zameraný na učivo poloha, rozloha a hranice Slovenskej republiky. V texte boli vynechané slová. Úlohou žiakov bolo doplniť pojmy do textu podľa významu tak, aby text dával zmysel. Žiaci pri riešení úloh boli aktívni, spolupracovali. Po ústnej kontrole správnosti možno skonštatovať, že žiakom daná úloha nerobila problémy.

V ďalšej časti klubu sa členovia vzájomne informovali o mimoškolskej činnosti, ktorú pedagógovia realizovali so žiakmi v mesiaci september 2020. Niektorí pedagógovia mali so žiakmi 2 alebo 3 stretnutia do termínu zasadnutia klubu (t. j. do 22.09.2020). Uvádzame témy práce pedagógov a žiakov v rámci jednotlivých útvarov mimoškolskej činnosti a prípadné návrhy na zlepšenie.

Ukážky rozoberaných tém práce pedagógov a žiakov v rámci mimoškolskej činnosti:

Názov mimoškolskej činnosti: Tvorivá čítareň

Žiaci ročníka: prvého

- **Rozoberaná téma:** Riešenie testových úloh zameraných na čítanie s porozumením

Návrhy na zlepšenie: Intenzívna práca s textom, podporovanie samostatnosti žiakov.

- **Rozoberaná téma:** Diskusia o literatúre, spisovateľoch, literárnych žánroch a dielach, prezentácia obľúbených literárnych a filmových diel, reprodukovanie a hodnotenie ich obsahu

Návrhy na zlepšenie: Podporovať žiakov v záujme o literatúru, poskytnúť im tipy na zaujímavé knihy, rozvoj komunikačných schopností.

- **Rozoberaná téma:** Produkcia vlastných básnických textov a ich prednes - dadaistická báseň, cinquain, automatický text

Názov mimoškolskej činnosti: Čitateľská gramotnosť v dejepise

Žiaci ročníka: druhého

- **Rozoberaná téma:** Unikátne stavby sveta

Návrhy na zlepšenie: Problémy žiakov s dodržaním stanovených kritérií (napr. rozsah príspevku).

- **Rozoberaná téma:** Pamätný deň obetí holokaustu a rasového násillia

Názov mimoškolskej činnosti: Geografický denník

Žiaci ročníka: prvého

- **Rozoberaná téma:** Úvod do geografického denníka
- **Rozoberaná téma:** Čítanie máp z webu, lokalizácia, určovanie svetových strán

Návrhy na zlepšenie: časové rozvrhnutie nie je pre každého žiaka optimálne, niektorí si vyžadujú nadstavbu (10 – 15 minút).

Názov mimoškolskej činnosti: Spoznávame krajiny Európy

Žiaci ročníka: druhého

.....

- **Rozoberaná téma:** Európa – príroda, spoločnosť, politické usporiadanie – práca s literatúrou a s atlasmi

Návrhy na zlepšenie: vypracovať pracovný list

- **Rozoberaná téma:** Vedomostný kvíz – spoznaj krajinu. Interaktívne slepé mapy – priradiť názov štátu a hlavné mesto

Názov mimoškolskej činnosti: Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu

Žiaci ročníka: tretieho

.....

- **Rozoberaná téma:** Význam cestovného ruchu v praxi (téma rozoberaná na viacerých stretnutiach)

Témami tretieho stretnutia klubu bolo vstupné testovanie žiakov z čitateľskej gramotnosti a jeho výsledky, rozbor opakovania so žiakmi, rozpis študijnej literatúry pre pedagógov a využívanie didaktických pomôcok v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu i mimoškolskej činnosti.

Charakteristika vstupného testu:

Vstupný test z čitateľskej gramotnosti bol zadaný 29 žiakom jednej triedy prvého ročníka. Testovania sa zúčastnilo 19 dievčat a 10 chlapcov. Organizačné pokyny trvali 5 minút, na vypracovanie testu mali žiaci 40 minút. Žiaci mali pri testovaní k dispozícii atlas sveta.

Test obsahoval 9 rôznych úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť najmä z oblasti slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, geografie, ...

V prvej úlohe žiaci mali po prečítaní textu doplniť vety tak, aby boli správne.

V druhej úlohe žiaci riešili geografickú problematiku vekových pyramíd obyvateľstva.

V tretej úlohe žiaci mali po prečítaní textu označiť mapku, ktorá najlepšie vystihovala cestu, o ktorej čítali a tiež zodpovedať na súvisiace otázky.

V štvrtej úlohe žiaci riešili pomocou kruhového a stĺpcového diagramu početnosť zastúpenia národnostných menšín v ČSR v rokoch 1918 – 1938.

V piatej úlohe žiaci vyberali správnu odpoveď z viacerých ponúknutých možností z problematiky priemyslu v Československu.

V šiestej úlohe žiaci po prečítaní textu odpovedali na otázky z Púnskych vojen.

V siedmej úlohe žiaci pracovali s textom, kde mali určiť súčasný názov mora, o ktorom čítali.

V ôsmej úlohe žiaci pracovali s biblickým textom s názvom O stratenom synovi, kde odpovedali na rôzne typy otázok.

V deviatej úlohe žiaci pracovali s umeleckým textom Jesenná láska od Miroslava Váleka, kde odpovedali na zadané otázky a tiež vyberali správnu odpoveď z viacerých možností.

Vyhodnotenie a analýza výsledkov testovania:

Žiaci mohli spolu získať v teste maximálne 41 bodov, t. j. 100 %. Najviac žiaci dosiahli 26 bodov (63,41 %), najmenej 7 bodov (17,07 %). Percentuálna úspešnosť testovanej triedy dosiahla 43,99 %. Úspešnosť chlapcov bola 46,34 %, úspešnosť dievčat bola 42,75 %.

Testovaná trieda dosiahla veľmi slabé výsledky v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Pri analýze dosiahnutých výsledkov testovania sme porovnávali uvedené nesprávne odpovede žiakov. Napríklad pri otázke č. 7 z dievčat nemalo ani jedno uvedenú správnu odpoveď (úspešnosť 0,00 %) a celkovo túto úlohu žiaci zvládli len na 3,45 %. Zhodli sme sa, že vo veľkej miere si žiaci

nedostatočne prečítali texty, boli nepozorní pri hľadaní odpovedí v texte alebo nedostatočne formulovali svoje odpovede. Len v malom množstve sa vyskytli prípady, že by žiaci neuviedli odpoveď vôbec.

Ako pozitívum hodnotíme 100 % úspešnosť chlapčenských odpovedí na testovú otázku č. 4. Dievčatá v tejto istej otázke dosiahli najvyššie percentuálne hodnotenie 84,21 % spomedzi všetkých testových otázok. Konštatujeme, že žiaci v tejto úlohe zvládli pracovať s informáciami spracovanými v diagramoch (celková úspešnosť 89,66%).

Hľadanie príčin, zdôvodňovanie aktuálneho stavu a návrhy na zlepšenia:

U žiakov prvého ročníka konštatujeme tie isté nedostatky ako pri minuloročnom vstupnom testovaní druhákov. Žiaci venujú málo času čítaniu kníh – odbornej či populárnej literatúre, často pracujú (čítajú, či píšú) texty bez diakritiky, nesústredia sa dostatočne na porozumenie textu (čítajú text povrchne, nie do hĺbky), majú problém zreprodukovať obsah textu, ...

Je potrebné v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu i ďalších aktivít so žiakmi viac sústrediť pozornosť na rozoberanie textov, na opakovanie činností spojených s rozvíjaním čitateľskej gramotnosti, viesť ich k obohacujúcemu a vzdelávajúcemu čítaniu.

Rozbor opakovania v jednotlivých ročníkoch:

Po minuloročnom dištančnom vzdelávaní v mesiacoch marec až jún bolo náročné so žiakmi jednotlivých tried opakovať vedomosti z vyučovacích predmetov, nakoľko to bola pre nich nová forma vzdelávania.

Dôvody:

- Nie všetkým žiakom úplne vyhovovala a každému z nich inak dlho trvalo, kým si zvykli na nový spôsob vzdelávania a plnenia zadaných úloh.
- U viacerých žiakov konštatujeme, že si nevedeli riadny systém preberaného učiva z jednotlivých predmetov, čo má za následok chýbajúce informácie.
- Taktiež aj pre nás pedagógov bolo náročné realizovať takúto formu vzdelávania, ktorú sme sa však snažili prispôbovať úrovni, možnostiam a potrebám žiakov. Zamerali sme sa hlavne na kvalitu preberania tém.

Našou následnou úlohou je upevniť vedomostí u žiakov z minulého školského roka, aby nevznikali problémy v nadväznosti učív.

Rozpis študijnej literatúry za jednotlivé predmety:

- **slovenský jazyk**

1. Peter Gavora kol.: Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka
2. Robert Čapek: Moderní didaktika
3. <https://eduworld.sk/pre-ucitelov>

- **dejepis**

1. Ivan Mrva: Slovenské dejiny pre každého
2. Viliam Kratochvíl: Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu k predpokladom výučby
3. https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/7_ops_haburajova_monika_-_tvorba_standardizovanych_uloh_na_podporu_citateľskej_gramotnosti_ziakov.pdf

- **geografia**

1. Michaela Bartošová: Aktivity a úlohy z geografie na prácu s textom
2. Dagmar Sitná: Metody aktivního vyučování

3. www.nucem.sk - Čitateľská gramotnosť a metodika tvorby úloh
4. <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice> - Vyučovanie čítania v Európe: súvislosti, opatrenia a prax
5. www.mpc-edu.sk
6. Dagmar Jakubíková: Marketing v cestovnom ruchu (Jak uspět v domácí i světové konkurenci)
7. Ivan Turek: Didaktika
8. Tim Marshall: V zajatí geografie
9. <https://www.google.sk/maps/place/Business+View+in+Google+Maps/@50.2422898,18.2335118,7z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x47165bba7959acdf:0x6c4f7c5aa8b0c99a!8m2!3d50.2603674!4d20.476749>
10. <https://sk.wikipedia.org/wiki/Oblak>

Využívanie didaktických pomôcok:

V rámci spoločnej diskusie sa členovia klubu zhodli na maximálnom využívaní dostupných didaktických pomôcok a materiálov vo všetkých fázach vzdelávacieho procesu a pri rozmanitých aktivitách so žiakmi v rámci vyučovania i mimoškolskej činnosti.

