

# **Doświadczaj, odkrywaj, eksperymentuj - jako rozbudzanie naturalnej ciekawości świata.**

**ROK SZKOLNY 2020/2021  
KWIECIEŃ- MAJ-CZERWIEC**

**ZESPÓŁ PRZEDSZKOLI W MIERZYNIE**

**UL. Kolorowa 25**

realizuje projekt

**„ECO EKSPERYMENTY NATURA DOBRA NA WSZYSTKO”**

w ramach programu Urzędu Marszałkowskiego

**SPOŁECZNIK 2019-2021**

**„Powiedz mi, a zapomnę, pokaż - a zapamiętam, pozwól mi działać, a zrozumie!” Konfucjusz**

Powszechnie wiadomo, iż dzieci charakteryzuje naturalna ciekawość tego, co je otacza. Każdy rodzic i nauczyciel zna z autopsji dziecięce serie pytań „dlaczego?”. Dzieci, którym cierpliwie odpowiadano na pytania – aktywnie zdobywają wiedzę, natomiast dzieci, których dociekliwość zbywano zdawkowymi odpowiedziami - mają przytłumione potrzeby poznawcze. Najlepszym sposobem zaspokojenia tej ciekawości dziecka są zabawy badawcze i eksperymenty o charakterze badawczym.

Zabawy badawcze to rodzaj działalności związanej z operowaniem przedmiotami, której częścią są czynności poznawcze polegające na odkrywaniu nieznanych dotychczas dziecku cech przedmiotów i zjawisk oraz związków między nimi. Istotą zabaw badawczych jest odkrywanie, poznawanie i przyswajanie informacji o świecie w wyniku własnej aktywności dziecięcej.

Dziecko, które podejmując taką zabawę poznaje cechy, właściwości, zależności przyczynowo- skutkowe między badanymi przedmiotami lub zjawiskami.

Zabawy badawcze, doświadczenia, eksperymenty są też świetną okazją do kształtowania się w umyśle dziecka nowych operacji umysłowych takich jak: analiza, synteza, porównywanie i uogólnianie. Przy okazji dzieci rozwijają wytrwałość, koncentrację uwagi i spostrzegawczość, przyczyniają się do rozszerzenia horyzontów myślowych dziecka. Badaniu, obserwacji i odkrywaniu właściwości rzeczy i zjawisk towarzyszy napięcie, które dostarcza dziecku różnorodnych przeżyć: zadowolenia, satysfakcji, radości z tego, że coś poznało, odkryło, doszło do jakiegoś wniosku.

**TYTUŁ PROJEKTU** - Doświadczaj, odkrywaj, eksperymentuj - jako rozbudzanie naturalnej ciekawości świata.

**TYP** - pedagogiczno - metodyczna

**MIEJSCE REALIZACJI** – Zespół Przedszkoli w Mierzynie

**ZASIĘG** -wychowankowie placówki

**CZAS REALIZACJI** - działania prowadzone będą raz w miesiącu w każdym z oddziałów przedszkola w miesiącach kwiecień , maj , czerwiec 2021 roku.

**KOSZTY I INWESCYCJE POTRZEBNE DO REALIZACJI INNOWACJI** Przedszkole zapewnia odpowiednie warunki lokalowe i organizacyjne niezbędne do realizacji planowanych działań . Potrzebne materiały zostaną zakupione z budżetu projektu.

## SPOSÓB REALIZACJI I ZAŁOŻENIA PROJEKTU

Projekt oparty jest na programie zewnętrznym „ Społecznik 2019-2021- Program Marszałkowski ,zagadnieniach zgodnych z podstawą programową wychowania przedszkolnego .

Projekt „ Społecznik ” zakłada kształcenie i przenikanie się różnych kompetencji kluczowych , a w szczególności:

- kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się
- kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
- rozumienia i przetwarzania informacji
- kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Innowacyjność pedagogiczno - metodyczna polegać będzie na wprowadzeniu nowoczesnych metod zabawowych, twórczych, z elementami eksperymentowania, badania, odkrywania, obserwowania, doświadczania i przeżywania. Nauczyciel w każdej grupie przedszkolnej pełnić będzie rolę moderatora, kierować będzie aktywnością dziecięcą, zaspokajać ich naturalne potrzeby poznawcze, ciekawość. Nauczyciel będzie tworzył sprzyjające warunki wspólnej i zgodnej twórczej zabawy oraz warunki do nauki przez odkrywanie, doświadczanie oraz przeżywanie dla wszystkich dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

Program realizowany będzie w trakcie zajęć przedszkolnych przez trzy miesiące ( kwiecień , maj , czerwiec 2021 r.) przy wykorzystaniu różnych form i metod pracy. W projekcie wezmą udział dzieci ze wszystkich 13 grup wychowawczych naszej placówki, w liczbie około 300.

W ramach wprowadzanego projektu planowane jest przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji ekologicznej, przyrodniczej .

Po realizacji cyklu zajęć z dziećmi zakładamy osiągnięcie oczekiwanych efektów, rozwój zdolności, ciekawości, poszerzenie wiadomości ,a co za tym idzie zwiększenie poczucie własnej wartości i pewności siebie.

