

Szkoła Podstawowa nr 185 im. UNICEF w Warszawie
PZO religia klasa 3

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

I PÓŁROCZE				
Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
MODLIMY SIĘ – trwamy w nauce Jezusa i na modlitwie				
- wie, czemu służy lekcja religii w szkole -wie, że Jezus pozostawił nam siebie, obiecał to i jest z nami zawsze - poznaje podstawowe modlitwy pacierzowe - odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich	- wymienia i charakteryzuje osoby, miejsca, rzeczy związane z nauką religii w szkole - wyjaśnia sens rozpoczynania wielu czynności znakiem krzyża - kojarzy, jakie jest znaczenie miejsc modlitwy, świątyni, krzyża budowla - poprzez modlitwę wyraża wdzięczność za obecność Jezusa	- uczy się dostrzegać, że świat jest miejscem poznawania Boga i doświadczania Jego pomocy, określa, jakie relacje wiąże go z bliskimi, z koleżankami i kolegami - wskazuje najważniejsze miejsca w świątyni i nazywa je, wyjaśnia, czym jest kościół, tabernakulum - opowiada, jak budować relacje z ludźmi i z Bogiem, - wyjaśnia, czym jest modlitwa, że powinniśmy modlić się rano i wieczorem	- zna opis rozmnożenia chleba i kojarzy, że jest to zapowiedź jeszcze innego Pokarmu, który chce przyjąć, do czego się przygotowuje, który oznacza obecność Jezusa wśród nas zawsze, stara się dostrzegać obecność Boga w swoim życiu i w codzienności - umie wyjaśnić znaczenie obietnicy Jezusa: „Gdzie dwaj albo trzej gromadzą się w Imię moje...” - opowiada, że Jezus i Maryja są wzorem modlitwy, umie to wyjaśnić	- zna modlitwę przed nauką - wyjaśnia, że od chwili chrztu jesteśmy świątynią Ducha Świętego i wie, jak chronić tę świątynię, potrafi wyjaśnić, w jaki sposób czyni dla Boga miejsce w swoim życiu, jak może na Niego wskazywać, kojarzy ewangeliczny opis odnalezienia Jezusa w świątyni - wskazuje biblijne fragmenty zawierające niektóre modlitwy pacierzowe

		-rozumie, dlaczego modlitwa jest przygotowaniem do spotkania z Jezusem w Eucharystii	- potrafi wskazać przykłady modlitwy z Biblii - umie odmawiać różaniec, zna części różańca, rozpoznaje poszczególne tajemnice - wyjaśnia, że jest to modlitwa osadzona w Ewangelii	- wyjaśnia, czego uczy <i>Wyznanie wiary</i> - próbuje określić, dlaczego ważna jest modlitwa indywidualna, a dlaczego wspólna - umie wymienić, wskazać, typy modlitwy podczas Mszy Świętej - stara się dziękować Bogu za Jego dobrodziejstwa w codziennym życiu i za Jego obecność w sakramentach świętych, zwłaszcza w Eucharystii - formułuje własne modlitwy prośby, dziękczynienia, prześlągania i uwielbienia - wskazuje sytuacje, w których się modli - potrafi wyjaśnić niektóre prośby Modlitwy Pańskiej - potrafi podać przykładowe tajemnice poszczególnych części różańca
--	--	---	--	--