Štvrté a piate stretnutie boli venované príprave a implementácii inovatívnych materiálov pre žiakov zamerané na prácu s tabuľkami a grafmi. Uvádzame ukážky takýchto inovatívnych materiálov v rámci vyučovacích hodín zo slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a geografie.

Ukážky inovatívnych materiálov a ich implementácie:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník: tretí

Téma: Náučný štýl

Inovatívny materiál: Pracovný list s ukážkami textov rôznych jazykových štýlov, vrátane textov vedecko-náučného a populárno-náučného štýlu, a tabuľkami na zapisovanie informácií o hlavných znakoch a vlastnostiach jednotlivých štýlov.

Cieľ inovatívneho materiálu: Identifikovať funkčné jazykové štýly, vyvodiť vlastnosti a znaky náučného štýlu, rozlíšiť texty vedecko-náučného a populárno-náučného štýlu.

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: práca s rôznymi druhmi textov, analýza textu

Stručný popis realizácie: Keďže išlo o online hodinu, žiaci dostali vopred pracovný list s textami rôznych jazykových štýlov a tromi tabuľkami. Zároveň bol pracovný list počas vyučovacej hodiny zobrazený na obrazovke.

Žiaci mali najprv identifikovať funkčné jazykové štýly jednotlivých textov a do tabuľky zapísať ich hlavné znaky, ktoré ich k určeniu štýlu viedli.

Následne sa zamerali na text náučného štýlu a na základe jeho rozboru určili komunikantov náučného štýlu, jeho funkciu, znaky a výrazové prostriedky. Zistené informácie zapisovali do pripravenej tabuľky. Poslednou úlohou bolo porovnať dva texty, a to text vedecko-náučného a populárno-náučného štýlu z hľadiska prijímateľa, obsahovej a jazykovej náročnosti textu. Zistené výsledky opäť zapisovali do tabuľky.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť):

Žiaci bez problémov rozlíšili rôzne druhy textov a určili ich vlastnosti. Dokázali tiež analyzovať texty náučného štýlu z hľadiska vopred určených kritérií a orientovali sa v tabuľkách. Informácie a poznatky, ku ktorým dospeli rozborom textov tak mali prehľadne zapísané a roztriedené do kategórií, ktoré im uľahčili pochopenie nového učiva.

Predmet: dejepis

Ročník: prvý

Téma: Pririečne civilizácie

Inovatívny materiál: Úlohou žiakov bolo doplniť tabuľku osvojenými informáciami a poznatkami z pririečných civilizácií.

Cieľ inovatívneho materiálu: Upevniť vedomosti z pririečných civilizácií a heslovite ich zapísať do tabuľky.

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: na prácu žiakov so získanými (naučenými) informáciami, na získanie zručnosti žiakov vedieť urobiť heslovitý zápis informácií do tabuľky

Stručný popis realizácie: Úlohou žiakov v rámci upevňovania učiva o Pririečných civilizáciách bolo doplniť tabuľku na základe hesiel (slov a slovných spojení) tak, aby čo najviac vystihovali jednotlivé civilizácie. V doplnenej tabuľke sú zapísané najčastejšie žiakmi uvádzané pojmy.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť): Pred samotným zadaním tohto cvičenia sme so žiakmi spoločne charakterizovali civilizácie na základe ich spoločných znakov. Potom žiaci pracovali na cvičení. Náročnejšie pre niektorých z nich bolo doplniť informácie k Starovekej Indii a Číne. Inak nebol problém žiakmi tabuľku samostatne vypracovať a určiť najdôležitejšie pojmy vystihujúce jednotlivé civilizácie.

Civilizácia	Lokalizácia (blízkosť riek)	Písmo	Monumentálne stavby	Typická charakteristika a pre civilizáciu	Vynálezy	Významné osobnosti
Sumeri	Eufkrat, Tigris	klínové písmo	zikkuraty	hrnčiarsky kruh	koleso	Gilgameš
Egypt	Níl	hieroglify	pyramídy	mumifikácia	liečili rôzne choroby, uskutočňovali operácie	Džoser, Meni, Tutanchamón, Kleopatra
India	Indus, Ganga	obrázkové písmo	stúpy	kastový systém	učenie o prevteľovani duše - reinkarnácia	Ašóka, Čandragupta Maurja
Čína	Chuangche, Jangc'-ťiang	obrázkové písmo	Veľký čínsky múr	hodváb	atrament, pušný prach, papier, kompas	Ši-ling-ji, Čchin-Š-chuang-ti, Liou Panga

Predmet: dejepis

Ročník: druhý

Téma: Protihabsburské stavovské povstania

Inovatívny materiál: Úlohou žiakov bolo z grafu zistiť ako dlho približne trvali jednotlivé Protihabsburské stavovské povstania a správne ich zadatovať.

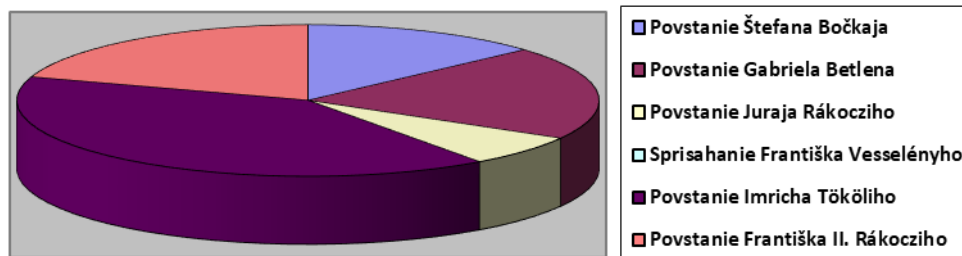
Cieľ inovatívneho materiálu: Analyzovať historické informácie na základe grafu a správne ich doplniť do priloženého textu.

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: na analýzu a porozumenie informácií v grafe, na historické datovanie

Stručný popis realizácie: Úlohou žiakov v rámci témy bolo pracovať s grafom a určiť na jeho

základe datovanie (ako dlho približne trvali) jednotlivé Protihabsburské stavovské povstania, keď mali uvedené roky ich začatia. Žiaci si mali všimnúť, že graf pozostáva z 5 dielov a povstania (sprisahani) bolo celkovo podľa legendy až 6. Ďalej si bolo potrebné prečítať informáciu, že graf ako celok predstavuje 15 rokov a najmenší diel grafu predstavuje 1 rok.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť): Úlohe predchádzalo vysvetlenie historických okolností Protihabsburských stavovských povstania, ktoré sa diali v Uhorsku v 17. a začiatkom 18. storočia v spojitosti so vzťahmi medzi kráľom a šľachtou, doplnené o neustále turecké obliehanie kráľovstva. Po pochopení základných informácií bolo potrebné zistiť datovanie týchto povstania. Pre niektorých žiakov bolo náročnejšie pracovať na tejto úlohe samostatne, najčastejšie nevedeli väčšinou veľkosť jednotlivých dielov grafu premeniť na počet rokov. Niektorí žiaci zabudli na Sprisahanie Františka Vesselényho, ktoré v grafe vôbec nebolo zachytené nakoľko trvalo menej ako rok, t. j. sprisahanie bolo predčasne odhalené. Spoločným úsilím so žiakmi sme sa dopracovali k správnym riešeniam tejto úlohy.



Názov grafu: Protihabsburské stavovské povstania

1. **Povstanie Štefana Bočkaja – 1604 – 1606**
2. **Povstanie Gabriela Betlena – 1619 – 1622**
3. **Povstanie Juraja Rákocziho – 1644 – 1645**
4. **Sprisahanie Františka Vesselényho – 1671 – 1671**
5. **Povstanie Imricha Tököliho – 1678 – 1684**
6. **Povstanie Františka II. Rákocziho – 1708 – 1711**

Predmet: geografia

Ročník: prvý

Téma: Zákonitosti hydrosféry

Inovatívny materiál: Úlohou žiakov je správne čítanie, porozumenie a interpretovanie tabuliek a grafov v súvislosti s rozoberanou témou o Zákonitostiach hydrosféry.

Cieľ inovatívneho materiálu: Analyzovať význam hydrosféry a potreby vodstva v oceánoch a na súši pre ľudstvo na základe tabuliek a grafov.

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: rozvíjame vedomosti a schopnosti oboznámiť žiakov s množstvom vody na Zemi, každoročné ubúdanie podzemnej vody, topenie ľadovcov, zdokonaľujeme digitálnu transformáciu vzdelávania

Stručný popis realizácie: Pri realizovaní vyučovacej hodiny boli použité tabuľky a grafy súvisiace s témou Zákonitosti hydrosféry, pri práci s ktorými sa žiaci mali dozvedieť rozloženie vody a súše na Zemi, svetový oceán a jeho rozloženie, parametre vybraných morí. Použité grafy a tabuľky sú jasne čitateľné, prehľadné a umožnili žiakom lepšie sa orientovať v danej téme. Číselne spracované údaje sú

pre žiakov ľahšie zapamätateľné ako v slovnej forme.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť):

Práca žiakov s tabuľkami a grafmi na vyučovacej hodine bavila, čo dokazuje ich aktivita. Naučili sa porozumieť a ľahšie si zapamätať číselne údaje z preberanej témy, čím bolo podporené zlepšovanie výsledkov a kompetencií žiakov z čitateľskej gramotnosti.

Predmet: geografia

Ročník: druhý

Téma: Ázijské tigre

Vyučovacia forma: frontálna, práca vo dvojiciach, samostatná

Vyučovacia metóda: motivačný rozhovor, interaktívna demonštrácia, práca so štatistickým materiálom, práca s počítačom

Cieľ inovatívneho materiálu: vyvodzovať závery z nesúvislých textov - grafov

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: naučiť žiakov rozumieť nesúvislým textom t. j. dešifrovať, analyzovať ich, chápať vzťahy a súvislosti jednotlivých objektov.