## **CEL GŁÓWNY**

- rozbudzanie ciekawości świata i chęci aktywnego poznawania przyrody,
- rozwijanie wrażliwości przyrodniczej i ekologicznej
- podniesienie jakości pracy przedszkola w zakresie stosowania nowoczesnych metod pracy z elementami doświadczenia, obserwowania, czy eksperymentowania;
- doskonalenie pracy nauczycieli, umiejętność wdrażania do praktyki edukacyjnej wszystkich założeń innowacji ;
- wzrost świadomości ekologicznej wśród dzieci w wieku przedszkolnym

zwiększenie znajomości wśród dzieci różnych zastosowań powszechnie znanych naturalnych produktów w życiu codziennym

- zwiększenie świadomości ekologicznej wśród uczestników zajęć ( m. innymi – wykorzystywanie naturalnych składników do barwienia posiłków , do dbania o zdrowie i urodę , do sprzątnia )
- wdrażanie do ograniczania plastikowych opakowań
- wpajanie proekologicznej postawy w celu zaszczepiania jej wśród swoich rodzin
- zachęcanie do eksperymentowania z rodzeństwem i rodzicami w swoich domach

## **CELE OGÓLNE**

- budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka.
- rozwijanie zainteresowań technicznych i przyrodniczych.
- stawianie i rozwiązywanie problemów, dostrzeganie związków między przyczyną, a skutkiem.
- poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń.
- odkrywanie piękna i złożoności środowiska przyrodniczego z ukierunkowaniem na ekologię.
- inicjowanie samodzielnych działań dzieci w naturalnym środowisku.
- wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.

- budowanie więzi społecznych na płaszczyźnie grupy, przedszkola, przedszkola i rodziny.
- przestrzeganie zasad współdziałania przy pracy.
- kształtowanie postaw proekologicznych w różnych życiowych sytuacjach.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

Aktywne uczestnictwo w eksperymentach i zabawach badawczych ( dziecko - ogląda, szuka, obserwuje, porównuje, bada, eksperymentuje).

- cierpliwość w czekaniu na swój udział w badaniach.
- przestrzeganie ustalonych zasad w zabawach.
- formułowanie spostrzeżeń i wniosków.
- posługiwanie się prostymi narzędziami.
- poprawne nazywanie badanych przedmiotów i zjawisk.
- rozumienie rzeczywistości w sposób uważny i otwarty.
- dbanie o stan środowiska społeczno – przyrodniczego.
- podejmowanie prób samodzielnego wykonywania eksperymentów pod okiem nauczyciela.

## **ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

- materiały dydaktyczne: plansze, zdjęcia, bajki edukacyjne , piosenki, zadania, plakaty

- przedmioty potrzebne do realizacji eksperymentów

7

- opowiadania
- płyty z piosenkami
- lupy, mikroskop, materiał przyrodniczy, materiał plastyczno-konstrukcyjny,

## **METODY**

- słowne: rozmowa, instrukcja, objaśnienia, społecznego porozumiewania się,
- czynne: samodzielnych doświadczeń; kierowana własna działalnością, zadań stawianych dziecku, ćwiczeń,
- oglądowe : obserwacja, pokaz, demonstracja

## **FORMY**

- praca indywidualna – dziecko samodzielne wykonuje czynność;
- praca zbiorowa - wszystkie dzieci pracują wspólnie;
- praca zespołowa - dzieci pracują w stałych zespołach;
- praca grupowa - dzieci pracują w jednorazowych grupach.

## **ZAKŁADANE EFEKTY - OSIĄGNIĘCIA DZIECI:**

### **DZIECKO**

- odkrywa, ogląda, obserwuje, porównuje, bada, eksperymentuje i wnioskuje



- aktywnie uczestniczy w różnorodnych zabawach, eksperymentach i doświadczeniach zaproponowanych przez nauczyciela

## 8

- formułuje wnioski z przeprowadzonych zabaw badawczych i dzieli się swoimi spostrzeżeniami z innymi

poznaje zjawiska: parowania, skraplania, topnienia, rozpuszczalności substancji, itp.

- poprawnie nazywa badane przedmioty i zjawiska
- odczuwa radość i zadowolenie z przeprowadzonych obserwacji i eksperymentów
- rozumie potrzebę cierpliwego oczekiwania na rezultaty działań
- współdziała zgodnie w zespołach
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas doświadczeń i zabaw badawczych
- bierze udział w konkursach plastyczno- technicznych organizowanych przez nauczycieli

## **NAUCZYCIEL**

stosuje nowoczesne metody pracy oraz zabawy z elementami odkrywania, eksperymentowania, obserwowania, doświadczenia, nowatorskich rozwiązań innowacyjnych;

- współpracuje w zakresie wymiany informacji, poglądów, refleksji pedagogicznej;
- umiejętnie wykorzystuje nowe środki dydaktyczne
- zna podstawę programową wychowania przedszkolnego

- poszukuje, doskonali się , wzbogaca swój warsztat pracy
- poszerza ofertę edukacyjną placówki

9

- wpływa na jakość pracy placówki i postrzeganie jej w środowisku lokalnym

9

Po zakończeniu realizacji projektu każde dziecko otrzyma "Dyplom Młodego Badacza" , a grupa zaprezentuje " Księgę grupy – zdjęcia ", w której odnotowywane były wszystkie działania mające związek z realizacją projektu.

Zajęcia pierwsze – kwiecień 2021r.

1. Wykorzystanie naturalnych barwników do farbowania materiałów o różnej strukturze i gęstości (bandaż, gaza, płótno, tetra)
2. Wykonanie pracy plastycznej z tkanin farbowanych naturalnymi barwnikami.
3. Wystawa prac.

W oparciu o projekt „Eco eksperymenty – natura dobra na wszystko” realizowany w ramach programu Społecznik 2019-2021 zagadnienia opracowały:

Dorota Downar – Twór

Kinga Koprowska

Zajęcia drugie – maj 2021 r. Naturalne środki czystości, ochrony/nawożenia roślin (np. octu, sody, pokrzywy, kompostu) wykorzystywane w domu

Zajęcia trzecie - czerwiec 2021r. Naturalne kosmetyki tj. mydło, krem, itp. (z mięty, olejków, itp.) oraz witaminy i antybiotyki z natury (warzywa i owoce, np: czosnek, cebula, kiszonki, zioła).