				- wie, dlaczego różaniec jest modlitwą maryjną i co z tego wynika - opowiada, dlaczego różaniec pomaga w poznawaniu Pana Jezusa i uczy lepiej Go słuchać i rozumieć - potrafi przytoczyć treść przynajmniej jednego objawienia maryjnego
WYPEŁNIAMY PRZYKAZANIA				
- zna <i>Przykazanie miłości</i>.. potrafi podać przykład, jak wypełniać <i>Przykazanie miłości</i> wobec Boga i ludzi, wyjaśnia, dlaczego jest ono najważniejsze - wymienia sposoby czynienia dobra w rodzinie, klasie, w gronie kolegów - poznaje znaczenie trzeciego przykazania	- wyjaśnia, dlaczego Boga należy miłować ponad wszystko - mówi, kiedy można wymawiać Imię Boga, jak i dlaczego szanować Jego świętość, jakie postawy to wyrażają, a jakie się temu sprzeciwiają - wymienia najważniejsze święta i uroczystości	- opisuje związek miłości bliźniego z miłowaniem Boga - wie, dlaczego powinniśmy kochać bliźniego, każdego człowieka i co to znaczy - umie wyjaśnić, dlaczego <i>Dekalog</i> jest wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi, do czego prowadzi zachowywanie przykazań - stara się zapamiętać treść przykazań, wymienia je	- potrafi wyjaśnić, na czym polega Nowe Przykazanie miłości, łączy je z biblijnym opisem Ostatniej Wieczerzy - potrafi podać przykłady życia według Ewangelii - potrafi podać okoliczności, w jakich ludzie otrzymali <i>Dekalog</i> - wyjaśnia związek między drugim przykazaniem a wyznaniem wiary	- potrafi opowiedzieć, jak wyznawać wiarę w jedynego Boga, co jest wyrazem oddawania Mu czci - potrafi wyjaśnić, że karmienie się Słowem Bożym i Eucharystią pomaga w drodze do Boga - umie w Internecie znaleźć stronę swojej parafii, a na niej informacje o działalności parafii - potrafi wymienić sposoby przygotowywania się na

- potrafi wyjaśnić, dlaczego niedziela jest dniem świętym dla chrześcijan - zna podstawowe symbole Adwentu, znaczenie tego okresu – czasu oczekiwania na przyście Jezusa - zna czwarte przykazanie i rozumie jego treść odnośnie swojego życia, - wyjaśnia, jak naśladować Świętą Rodzinę - modli się za swoją rodzinę - wyjaśnia, jak dbać o życie i zdrowie swoje oraz innych - zna szóste i dziewiąte przykazanie - rozumie ich treść odnośnie swojego życia - zna siódme i dziesiąte przykazanie i rozumie ich treść, odnośnie swojego życia - zna ósme przykazanie Boże, rozumie je i wyjaśnia	- wskazuje elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli - zdaje sobie sprawę z tego, że w tym roku szczególnie czeka i przygotowuje się na spotkanie z Jezusem w Eucharystii - układa własną modlitwę za rodzinę i opiekunów - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy miłować wszystkich i okazywać innym szacunek, zwłaszcza tym, którzy się o nas troszczą - dziękuje w modlitwie za dar życia i zdrowia - wyjaśnia, jak traktować rzeczy własne, cudze i wspólne - wie na czym polega prawdomówność, uczciwość, co znaczy fałszywe	- opowiada o objawieniu się Boga Mojżeszowi - stara się wyjaśnić pojęcia: grzech, zbawienie, niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie, odróżnia dni: 1 od 2 listopada, modli się za zmarłych - nazywa sytuacje w życiu codziennym, które przeszkadzają w świętowaniu niedzieli - zna piąte przykazanie i rozumie jego treść odnośnie swojego życia - wymienia różne sposoby dbania o życie, zdrowie, przyrodę - umie wskazać miejsca, osoby, postawy, sytuacje sprzyjające zachowywaniu piątego przykazania - wyjaśnia, jak dbać o rodzinę, o swoich bliskich	- uczy się modlitwy Anioł Pański i umie wyjaśnić jej treść - opowiada o biblijnych postaciach – przewodnikach w tym czasie Adwentu, zwłaszcza o Matce Bożej i Janie Chrzcicielu - wie, dlaczego dla Boga nie ma nic niemożliwego, umie nazwać trudne sytuacje w życiu, które wymagają specjalnej Bożej interwencji, szukania woli Bożej i jej zrozumienie - umie uzasadnić, dlaczego życie jest podstawową wartością, darem Bożym i nie wolno go nikomu odbierać - wie, czym jest sakrament małżeństwa, rozumie sens jego przyjmowania - opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej i potrafi powiązać tamte wydarzenia	spotkanie z Jezusem i zna trzy wymiary Adwentu - wyjaśnia symbolikę rorat - opisuje scenę Zwiastowania - stara się życiem i modlitwą ukazywać Bogu swoją miłość, wiarę, oczekiwanie - zna pieśni adwentowe - opowiada o św. Józefie i wyjaśnia, czym może być patronem, dlaczego możemy uczyć się od niego wiary, modlitwy, słuchania, miłości i wytrwałości - wymienia sytuacje, które sprzyjają umocnieniu rodziny i małżeństwa i wie, że niektórzy za mało troszczą się o szczęście swoich rodzin, co jest przyczyną nieszczęść, cierpień - potrafi wyjaśnić, dlaczego małżeństwo i rodzina uczą
--	--	--	---	--