Stručný popis realizácie:

1. Motivačný rozhovor – krajiny Ázie.
2. Práca s počítačom – vyhľadať informácie k pojmu ázijský tiger.
3. Prezentácia získaných poznatkov.
4. Interaktívna demonštrácia – interpretácia grafov - porovnanie a rast HDP ázijských tigrov, podiel HDP ázijských tigrov na svetovom HDP, import, export, príliv a odliv priamych zahraničných investícií, podiel HDP Ázijských tigrov na svetovom HDP počas rokov 1988-2013.
5. Diskusia a vyvodenie záverov.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť):

Všetky informácie k téme ázijské tigre si museli žiaci vyhľadať na internete, spracovať a prezentovať ich. Boli to pre nich nové informácie. Potom interpretovali grafy, ktoré si pripravil učiteľ. Žiaci porovnávali rast HDP ázijských tigrov, podiel HDP ázijských tigrov na svetovom HDP, import, export, príliv a odliv priamych zahraničných investícií, podiel HDP ázijských tigrov na svetovom HDP, ďalej argumentovali, kriticky mysleli, zdôvodňovali odlišnosti, uvádzali príklady. Žiaci pracovali zanietene a splnili cieľ – vyvodili závery z grafov.

Predmet: geografia

Ročník: tretí

Téma: Vodstvo SR

Cieľ inovatívneho materiálu: Upevniť si poznatky z učiva týkajúceho sa vodstva v SR.

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: čítanie tabuliek a grafov

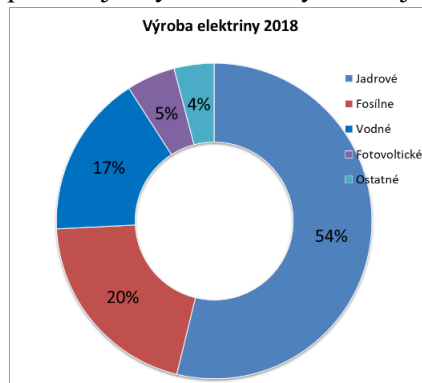
Stručný popis realizácie: Pre žiakov bol zostavený pracovný list, ktorý bol použitý v čase dištančného vzdelávania. Obsahoval úlohy, ktoré boli zamerané na prácu s tabuľkou a grafom. Pracovný list bol zameraný na upevnenie učiva z oblasti vodstva v SR s dôrazom na umelé vodné nádrže. Žiaci pri riešení úloh pracovali samostatne. Následne potom bola kontrola riešenia úloh v podobe ústnych odpovedí žiakov.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť):

Všetci žiaci po prečítaní úloh pochopili zadania a aktívne pristupovali k riešeniu úloh v pracovnom liste. Práca s grafom a tabuľkou im nerobila problémy.

Pracovný list – vodné nádrže na Slovensku

1. Definujte pojem vodné nádrže:
2. Vymenujte aspoň tri funkcie vodných nádrží na Slovensku:
 - a)
 - b)
 - c)
3. Pomocou nasledujúceho grafu porovnajte využitie vodných zdrojov pri výrobe elektrickej energie.



4. Pomocou nasledujúcej tabuľky diskutujte o využití hydroenergetického potenciálu v SR.

Povodie	Technicky využitelný HEP (GWh)	Využitý HEP (GWh)	Miera využitia (%)
Dunaj	2 540	1 520	59,8
Váh	3 156	2 042	64,7
Hron	558	111	19,9
Bodrog a Hornád	354	126	35,6
Spolu	6 608	3 799	57,5

Tabuľka Prehľad využitia hydroenergetického potenciálu podľa povodí

Ďalšou úlohou pedagógov v rámci týchto stretnutí bolo sprostredkovať si navzájom skúsenosti z implementácie zaujímavých foriem vyučovania prepojené s metódami rozvíjajúcimi čitateľskú gramotnosť realizujúcu počas dištančného vzdelávania. Uvádžame ukážky takýchto príkladov z vyučovacích hodín zo slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a geografie.

Ukážky z výučby zaujímavými metódami a formami:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník: prvý

Téma: Rozprávanie

Cieľ: Vedieť napísať text obsahujúci príbeh.

Vyučovacia forma: online vyučovacia hodina

Vyučovacia metóda: pyramídový príbeh ako metóda tvorivého písania

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvoj komunikačných schopností

Výstup žiakov: napísaný text

(Všeobecný) stručný popis realizácie: Metóda umožňuje vytvoriť základnú osemriadkovú

osnovu príbehu, do ktorej žiaci postupne zapisujú asociácie v nasledujúcom poradí:

1. Meno postavy
2. Dve slová – vlastnosti postavy
3. Tri slová – prostredie, kde sa príbeh odohráva
4. Štyri slová – zápletka
5. Päť slov – čo spôsobila daná udalosť
6. Šesť slov – vyvrcholenie príbehu
7. Sedem slov – obrat v deji
8. Osem slov – rozuzlenie

Podrobný rozbor: Pred použitím metódy tvorivého písania pyramídový príbeh žiaci pochopili podstatu slohového útvaru rozprávania, poznali jeho znaky, špecifiká kompozície a jazykových prostriedkov. Následne im bola predstavená a vysvetlená metóda pyramídového príbehu a zadaná téma rozprávania. Potom postupne podľa pokynov zapisovali svoje asociácie k jednotlivým bodom osnovy. Na domácu úlohu mali napísať ucelené rozprávanie, pričom podľa dohody mohli doplniť a rozvíjať kľúčové slová. Na nasledujúcej vyučovacej hodine svoje texty prezentovali.

Metóda u žiakov rozvíjala myslenie, komunikačné schopnosti, vnímanie, pozornosť a cítenie. Pomáhala ich talentu, uvoľnila fantáziu a kreativitu. Poslúžila ako zábavná časť vyučovania a zlepšovala triednu klímu.

Predmet: dejepis

Ročník: druhý

Téma: Aktualizácia učiva – Svetové dejiny novoveku I. časť

Cieľ: Spracovanie výsledkov písomiek žiakov do tabuľky a grafu.

Vyučovacia forma: online písomka, individuálna

Vyučovacia metóda: Žiaci urobia rozbor dosiahnutých výsledkov písomiek, ktoré spracujú do tabuľky a grafu.

Zameranie čitateľskej gramotnosti: analýza písomiek, spracovanie výsledkov do tabuľky a grafu

Výstup žiakov: tabuľka, graf

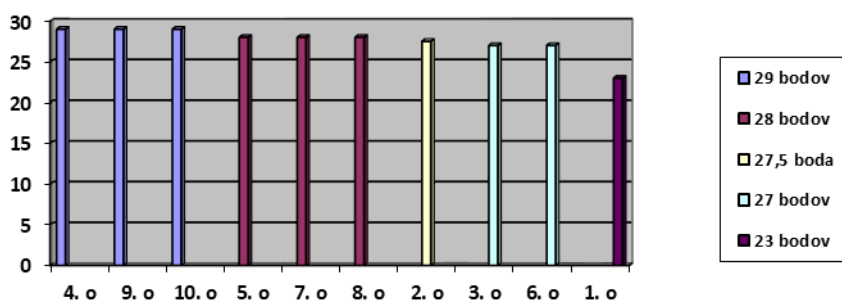
(Všeobecný) stručný popis realizácie: Žiaci vypracujú písomku zadanú pedagógom z tém svetových dejín novoveku online. Písomka obsahuje 10 otvorených otázok s krátkou alebo stredne dlhou odpoveďou. Za každú správnu odpoveď na otázku, žiaci môžu získať 1 bod, t. j. spolu maximálne 10 bodov za celú písomku. Úlohou žiakov ďalej bude spracovať dosiahnuté výsledky z tejto písomky do tabuľky a grafu.

Podrobný rozbor: Úlohou žiakov bolo rozanalyzovať výsledky napísanej písomky prostredníctvom vytvorenia tabuľky a grafu, kde sa mali zamerať na zistenia, v čom (v akých témach) ako trieda dosiahli najlepšie výsledky a v čom najslabšie. Žiaci vypracovali tabuľku, do ktorej zapísali výsledky každého žiaka s úspešnosťou získania bodov za každú otázku zvlášť a uviedli percentuálnu úspešnosť dosiahnutú pri jednotlivých otázkach písomky za všetkých žiakov. Na základe tabuľky žiaci zistili, že najlepšie uspeli v problematike náboženských vojen v Európe v období novoveku a Nizozemskej revolúcie. Najslabšie výsledky ako trieda dosiahli pri otázke týkajúcej sa Tridsaťročnej vojny.

Tabuľka: Výsledky písomky

Žiak	Otázka č. 1 (získané body)	Otázka č. 2 (získané body)	Otázka č. 3 (získané body)	Otázka č. 4 (získané body)	Otázka č. 5 (získané body)	Otázka č. 6 (získané body)	Otázka č. 7 (získané body)	Otázka č. 8 (získané body)	Otázka č. 9 (získané body)	Otázka č. 10 (získané body)	Dosiahnutá % úspešnosť žiakov
1.-11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
12.-16.	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	95
17.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
18.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
19.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
20.	0	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	85
21.	1	1	1	1	0,5	1	1	0	1	1	85
22.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	80
23.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	80
24.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	80
25.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80
26.	0	0,5	1	1	1	1	0	1	1	1	75
27.	0	1	1	1	1	0,5	0	1	1	1	75
28.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	70
29.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	70
30.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	70
31.	0	0	0	1	0,5	0,5	1	1	1	1	60
% úspešnosť v jednotlivých otázkach	74,2	88,7	87,1	93,5	90,3	87,1	90,3	90,3	93,5	93,5	88,9

Ďalšou úlohou žiakov bolo vypracovať stĺpcový graf, ktorý mal znázorňovať spoločnú bodovú úspešnosť všetkých žiakov z jednotlivých vypracovaných otázok písomky od najvyššej po najnižšiu, čím mali posúdiť/zistiť náročnosť otázok a tiež úroveň osvojenia vedomostí z jednotlivých tém za triedu. Plný počet bodov, t. j. 31, žiaci spoločne nezískali v žiadnej z úloh. Najviac sa im podarilo spoločne dosiahnuť 29 bodov a to v troch otázkach v poradí 4., 9. a 10., ktoré možno označiť za menej náročné pre žiakov a učivo považované za zvládnuté. Najmenej, 23 bodov, spoločne žiaci získali v úlohe č. 1, z čoho vyplýva, že išlo pre žiakov o najťažšiu úlohu, z ktorej mali najmenej osvojené vedomosti a je potrebné ešte problematiku doštudovať.



Graf: Výsledky písomky

Predmet: geografia

Ročník: prvý

Téma: Význam oceánu pre človeka

Cieľ: Identifikácia stavu vody v oceánoch

Vyučovacia forma: kooperatívna forma spolupráce

Vyučovacia metóda: práca s textom, s mapami a tabuľkami, diskusia žiakov, tvorba projektu

Zameranie čitateľskej gramotnosti: práca s textom v učebnici, čítanie máp, tabuliek

Výstup žiakov: skupinová práca – mini projekt: Význam svetového oceánu

(Všeobecný) stručný popis realizácie: Žiaci na základe preštudovaného textu v učebnici, máp a tabuliek zbierajú vedomosti o svetovom oceáne, diskutujú o nich navzájom a utriedené poznatky spracujú vo forme mini projektov, ktoré následne prezentujú a hodnotia.

Podrobný rozbor: Žiaci sa snažili získať informácie k rozoberanej téme prácou s textom v učebnici, analyzovali mapy a tabuľky. Rozvíjali logické myslenie, skúmali a kriticky hodnotili získané informácie, ktoré spracovali do mini projektov. Žiaci následne projekty vzájomne prezentovali a zhodnotili.

Predmet: geografia

Ročník: druhý

Téma: Amerika - príroda

Cieľ: Spracovať informácie z textu.

Vyučovacia forma: samostatná

Vyučovacia metóda: práca s textom

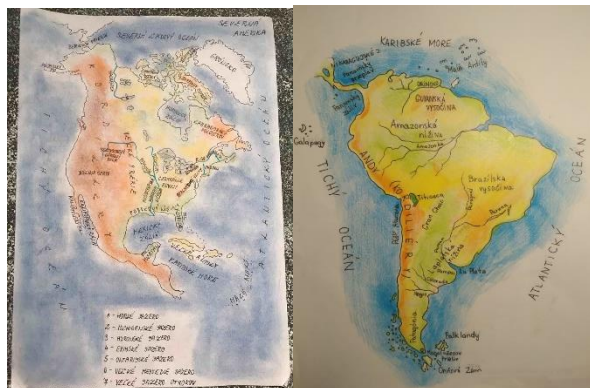
Zameranie čitateľskej gramotnosti: využívať text ako zdroj poznatkov s dôrazom na samostatné spracovanie informácií z textu – spracovať informácie do grafickej podoby

Výstup žiakov: mapa

(Všeobecný) stručný popis realizácie:

1. Nakresliť mapu Ameriky / zdroje: atlas, internet /.
2. Prečítať text Amerika – príroda.
3. Do schémy / mapy / zakresliť všetky povrchové celky Ameriky, ktoré boli spomenuté v texte.

Podrobný rozbor: Žiaci využívali text ako zdroj poznatkov s dôrazom na samostatné spracovanie informácií z textu – spracovať informácie do grafickej podoby. Najprv si museli pripraviť mapu, ktorú získali z rôznych zdrojov – prekreslili si ju z atlasu alebo z internetu, potom museli dôsledne čítať text a postupne zakresľovať všetky povrchové útvary, ktoré boli zmienené v texte. Pracovali s atlasom resp. mapami z internetu, aby správne zakreslili požadované útvary. Táto fáza ich stimulovala k tvorivosti a podnecovala k vlastnej tvorbe. Požadovaným výstupom boli mapy. Niektorí žiaci spracovali text do niekoľkých tematických máp a tým získali prehľadné spracovanie témy. Dané zadanie žiaci spracovali v domácich podmienkach počas dištančného vzdelávania. Na ďalšej vyučovacej hodine sme sa sústredili na rozvoj prezentačných zručností – interpretácia máp – napr. určiť základnú charakteristiku povrchu svetadielu, opísať rozloženie riečnej siete, porovnať riečnu sieť v Severnej a v Južnej Amerike.



Predmet: geografia

Ročník: tretí

Téma: SR - umelé vodné nádrže a podpovrchové vody

Cieľ: Charakterizovať umelé vodné nádrže a podpovrchové vody na území SR.

Vyučovacia forma: samostatná práca

Vyučovacia metóda: práca s tabuľkami a grafmi

Zameranie čitateľskej gramotnosti: čítanie tabuliek a grafov

Výstup žiakov: ústne riešenie úloh počas online hodiny

(Všeobecný) stručný popis realizácie:

- počas online hodiny pre žiakov budú pripravené úlohy,
- úlohy budú zamerané na prácu s tabuľkou a grafom,
- úlohy budú zamerané na upevnenie si učiva z oblasti vodstvo v SR s dôrazom na umelé vodné nádrže,
- žiaci pri riešení úloh budú pracovať samostatne,
- následne bude kontrola riešenia úloh (ústne odpovede žiakov).

Podrobný rozbor: Pre žiakov boli vytvorené kontrolné otázky na upevnenie učiva zameraného na vodstvo v SR. Žiaci v stanovenom čase vyhľadávali odpovede v texte. Žiaci boli aktívni. Na každú otázku našli odpoveď. Problémy odpovedať na otázky sa nevyskytli. Nasledovala tvorba mapy – Vodstvo v SR. Žiakom dané úlohy nerobili problémy. Správne zakreslili hlavný tok a jeho prítoky.

Šieste stretnutie bolo venované problematike efektívneho vyučovacieho procesu so zameraním sa na medzipredmetové vzťahy v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov a rozoberaných tém, prepojených s odprezentovaním námetov aktivít na uplatnenie medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a geografie.

Ukážky:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník: druhý

Téma: Svetový realizmus

Cieľ: Vnímať obdobie realizmu ako časový úsek vo svetových dejinách, pochopiť podstatu umeleckej metódy realizmu v súvislosti so spoločenskými podmienkami.

Medzipredmetové vzťahy (s predmetmi):

- **dejepis** – prepojenosť spoločenských pomerov a dejinných udalostí s umením, s literatúrou

Vyučovacia forma: online hodina, frontálne vyučovanie, individuálna práca

Vyučovacie metódy: rozhovor, práca s textom (vyhľadávanie informácií), metóda Insert

Vyučovacie pomôcky: počítače/notebooky/mobilné telefóny, internet, texty, obrázkový materiál, zdieľaná tabuľa

Zameranie čitateľskej gramotnosti: porozumenie textu, vyhľadávanie informácií, systematizácia poznámok

Výstup žiakov: spracované poznámky k učivu

(Všeobecný) stručný popis realizácie: Vyučovacia hodina začala motivačným rozhovorom o období druhej polovice 19. storočia.

Následne mali žiaci individuálne spracovať odborný text k danej téme s použitím metódy Insert.

Je to jedna zo základných metód kritického myslenia, ktorá sa dá použiť pri čítaní náučného textu a následnom písaní výťahu. Pri čítaní sa využíva systém značiek, pomocou ktorých sa študent sústreďuje na informácie v texte. Značky udržiavajú študentovu pozornosť a pomáhajú mu pri vnímaní jednotlivých informácií. Učí sa tak premýšľať nad textom.

Postup v priebehu písania poznámok:

Študenti skôr, než si poznámky zapíšu, využívajú tiché čítanie. Počas tichého čítania porovnávajú to, čo sa dozvedia v texte s tým, čo už vedia, čo už niekde čítali, počuli alebo videli. Pre aktívnu prácu pri tichom čítaní môžu využívať na označenie myšlienok tieto symboly :

☺ *TOTO SOM VEDEL(A)*

+ *TOTO SOM SA DOZVEDEL(A) TERAZ*

- *TOTO JE INAK, AKO SOM SI MYSLEL(A)*

? *TOMUTO NEROZUMIEM*

* *TOTO JE VEELMI DOLEŽITÉ*

Metóda *INSERT* pomáha študentom sústrediť sa, získať podrobné informácie z textu, analyzovať text, vyberať informácie podľa dôležitosti, prepájať známe s neznámym, formulovať informácie vlastnými slovami, vyberať najdôležitejšie informácie.

Nasledovalo frontálne prezentovanie zapísaných myšlienok, zhrnutie informácií a výsledná formulácia poznámok s demonštráciou obrázkového materiálu.

Predmet: dejepis

Ročník: prvý

Téma: Púnske vojny

Cieľ: Analýza učebného textu o Púnskych vojnách.

Medzipredmetové vzťahy (s predmetmi):

- **slovenský jazyk:** práca s učebným textom - analýza, reprodukcia textu, rozširovanie slovných zásoby, pravopis cudzích pojmov,
- **geografia:** zoznámenie sa s historickými geografickými názvami, hľadanie pojmov na mape, spájanie historických miest a udalostí so súčasnosťou,
- **občianska náuka:** hľadanie príčin a dôvodov vojenského konfliktu, politické riadenie v Ríme a Kartágu, ponímanie moci, dopad konfliktu na obyvateľstvo.

Vyučovacia forma: skupinová

Vyučovacie metódy: práca s textom, metóda otázok a odpovedí, práca s mapou

Vyučovacie pomôcky: učebný text o Púnskych vojnách, otázky k rozoberanej problematike, mapa sveta

Zameranie čitateľskej gramotnosti: porozumenie prečítanému textu, reprodukcia textu, hľadanie odpovedí na zadané otázky, hľadanie geografických pojmov na mape

Výstup žiakov: ústne odprezentovanie odpovedí na otázky

(Všeobecný) stručný popis realizácie: Úlohou všetkých žiakov je prečítať zadaný text a v skupine ho začať analyzovať (reprodukovať jeho jednotlivé časti). Žiaci potom dostanú otázky, na ktoré majú hľadať správne odpovede. Práca žiakov je prepojená s hľadaním geografických pojmov na mape sveta. Nasleduje ústne prezentovanie odpovedí. Záver aktivity je spojený s hodnotením práce žiakov.

Predmet: geografia

Ročník: prvý

Téma: Pohyby litosferických dosiek

Cieľ: Osvojiť si na príklade okrajov kontinentov vplyv pohybu litosferických dosiek na vývoj organizmov

Medzipredmetové vzťahy (s predmetmi):

- **dejepis:** analyzovať historický vývoj Zeme
- **biológia:** pracovať s geologickou mapou, z webových stránok zistiť najväčšie prírodné katastrofy, ktoré súvisia s geológiou, analyzovať vývoj organizmov

Vyučovacia forma: frontálna, hromadná forma

Vyučovacie metódy: motivačný rozhovor, demonštrácia

Vyučovacie pomôcky: mapa, atlas, počítač, MO

Zameranie čitateľskej gramotnosti: na pochopenie a analýzu textu, čítanie máp

Výstup žiakov: samostatné poznámky

(Všeobecný) stručný popis realizácie:

1. motivačný rozhovor na danú tému,
2. práca s textom,
3. práca s mapou, atlasom,
4. IKT zručnosti,
5. sumarizácia (spoznámkovanie),
6. spätná väzba.