- zna <i>Przykazania kościelne</i>, rozumie, że ich wypełnianie jest wyrazem wiary, miłości Boga i posłuszeństwa Kościołowi	świadczenie i jaką wartość ma prawda	- dziękuje w modlitwie za dar rodziny - wymienia sytuacje, zachowania, w których wypełniamy ósme przykazanie i sytuacje, które je łamią - wyjaśnia oraz kojarzy terminy: modlitwa, post jałmużna, wyrzeczenie, wstrzemięźliwość	z właściwym rozumieniem szóstego i dziewiątego przykazania - potrafi podać przykłady dbałości o rzeczy swoje, wspólne, cudze	posłuszeństwa, wiary, ofiarnej miłości - modli się o umiejętność właściwego traktowania swojego ciała - rozumie sens uczciwości, pracowitości, oszczędności, dobroczynności, kształtuje w sobie te cnoty
WITAMY I PRZEPRASZAMY PANA JEZUSA				
- zna obrzędy wstępne Mszy Świętej - przeprasza za popełnione grzechy Boga i ludzi - zna warunki sakramentu pokuty - zna datę rozpoczęcia Wielkiego Postu - kojarzy, czym są nabożeństwa wielkopostne, najważniejsze dobre uczynki	- zna pozdrowienie Najświętszego Sakramentu, gesty liturgiczne towarzyszące obrzędom wstępnym, odpowiada na wezwania kapłana - uczy się wykonywać rachunek sumienia - zna warunki sakramentu pokuty - wie, że ten sakrament jest spotkaniem z kochającym Bogiem	- uczy się treści Spowiedzi powszechnej - podaje określenia: sumienia, grzechu, Bożej łaski, <i>warunki sakramentu pokuty i pojednania</i> - zna formułę spowiedzi i znaczenie spowiedzi sakramentalnej - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może otrzymać od Boga przebaczenie - stara się zrozumieć warunki sakramentu pokuty	- wyjaśnia, co znaczy bycie ochrzczonym, do czego zobowiązuje - rozumie wezwanie <i>Modlitwy Pańskiej</i> - modli się, by nie ulegać pokusom, zna pojęcia grzechu i łaski uświęcającej - wyjaśnia, dlaczego za grzech trzeba przepraszać, pokutować, wyznać go i żałować w sakramencie pokuty	- wymienia samodzielnie poszczególne części obrzędów wstępnych, przyporządkowuje im odpowiednie gesty i postawy, wyjaśnia ich znaczenie, zna wszystkie odpowiedzi na wezwania kapłana w stałych częściach Mszy Świętej - tłumaczy, co pomaga nie ulegać pokusom - wyjaśnia znaczenie poszczególnych warunków