Predmet: geografia

Ročník: druhý

Téma: Kórejský polostrov

Cieľ: napísať referát / 1000 slov / – porovnať hospodárstvo KĽDR a Kórejskej republiky, aktualizovať z médií vývoj vzťahov týchto štátov

Medzipredmetové vzťahy (s predmetmi):

- **slovenský jazyk a literatúra** – využitie vedomostí pri písaní referátu – štruktúra, prvky,
- **dejepis:** pri porovnávaní hospodárstva si musia žiaci najprv preštudovať históriu Kórejského polostrova, vznik štátov, aby pochopili vzájomné súvislosti,
- **občianska náuka:** politické zriadenie, embargo.

Vyučovacia forma: frontálna, samostatná práca

Vyučovacie metódy: motivačný rozhovor, nasmerované bádanie, diskusia

Vyučovacie pomôcky: počítač s pripojením na internet, atlas

Zameranie čitateľskej gramotnosti: vyhľadať informácie, spracovať informácie a prezentovať poznatky pred spolužiakmi

Výstup žiakov: referát

(Všeobecný) stručný popis realizácie:

1. Motivačný rozhovor – Kórejský polostrov;
2. Zadanie práce – téma referátu, rozsah, používanie rôznych zdrojov informácií, aktuálnosť informácií;
3. Práca s počítačom – vyhľadať informácie a spracovať informácie;
4. Prezentácia získaných poznatkov;
5. Diskusia;
6. Zhodnotenie práce.

Predmet: geografia

Ročník: tretí

Téma: SR – vývoj osídlenia

Cieľ: Pochopiť vývoj osídlenia na území Slovenska

Medzipredmetové vzťahy (s predmetmi):

- **dejepis:** chronologicky popísať významné historické medzníky vo vývoji osídlenia Slovenska

Vyučovacia forma: samostatná práca

Vyučovacie metódy: práca s učebnicou a práca s atlasom SR

Vyučovacie pomôcky: učebnica Geografie, atlas SR

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjame interpretáciu textu s dôrazom na medzipredmetové vzťahy

Výstup žiakov: žiaci odpovedajú na zadané otázky

(Všeobecný) stručný popis realizácie: Žiaci budú pracovať s textom v učebnici. Ich úlohou bude objasniť vývoj osídlenia na území Slovenska v historickom kontexte. Ich úlohou bude chronologicky

popísať významné historické medzníky vo vývoji osídlenia Slovenska.

Hlavnou náplňou siedmeho stretnutia bolo diskutovať o rozbere práce žiakov a pedagógov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu počas dištančného vzdelávania a o zasadnutí Kubu čitateľskej gramotnosti v mesiaci december 2020. Mimoškolská činnosť žiakov sa v tomto období nerealizovala z dôvodu prerušenia prezenčnej formy výučby.

Analýza vzdelávania žiakov v jednotlivých ročníkoch v predmete:

- **slovenský jazyk a literatúra**

Ročník: prvý

Preberané témy/názvy učív:

- Homér – Odysea, Vergilius – Aeneis
- Ezop – bájky
- Antická lyrika
- Antická dráma, Sofokles
- Podstatné mená

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, individuálna práca, metódy práce s textom

Zameranie čitateľskej gramotnosti: porozumenie textu, analýza a interpretácia textu, vyhľadávanie a vyvodzovanie informácií, dramatizované čítanie, parafrázovanie deja

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: Vzhľadom k tomu, že antická literatúra je pre žiakov prít'azlivá, žiaci aktívne pracovali a nemali výrazné problémy s porozumením textu. Využívali aj svoje predchádzajúce vedomosti o tomto období v dejinách a umení.

Návrhy na zlepšenia: Zlepšovať vyjadrovacie schopnosti žiakov.

Ročník: druhý

Preberané témy/názvy učív:

- Umelecký opis
- Svetový realizmus
- Honoré de Balzac

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, individuálna práca, metódy práce s textom, metódy tvorivého písania, metóda Insert

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, porozumenie textu, jeho analýza a interpretácia, vyhľadávanie informácií, systematizácia poznámok

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: Žiaci zvládli vytvoriť umelecký opis, využívali umelecké prostriedky, senzualizmus, veľmi pekné štylizácie. Pracovali sme na rozširovaní ich slovnej zásoby. Spracovali odborný text, vyhľadali potrebné informácie, spracovali výťah z textu. Reprodukovali umelecké texty, dokázali vyvodiť ich ideu, texty prepájali s vlastnou realitou.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v záujme o čítanie umeleckej literatúry.

Ročník: tretí

Preberané témy/názvy učív:

- Marcel Proust – Hľadanie strateného času
- George Bernard Shaw – Pygmalion, Svätá Jana
- Avantgardy v svetovej medzivojnovej poézii

Výklad – znaky, druhy, kompozícia

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, individuálna práca, metódy práce s textom

Zameranie čitateľskej gramotnosti: porozumenie textu, jeho analýza a interpretácia, vyhľadávanie informácií, rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: Žiaci analyzovali a interpretovali texty modernistického prúdu svetovej medzivojrovej literatúry. Pochopenie textov bolo náročné, keďže šlo o texty inovatívne, experimentátorské, využívajúce automatizmus alebo prácu podvedomia.

Návrhy na zlepšenia: viesť žiakov k experimentovaniu v písaní textov, podporovať ich otvorenosť netradičnému prístupu v literatúre, a tým snahe porozumieť aj experimentátorským textom.

- **dejepis**

Ročník: prvý

Preberané témy/názvy učív:

- Staroveké Grécko – temné (homérske) a archaické obdobie
- Staroveké Grécko – klasické obdobie, Sparta, Atény
- Staroveké Grécko – Grécko-perzské vojny
- Staroveké Grécko – Aténska demokracia, Peloponézska vojna

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, metóda prezentovania, metóda práce s pracovnými listami, metóda otázok a odpovedí

Zameranie čitateľskej gramotnosti: učiť sa tvoriť prezentácie, vedieť ústne prezentovať, riešiť úlohy k rozoberanej téme, vedieť reprodukovať počuté

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: Pre žiakov rozoberané témy boli zaujímavé, viacerí z nich sa aktívne zapájali v online priestore, učia sa novým digitálnym zručnostiam a správne vyjadrovaniu sa pri prezentovaní.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov k väčšej aktivite zapájať sa v rámci hodín.

Ročník: druhý

Preberané témy/názvy učív:

- Modernizácia Uhorska, industrializácia Slovenska
- Mária Terézia a jej reformy
- Vojna o rakúske dedičstvo, Sedemročná vojna
- Jozef II. a jeho reformy
- Aktualizácia učiva - NÁRODNÉ DEJINY NOVOVEKU I.

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, metóda prezentovania vo dvojici, metóda práce s pracovnými listami, metóda otázok a odpovedí

Zameranie čitateľskej gramotnosti: zdokonaľovať tvorbu prezentácií, vedieť ústne prezentovať vo dvojici, riešiť úlohy k rozoberanej téme, vedieť hľadať dejinné súvislosti

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: V rámci výučby národných dejín vybraní žiaci aktívne spolupracovali v trojiciach, kde dvaja z nich pripravovali prezenčný materiál a tretí podporil tému upevňujúcimi cvičeniami vo forme pracovného listu.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v hľadaní spojitostí a súvislostí medzi historickými osobnosťami a udalosťami.

Ročník: tretí

Preberané témy/názvy učív:

- Veľká hospodárska kríza 1929 - 1933
- Analýza štátoprávneho usporiadania Čechov a Slovákov

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, metóda vysvetľovania, metóda práce s textom, analýza historických dokumentov

Zameranie čitateľskej gramotnosti: porozumieť prečítanému textu, hľadať odpovede na zadané otázky, vedieť reprodukovať text

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: Práca s textom i analýza dokumentov bola pre žiakov menej zaujímavá forma vyučovania. Nevedeli sa na to plne sústrediť cez online priestor. Najst' odpovede na položené otázky však spoločne zvládli.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v čítaní a analyzovaní náročnejších odborných textov a historických písomných prameňov.

- **geografia**

Ročník: prvý

Preberané témy/názvy učív:

- Vodstvo na súši
- Význam vody pre človeka
- Litosféra (pohyby litosferických dosiek)

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, motivačný rozhovor, demonštrácia

Zameranie čitateľskej gramotnosti: vyhľadanie explicitných informácií, vyhľadanie implicitných informácií, integrácia a interpretácia myšlienok

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: V triede sa vytvorí skupina žiakov, ktorá spolupracuje navzájom i s učiteľom, praktickými a názornými pomôckami žiaci najlepšie pochopia preberané učivo, súčasťou bola systematizácia poznatkov a dávanie spätnej väzby.

Návrhy na zlepšenia: Vytvoriť žiakom väčší priestor na vyučovanie predmetu geografia v rámci jednotlivých ročníkoch v ŠKVP.

Ročník: druhý

Preberané témy/názvy učiva:

- Amerika – spoločnosť
- Kanada
- USA

Použité vyučovacie metódy: brainstorming, bádanie, diskusia, aktivizujúce metódy

Zameranie čitateľskej gramotnosti:

Amerika – spoločnosť: naučiť žiakov rozumieť nesúvislým textom t. j. dešifrovať, analyzovať ich, chápať vzťahy a súvislosti jednotlivých objektov: práca s mapami v atlase – rozmiestnenie obyvateľstva, rasová a jazyková štruktúra, náboženská štruktúra, hrubý národný produkt, hospodárska vyspelosť štátov, doprava,

Kanada - využívať text ako zdroj poznatkov s dôrazom na samostatné spracovanie informácií z textu – spracovať informácie a prezentovať informácie prostredníctvom PowerPointu, Prezi,

USA – nasmerované bádanie – interpretovať text, uviesť príklady, kriticky myslieť a prezentovať výsledky.

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac

december: Výučba prebiehala dištančne – online formou. Práca s nesúvislým textom bola náročná, ale cieľ vyučovacej hodiny sme splnili. Žiaci sa aktívne zapájali a snažili sa porozumieť a interpretovať mapy, diagramy a iné formy grafického spracovania textu. Odprezentovanie informácií prostredníctvom PowerPointu alebo Prezi patrí medzi obľúbené aktivity žiakov. Tieto práce žiakov boli spracované veľmi dôkladne. Nasmerované bádanie – žiakov som vopred rozdelila do skupín a každá skupina dostala iné zadanie. Počas vyučovania potom zdieľali vypracované zadanie - interpretovali, uvádzali príklady a viedli diskusiu. Žiaci boli ohodnotení za svoju aktívnu prácu.

Ročník: tretí

Preberané témy/názvy učív:

- SR - chránené územia
- Zhrnutie fyzickej geografie SR
- SR – vývoj osídlenia
- SR – obyvateľstvo
- SR – obyvateľstvo a jeho štruktúra

Použitie vyučovacie metódy: práca s učebnicou, brainstorming, práca s tabuľkou, grafom a textom, diskusia, rozhovor, vysvetľovanie, práca s atlasom, práca s pracovným listom, demonštrácia, práca s IKT

Zameranie čitateľskej gramotnosti: práca s textom, práca s tabuľkou, práca s grafom, práca s mapou

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac

december: Pre žiakov boli pripravené rôzne úlohy. Žiaci pri ich riešení boli aktívni. Samostatná práca im nerobila problémy. Rozvíjali sa i medzipredmetové vzťahy.

Počas dvoch zasadnutí klubu sa členovia venovali problematike medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní, efektívnosti vyučovacieho procesu, analýze práce za dané obdobie, rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov a hodnotili dištančné vzdelávanie.

Na ôsmom stretnutí pedagógovia pracovali na tvorbe úloh do písomiek v rámci predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia. Následne pripravené úlohy vzájomne prezentovali, rozoberali zameranie čitateľskej gramotnosti a diskutovali.

Ukážky zadaní úloh do písomiek a ich riešení so zameraním na čitateľskú gramotnosť:

- **slovenský jazyk a literatúra**

Úlohy vychádzajú z literárneho diela, ktoré si mali žiaci individuálne prečítať, a tým je tragédia Antigona antického dramatika Sofokla.

Štruktúra úlohy č. 1 do písomky:

Ročník: prvý

Znenie úlohy: Akým činom porušila Antigona v rovnomennej Sofoklovej tragédii zákaz vládcu? Akým spôsobom skutok vykonala?

Počet bodov za úlohu: 2 body

Správne riešenie/a: Antigona pochovala svojho brata Polyneika. Jeho telo symbolicky posypala hlinou.

Štruktúra úlohy č. 2 do písomky:

Ročník: prvý

Znenie úlohy: Vyjadrite svoj názor, či je v rámci postavy Ismeny dodržané pravidlo jednoty charakteru postáv, ktoré bolo pre antické tragédie záväzné. Svoje tvrdenie odôvodnite.

Počet bodov za úlohu: 2 body

Správne riešenie/a: V postave Ismeny je pravidlo jednoty charakteru postáv porušené, pretože Ismena, ktorá najprv zo strachu odmietla Antigone pomôcť, neskôr zmenila svoj názor a bola odhodlaná spolu s ňou niesť vinu aj za to, čo neurobila, no čo bolo správne. Došlo teda k zmene v jej charaktere.

- dejepis

Štruktúra úlohy č. 1 do písomky:

Ročník: druhý

Znenie úlohy: V nasledujúcej úlohe vypracujte otázky s pomocou obrázkov:



Obrázok č. 1



Obrázok č. 2



Obrázok č. 3

- A, Ktorá historická osobnosť sa nachádza na obrázku č. 1.
B, Ako sa nazýva obdobie, v ktorom táto žena vládla?
C, Uveďte jej najdôležitejšie 2 zmeny (reformy) v ríši, kde vládla.
D, Vymenujte 2 vojenské konflikty, ktoré viedla.
E, Kto sa nachádza na obrázku č. 2?
F, V akom vzťahu je táto panovníčka s mužom na obrázku č. 2?
G, Ako spoločne vládli?
H, Aké je meno muža nachádzajúceho sa na obrázku č. 3?
I, V akom vzťahu bol s mužom na obrázku č. 2?
J, Vysvetlite, aký mal vzťah/názory so svojou matkou v oblasti politiky.
K, Čo znamenala jeho prezývka „kalapos király“?

Počet bodov za úlohu: 11 bodov

Správne riešenie/a:

A, Mária Terézia

B, osvietenstvo

C, Tereziánsky urbár, Ratio educationis

D, Vojna o rakúske dedičstvo, Sedemročná vojna

E, František Štefan Lotrinský

F, boli manželia

G, obidvaja sa snažili o modernizáciu krajiny

H, Jozef II.

I, Jozef II. bol synom Františka Štefana Lotrinského, vzťah syn a otec

J, V politickej oblasti Jozef II. a jeho matka Mária Terézia mali odlišné názory, a to napriek tomu, že obidvaja mali snahu reformovať ríšu.

K, Jozef II. bol prezývaný uhorskou šľachtou ako klobúkový kráľ, keďže sa odmietol dať korunovať za uhorského kráľa.

Štruktúra úlohy č. 2 do písomky:

Ročník: druhý

Znenie úlohy: Z uvedených pojmov vytvorte trojice, tak, že vždy použijete jeden pojem z každého stĺpca a každý pojem použijete len raz. Následne z každej utvorenej trojice pojmov vytvorte historicky pravdivé tvrdenie (vetu).

Pojmy:

1804	Svätá Helena	Viedeň
Slavkov	Moskva	Bratislavský mier
1799	proti Napoleonovi	cisár
1812	zrušil Direktórium	neobmedzená moc
1821	traja	Napoleonských vojsk
bitka národov	korunovacia	Kutuzov
kongres	prehra	smrť

Počet bodov za úlohu: 14 bodov

Správne riešenie/a:

1804 – korunovacia - cisár

V roku 1804 bol Napoleon korunovaný za cisára.

Slavkov – traja – Bratislavský mier

Pri Slavkove sa odohrala bitka troch cisárov, ktorá skončila uzavretím Bratislavského mieru.

1799 – zrušil Direktórium – neobmedzená moc

Napoleon v roku 1799 uskutočnil štátny prevrat, kedy zrušil Direktórium a získal tak neobmedzenú moc.

1812 – Moskva – Kutuzov

V roku 1812 Napoleon vojensky tiahol na Moskvu, kde ruským vojskám velil maršal Kutuzov.

1821 – Svätá Helena – smrť

V roku 1821 Napoleon zomiera vo vyhnanstve na ostrove Svätá Helena.

bitka národov – prehra – Napoleonských vojsk

V bitke národov pri Lipsku Napoleonské vojska prehrali.

kongres – proti Napoleonovi – Viedeň

Proti Napoleonovi (Francúzsku) sa konal Viedenský kongres, ktorý mal obnoviť (reštaurovať) európske pomery.

- **geografia**

Štruktúra úlohy č. 1 do písomky:

Ročník: prvý

Znenie úlohy: Na internetovom odkaze: <https://ec.europa.eu/maritimeaffairs/atlas/maritime> pracujte s mapou a vyhľadajte najvýznamnejšie oblasti rybolovu v Európe.

Počet bodov za úlohu: 10 bodov

Správne riešenie/a: Severovýchodný Atlantik obmýva pobrežie SZ Európy, najväčšie svetové loviská rýb v tejto oblasti sú v Baltskom, Severnom, a Stredozemnom mori. Ďalej sú to východné Grónsko, v Írskom mori - západne od Írska, východná a západná časť Lamanšského prielivu, Bristolský záliv, severná a južná časť Keltského zálivu, Biskajský záliv, portugalské vody, azorská oblasť.

Štruktúra úlohy č. 2 do písomky:

Ročník: prvý

Znenie úlohy: Zistite z internetu, ktorá sopka v Európe sa stále aktivizuje.

Počet bodov za úlohu: 1 bod

Správne riešenie/a: Je to sopka Etna nachádzajúca sa na východnom pobreží Sicílie. S výškou 3 323 metrov je tiež najvyššou sopkou v Európe.

Štruktúra úlohy č. 3 do písomky:

Ročník: druhý

Znenie úlohy:



Spoznajte krajinu: Je to druhá najľudnatejšia krajina Afriky. Ide o kolísku kávy arabiky, ktorá dodnes rastie divoko aj mimo plantáží. Naprieč celým kontinentom ide o jediný štát, ktorého územie nebolo nikdy kolonizované, hoci Taliansko dvakrát danú krajinu okupovalo.

Obr. 1. prevzatý z časopisu 100+1 zahraniční zaujímavosť, číslo 18/2019

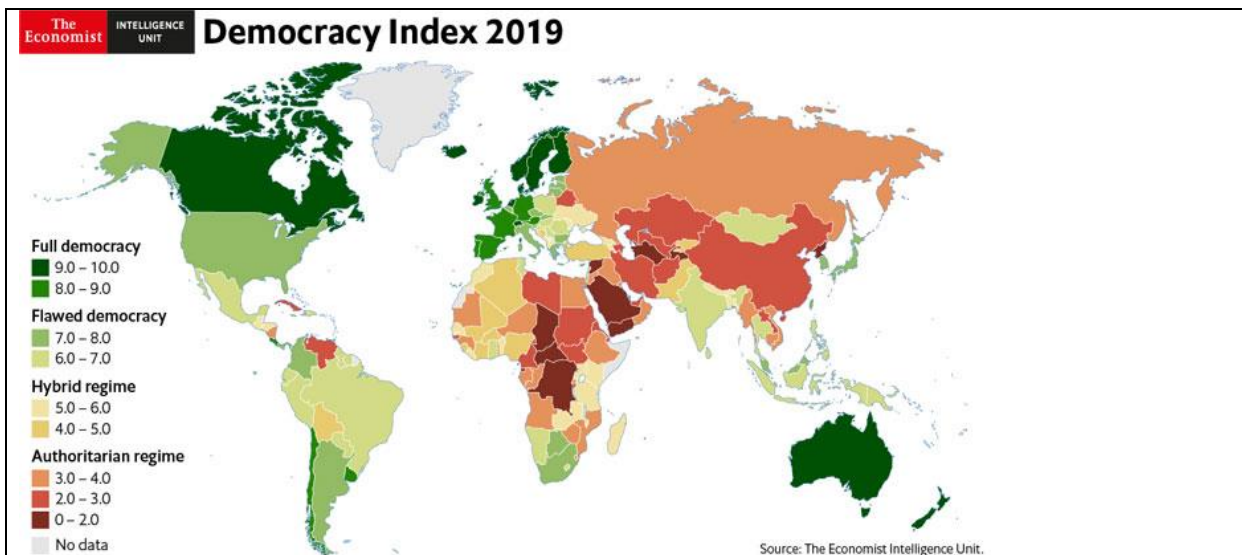
Počet bodov za úlohu: 1 bod

Správne riešenie/a: Etiópia

Štruktúra úlohy č. 4 do písomky:

Ročník: druhý

Znenie úlohy: Vypíšte štáty Afriky podľa indexu demokracie. Pracujte s mapou Afriky a s legendou k obrázku, resp. využite informácie z webovej stránky.