	- wymienia cechy charakterystyczne wielkiego Postu i wiąże je z nawróceniem i pokutą - zna modlitwę <i>Któryś za nas cierpiał rany</i>	- rozumie związek Wielkiego Postu z przyjętym sakramentem chrztu i potrzebą nawrócenia – powtórnych narodzin - bierze udział w nabożeństwach pasyjnych, zwłaszcza w <i>Drodze krzyżowej</i> - potrafi opowiedzieć, jakie słowa słyszymy w trakcie obrzędu posypania głów popiołem i co to oznacza	- wyjaśnia znaczenie spowiedzi sakramentalnej - potrafi własnymi słowami dziękować Bogu za otrzymaną pomoc i przebaczenie - rozumie, dlaczego każdy potrzebuje nawrócenia, że grzech, zło wymagają Bożej pomocy i przebaczenia - stara się zwracać do ludzi i Boga z prośbą o przebaczenie	- sakramentu pokuty w kontekście przypowieści o synu marnotrawnym - podaje przykłady świętych, postaci biblijnych, które zaufały Bogu i prosiły o przebaczenie - modli się o dobre przeżycie sakramentu pokuty - zna przypowieść o miłosiernym Ojcu i umie ją opowiadać, rozumie, że najważniejszym przymiotem Boga jest miłosierdzie
SŁUCHAMY PANA JEZUSA				
- wyjaśnia, że Biblia jest najważniejszą księgą, bo jest Pismem od Boga - zna przypowieść o siewcy i rozumie, kim jest siewca z przypowieści - zna elementy liturgii słowa - wie, że trzeba uważnie słuchać słowa Bożego,	- wie, jakie postawy i gesty wyrażają szacunek do Pisma Świętego - umie określić, czym jest przypowieść, wskazać to, co sprzyja słuchaniu i wypełnianiu woli Boga - zna wartość zbawienia, Bożej łaski, odkupienia	- wie, że Kościół – Boża Rodzina ma swoją księgę – Pismo Święte, swój dom – kościół, świątynię, znak – krzyż, stół – ołtarz, pokarm – Eucharystię, modlitwę – <i>Ojcze nasz</i>, pozdrowienie – <i>Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus</i>, spotkanie – Mszę Świętą, dzień spotkania – niedzielę	- zna inne nazwy Pisma Świętego, podstawowy podział na Stary i Nowy Testament - wie, co to znaczy, że Pismo Święte jest tekstem natchnionym - rozumie, dlaczego Ewangelia jest sercem Pisma Świętego	- samodzielnie sięga do Pisma Świętego - umie wyjaśnić, czym różni się Biblia dla dzieci od Pisma Świętego - wymienia imiona ewangelistów i ich symbole - umie czytać skróty biblijne - wyjaśnia, że Biblia jest Bożym objawieniem, na

wprowadzać Jezusa w życie	nauczanie	- określa, jakie skarby odkrywa przed nami Jezus podczas każdej Mszy Świętej - zna prawdę o Trójcy Świętej, wymienia osoby Trójcy	- umie określić, dlaczego liturgia słowa to stół słowa - zna dialogi, odpowiedzi na wezwania kapłana, odpowiednie gesty i postawy ciała charakterystyczne dla tej części Mszy Świętej - wie, że zbawienie jest darem Bożym, który ma źródło w tajemnicy Paschy Jezusa - zna <i>Skład Apostolski</i>	- potrafi wyjaśnić, dlaczego Jezus jest naszym Nauczycielem, kim są apostołowie, jak doszło do ich wyboru - rozumie, co to znaczy być powołanym - szczegółowo opowiada przypowieść o siewcy, wymienia rodzaje gleby i odnosi opisy do stanu ludzkich serc - zna <i>Skład Apostolski</i>, recytuje mszalne wyznanie wiary - wyjaśnia, czym jest <i>Modlitwa wiernych</i> - potrafi formułować jej wezwania, włącza się w tę modlitwę na Mszy Świętej - wie, że w Eucharystii Jezus leczy nasze dusze i ciała. Rozumie, że udział we Mszy Świętej zobowiązuje do naśladowania Jezusa,	które człowiek może odpowiedzieć z wiarą i miłością - samodzielnie wyjaśnia, co to jest ambonka, Ewangeliarz, lekcjonarz, kim jest lektor - potrafi wyjaśnić znaczenie przypowieści o zaczynie, ziarnku gorczycy - opowiada przypowieść o skarbie ukrytym w roli - wyjaśnia, jakie skarby daje Jezus w sakramentach świętych - stara się pracować nad swoimi słabościami, być ofiarnym, odpowiadać na Boże obdarowanie - wymienia, z jakich wezwań powinna składać się <i>Modlitwa wiernych</i>, zna słowa Jezusa zachęcające do proszenia i wiary w to, że Bóg nas wysłuchuje - wyjaśnia, dlaczego Jezus może odpuszczać grzech i leczyć z najcięższej choroby
---------------------------	-----------	--	--	---	--