Obr. 2. Index demokracie (2019) prevzaté z <https://www.eiu.com/topic/democracy-index>

Plná demokracia:

1. _____

Demokracia s nedostatkami:

1. _____
 2. _____

Hybridný režim:

1. _____
 2. _____

Autoritatívny režim:

1. _____
 2. _____

Počet bodov za úlohu: 7 bodov

Správne riešenie/a: je to otvorený typ úlohy a spôsobov riešenia na počet štátov Afriky je niekoľko

Možné riešenia:

Plná demokracia:

1. Maurícius

Demokracia s nedostatkami:

1. Botswana
 2. Juhoafrická republika

Hybridný režim:

1. Senegal
 2. Keňa

Autoritatívny režim:

1. Angola
 2. Etiópia

Štruktúra úlohy č. 5 do písomky:

Ročník: tretí

Znenie úlohy: Pomocou mapy zistíte:

a) s ktorými štátmi susedí Slovenská republika

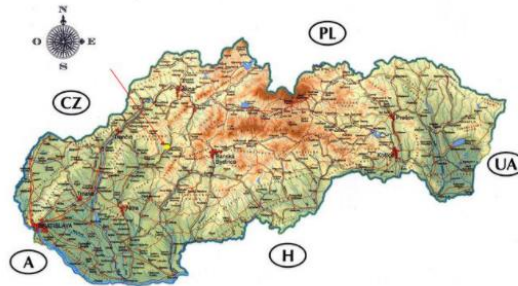
Odpoveď:

b) s ktorým štátom má Slovensko najdlhšiu štátnu hranicu

Odpoveď:

c) s ktorým štátom má Slovensko najkratšiu hranicu

Odpoveď:



Počet bodov za úlohu: 3 body

Správne riešenie/a: a) Rakúsko, Maďarsko, Ukrajina, Poľsko, Česká republika

b) Maďarsko

c) Ukrajina

Štruktúra úlohy č. 6 do písomky:

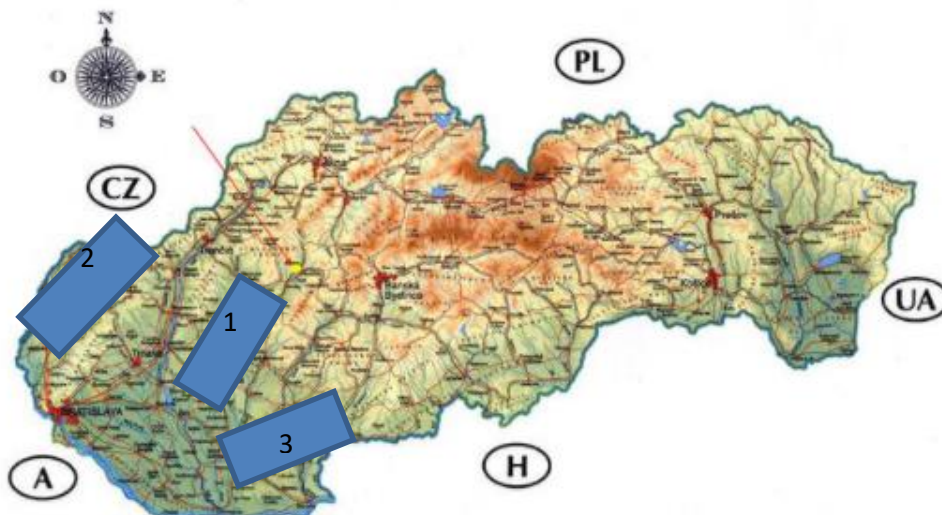
Ročník: tretí

Znenie úlohy: Pomocou mapy zistíte, ktoré rieky sa ukrývajú pod číslami 1, 2, 3.

Odpovede: 1:

2:

3:



Počet bodov za úlohu: 3 body

Správne riešenie/a: 1: Hron

2: Váh

3: Ipeľ

V rámci posledného, deviateho stretnutia, v 1. polroku školského roka 2020/2021 pedagógovia pracovali na námetoch testových úloh v rámci predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia. Následne pripravené úlohy vzájomne prezentovali, rozoberali zameranie čitateľskej gramotnosti a diskutovali.

Ukážky testových úloh a ich riešení so zameraním na čitateľskú gramotnosť:

- **slovenský jazyk a literatúra**

Všetky vychádzajú z literárneho diela, ktoré si mali žiaci individuálne prečítať, a tým je tragédia Antigona antického dramatika Sofokla.

Štruktúra testovej úlohy č. 1:

Ročník: prvý

Znenie úlohy:

Kreón bol Antigonin:

- a) otec
- b) ujo
- c) brat
- d) nebol s ňou v príbuzenskom vzťahu

Počet bodov za úlohu: 1 bod

Správne riešenie/a: b) ujo

Štruktúra testovej úlohy č. 2:

Ročník: prvý

Znenie úlohy:

Antigona spáchala samovraždu:

- a) prebodla sa dýkou
- b) samovraždu nespáchala, bola zabitá
- c) vypila jed
- d) obesila sa

Počet bodov za úlohu: 1 bod

Správne riešenie/a: d) obesila sa

- **dejepis**

Štruktúra testovej úlohy č. 1:

Ročník: prvý

Znenie úlohy: Pozorne si prečítajte definície pojmov, ktoré označujú rôzne formy vlády. Vyberte správnu možnosť, ktorá označuje jednotlivé typy vlád.

1 - forma vlády, kde o rozsahu politických práv rozhoduje výška majetku (t. j. vláda bohatých bez rozdielu pôvodu),

2 - forma vlády založená na účasti ľudu na riadení spoločnosti prostredníctvom hlasovania alebo

žrebovania, podriadení sa menšiny väčšine a uznaní rovnosti občanov pred zákonom,
3 - forma vlády, v ktorej má moc skupina ľudí vymedzená určitým postavením v spoločnosti,
4 - vláda silného jednotlivca, opierajúca sa o určité skupiny ľudu, ktorý vyhnal aristokraciu.

A, 1 – demokracia, 2 – tyrania, 3 – aristokracia, 4 – timokracia

B, 1 – demokracia, 2 – timokracia, 3 – tyrania, 4 – aristokracia

C, 1 – timokracia, 2 – demokracia, 3 – aristokracia, 4 – tyrania

D, 1 – aristokracia, 2 – demokracia, 3 – tyrania, 4 – timokracia

Počet bodov za úlohu: 1 bod

Správne riešenie/a: C, 1 – timokracia, 2 – demokracia, 3 – aristokracia, 4 – tyrania

Štruktúra testovej úlohy č. 2:

Ročník: tretí

Znenie úlohy: Podľa zadania vyberte správne tvrdenia:

Keď sa zásady vojnového komunizmu skončili hladomorom, bolševické vedenie zmenilo postup v ekonomike. Po víťazstve v občianskej vojne sa bolševici rozhodli pre tzv. NEP:

A, ekonomickú reformu uskutočnil Stalin,

B, NEP bola skratka pre – novú ekonomickú politiku,

C, znamenala čiastočné obnovenie trhových mechanizmov,

D, jej súčasťou však nebola menová reforma,

E, oživila priemyselnú výrobu v Rusku,

F, vytvárala ešte väčšie rozdiely medzi bohatými a chudobnými,

G, zbohatlíkov posmešne prezývali nepetmani.

Počet bodov za úlohu: 4 body

Správne riešenie/a:

B, NEP bola skratka pre – novú ekonomickú politiku,

C, znamenala čiastočné obnovenie trhových mechanizmov,

E, oživila priemyselnú výrobu v Rusku,

F, vytvárala ešte väčšie rozdiely medzi bohatými a chudobnými.

- **geografia**

Štruktúra testovej úlohy č. 1:

Ročník: prvý

Znenie úlohy: Vyberte vždy jednu správnu odpoveď.

TEST – Dažďové pralesy

1. Pôda dažďových pralesov je:

A, červená a obsahuje málo živín

B, čierna a obsahuje málo živín

C, červená a obsahuje veľa živín

D, čierna a obsahuje veľa živín

2. Najväčší dažďový prales sa rozprestiera v:

A, Afrike

B, Austrálii

C, Indonézii

D, Južnej Amerike

3. Podnebie dažďových pralesov je:

- A, mierne a vlhké
- B, teplé a vlhké
- C, horúce a suché
- D, chladné a vlhké

Počet bodov za úlohu: 3 body

Správne riešenie/a: 1. A, červená a obsahuje málo živín
2. D, Južnej Amerike
3. B, teplé a vlhké

Štruktúra testovej úlohy č. 2:

Ročník: prvý

Znenie úlohy: Vyberte vždy jednu správnu odpoveď.

TEST – Zemská kôra v pohybe – vznik pohorí

1. Zemská kôra spolu s vrchnou časťou zemského plášťa tvorí pevný obal Zeme, ktorý nazývame:

- A, hydrosféra
- B, stratosféra
- C, atmosféra
- D, litosféra

2. K vrásneniu dochádza, ak sa:

- A, dve litosferické dosky zrazia
- B, dve litosferické dosky vzdľaľujú od seba
- C, jedna litosferická doska podsúva pod druhú
- D, jedna litosferická doska vyzdvihne

3. V miestach, kde vznikli vrásové pohoria je zemská kôra:

- A, najchladnejšia
- B, najhrubšia
- C, najhorúcejšia
- D, najtenšia

Počet bodov za úlohu: 3 body

Správne riešenie/a: 1. D, litosféra
2. A, dve litosferické dosky zrazia
3. B, najhrubšia

Štruktúra testovej úlohy č. 3:

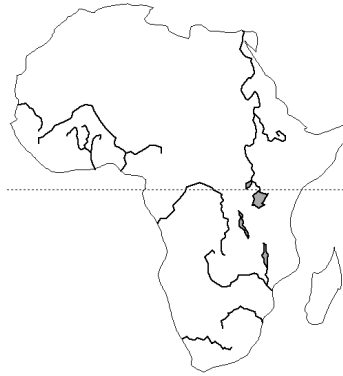
Ročník: druhý

Znenie úlohy:

Prečítajte text a na mape vyznačte číslom hrubo vytlačené pojmy.

Najdlhšiu rieku Afriky **Níl (1)** považovali dlho za najdlhšiu rieku Zeme. Ústi delťou veľkou asi ako polovica Slovenska do Stredozemného mora. **Kongo (2)** veľkým oblúkom preteká daždivou Konžskou panvou a ústi do Atlantického oceána. Významné rieky, ktoré sa tiež vlievajú do Atlantického oceána sú **Volta (3)** a **Niger (4)**. Jedna z najdlhších riek na juhu Afriky je rieka **Zambezi (5)**. Okrem veľmi

dobre rozvinutej riečnej siete sa v Afrike nachádza množstvo jazier, z ktorých najväčšie je jazero **Ukerewe (6)**. Vo Východoafrickej priekopovej prepadline je séria hlbokých jazier. Napr. jazero **Malawi (7)**. Blízko pobrežia Adénskeho zálivu sa v hlbokoj preliačine nachádza aj najnižší bod Afriky – **Asalská preliačina (8)**. Vysoké pohorie na juhu Afriky **Dračie vrchy (9)**, ktoré sa pozvoľna dvíha z vnútrozemia a strmšie klesá smerom k pobrežiu Indického oceánu. Pri obratníku Kozorožca sa rozprestiera púšť **Kalahari (10)**.



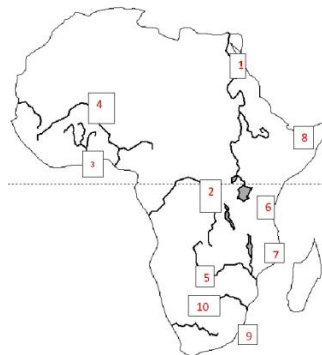
Obr. 1 Mapa Afriky

Prevzaté:

https://www.google.com/search?q=obrysov%C3%A1+mapa+Afriky+s+riekami&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=N2joWTHglQB60M%252CCXU_XgZ8Kv8bqM%252C_&vet=1&usg=AI4_kQVy4jQk4JhFVLsZv7UZuKmyk69UQ&sa=X&ved=2ahUKEwigkpyC0pTuAhWECuwKHVa0DSsQ9QF6BAgKEAE#imgrc=Fao92x7SMmwFzM&imgdii=Fkv3X

Počet bodov za úlohu: 10 bodov

Správne riešenie/a:



Obr. 2 Mapa Afriky

Štruktúra testovej úlohy č. 4:

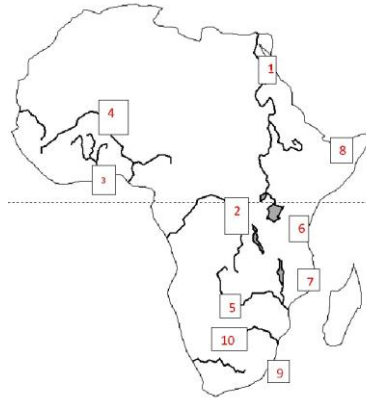
Ročník: druhý

Znenie úlohy:

Do textu doplňte chýbajúce geografické názvy podľa označenia na mape.

Najdlhšiu rieku Afriky _____ (1) považovali dlho za najdlhšiu rieku Zeme. Ústi deltou veľkou asi ako polovica Slovenska do Stredozemného mora. _____ (2) veľkým oblúkom preteká daždivou Konžskou panvou a ústi do Atlantického oceánu. Významné rieky, ktoré sa tiež vlievajú do Atlantického oceánu sú _____ (3) a _____ (4). Jedna z najdlhších riek na juhu Afriky je rieka _____ (5). Okrem veľmi dobre rozvinutej riečnej siete sa v Afrike nachádza množstvo jazier, z ktorých najväčšie je jazero _____ (6). Vo Východoafrickej priekopovej prepadline je séria hlbokých jazier. Napr.

jazero _____ (7). Blízko pobrežia Adénskeho zálivu sa v hlbkej preliačine nachádza aj najnižší bod Afriky – _____ (8). Vysoké pohorie na juhu Afriky _____ (9), ktoré sa pozvoľna dvíha z vnútrozemia a strmšie klesá smerom k pobrežiu Indického oceánu. Pri obratníku Kozorožca sa rozprestiera púšť _____ (10).



Obr. 3 Mapa Afriky

Počet bodov za úlohu: 10 bodov

Správne riešenie/a:

Najdlhšiu rieku Afriky **Níl (1)** považovali dlho za najdlhšiu rieku Zeme. Ústí deltou veľkou asi ako polovica Slovenska do Stredozemného mora. **Kongo (2)** veľkým oblúkom preteká daždivou Konžskou panvou a ústí do Atlantického oceánu. Významné rieky, ktoré sa tiež vlievajú do Atlantického oceánu sú **Volta (3)** a **Niger (4)**. Jedna z najdlhších riek na juhu Afriky je rieka **Zambezi (5)**. Okrem veľmi dobre rozvinutej riečnej siete sa v Afrike nachádza množstvo jazier, z ktorých najväčšie je jazero **Ukerewe (6)**. Vo Východoafrickej priekopovej prepadline je séria hlbokých jazier. Napr. jazero **Malawi (7)**. Blízko pobrežia Adénskeho zálivu sa v hlbkej preliačine nachádza aj najnižší bod Afriky – **Asalská preliačina (8)**. Vysoké pohorie na juhu Afriky **Dračie vrchy (9)**, ktoré sa pozvoľna dvíha z vnútrozemia a strmšie klesá smerom k pobrežiu Indického oceánu. Pri obratníku Kozorožca sa rozprestiera púšť **Kalahari (10)**.

Štruktúra testovej úlohy č. 5:

Ročník: tretí

Znenie úlohy:

Na obrázku je zobrazený:

- Bojnický znáмок
- Zvolenský zámok
- Bratislavský hrad
- Smolenický zámok



Počet bodov za úlohu: 1bod

a) **Správne riešenie/a:** d) Smolenický zámok

Štruktúra testovej úlohy č. 6:

Ročník: tretí

Znenie úlohy:

Pomocou mapy ste zistili, že najdlhšou riekou na Slovensku je:

- a) Dunaj
- b) Váh
- c) Kysuca
- d) Hron



Počet bodov za úlohu: 1 bod

Správne riešenie/a: b) Váh

Na záver chcem poďakovať všetkým zúčastneným za spoluprácu.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**Zhrnutia:**Členovia klubu:**

- schválili plán činností,
- analyzovali výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za 2. polrok v školskom roku 2019/2020 a dištančné vzdelávanie slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a geografie,
- pripravili vzdelávacie aktivity v rámci mimoškolskej činnosti,
- analyzovali výchovno-vzdelávací proces a aktivity so žiakmi v rámci mimoškolskej činnosti za mesiac september 2020,
- zrealizovali vstupné testovanie z čitateľskej gramotnosti u žiakov prvého ročníka,
- rozpisali si študijnú literatúru,
- pripravili inovatívne materiály zamerané na prácu žiakov s tabuľkami a grafmi,
- predstavili možnosti zaujímavej výučby počas dištančného vzdelávania prostredníctvom nových metód a foriem podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- zrealizovali v praxi inovatívne materiály zamerané na prácu žiakov s tabuľkami a grafmi,
- odovzdali si skúsenosti z výučby zaujímavými metódami a formami a zamierovali sa na zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov počas dištančného vzdelávania,
- diskutovali o moderných a efektívnych postupoch ako viesť vyučovací proces so zameraním sa na medzipredmetové vzťahy a čitateľskú gramotnosť, navrhli návrhy na zlepšenia,
- vzájomne sa motivovali námetmi aktivít na uplatnenie medzipredmetových vzťahov,
- analyzovali vyučovací proces vybraných predmetoch za mesiac december 2020,
- uviedli návrhy na zlepšenia do ďalšej pedagogickej práce so žiakmi,
- pripravili návrhy zadaní úloh do písomiiek a námety testových úloh zameraných na overenie vedomostí žiakov a podporu čitateľskej gramotnosti.

Odporúčania:

- Zvládnuť prechod žiakov z dištančnej formy vzdelávania na prezenčnú a opačne.
- Zapájať žiakov do vzdelávacích aktivít a súťaží.
- Viesť žiakov k samostatnej a zodpovednej práci.
- Podporovať žiakov k väčšej aktivite na hodinách.
- Zlepšovať vyjadrovacie schopnosti žiakov a ovládanie gramatiky.
- Motivovať žiakov k aktívnej domácej príprave na vyučovanie.
- Upevňovať a overovať u žiakov získané vedomosti.
- Podporovať žiakov k väčšej pozornosti pri čítaní a vypracovaní úloh.
- Zlepšovať úroveň kritického myslenia žiakov a správneho spôsobu odôvodňovania.
- Uplatňovať individuálny prístup k žiakom a podporovať ich osobnostný rozvoj.
- Podporovať žiakov v záujme o literatúru, rozvíjať čítanie s porozumením a posilňovať komunikačné schopnosti.
- Zlepšiť zistený stav čitateľskej gramotnosti u žiakov použitím vhodných výchovno-vzdelávacích a aktivizujúcich metód a postupov.
- Motivovať žiakov, aby ku získavaniu poznatkov pristupovali aktívne a tvorivo.
- Podporiť aktivizujúce činnosti pre žiakov v rámci práce s textom.
- Rozvíjať u žiakov zručnosť pracovať s tabuľkami a grafmi, aby ich vedeli nielen správne čítať (porozumieť im) ale aj ich tvoriť na základe prečítaného textu.
- Naučiť žiakov rozumieť nesúvislým textom t. j. dešifrovať, analyzovať ich, chápať

jednotlivé vzťahy a súvislosti.

- Upevňovať vedomostí žiakov prostredníctvom zaujímavých metód a foriem.
- Inovatívne viesť online hodiny počas dištančného vzdelávania.
- Učiť žiakov prepájať a využívať získané poznatky medzipredmetovo a tiež ich vedieť používať v praxi.
- Zvyšovať kvalitu vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
12. Dátum	29.01.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
15. Dátum	29.01.2021
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.