			pomocy potrzebującym, przemiany życia	- opowiada o cudzie uzdrowienia paralityka - podaje inne przykłady cudów Jezusa, uzdrowień, pomocy potrzebującym - opowiada, czego można nauczyć się od ludzi chorych, jak można im pomagać, na czym polega „paraliż serca”
--	--	--	--	---

II PÓŁROCZE

UCZESTNICZYMY W OFIAOWANIU I PRZEISTOCZENIU

- wie, że w czasie Mszy Świętej wielbimy Boga, oddajemy Mu chwałę - wie, że Jezus umarł za każdego człowieka - zna opis Ostatniej Wieczerzy	- umie opowiedzieć, jak obchodzimy Niedzielę Palmową i jakie wydarzenia biblijne wtedy wspominamy - kojarzy, czym są nabożeństwa wielkopostne, stara się w nich uczestniczyć - zna opis Ostatniej Wieczerzy i ustanowienia sakramentów Eucharystii i kapłaństwa	- zna hymn <i>Chwała na wysokości Bogu</i> oraz <i>Święty, święty, święty</i> - wie, że Chrystus jest naszym Królem - potrafi opowiedzieć o znaczeniu Wielkiego Postu, wyjaśnia, czym jest Środa Popielcowa - pamięta słowa konsekracji i wie, co one oznaczają - rozumie, dlaczego Mszę Świętą nazywamy pamiętką Ostatniej Wieczerzy, a Kościół Wieczernikiem	- wyjaśnia prawdę wiary, że Chrystus umarł i zmartwychwstał dla naszego Zbawienia - opowiada o niesprawiedliwym sądzie i wyroku - opowiada, czym jest pascha żydowska i co upamiętnia - umie wyjaśnić, dlaczego Msza święta jest ofiarą Jezusa i naszą - wymienia, co może ofiarować Bogu, dołącza się	- potrafi opowiedzieć o znaczeniu Wielkiego Postu, wyjaśnia, czym jest Środa Popielcowa - kojarzy, czym są nabożeństwa wielkopostne, stara się w nich uczestniczyć - umie wyjaśnić związek paschy z Ostatnią Wieczerzą oraz Ostatniej Wieczerzy z Mszą Świętą - zna i rozumie słowa <i>Baranku Boży...</i>
---	---	--	--	---

		- umie wyjaśnić, że każda Msza Święta to Pamiątka męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa, bezkrwawa Głgota	do Ofiary Jezusa ze swoimi osobistymi intencjami - opowiada, jak Jezus ofiarował się za nas i jak to ponawia na Mszy Świętej - wyjaśnia, czym jest grzech i dlaczego potrzebujemy odkupienia - zna słowa przeistoczenia, przyjmuje odpowiednie postawy w trakcie liturgii Eucharystii	
UCZTUJEMY Z PANEM JEZUSEM				
- wyjaśnia, że Eucharystia jest Ucztą, Pokarmem, że Jezus daje nam samego siebie - zna obrzędy Komunii Świętej, rozumie, że do niej trzeba się przygotować staranniej niż na spotkanie towarzyskie, nawet najbardziej uroczyste	- rozumie, co znaczy, że Eucharystia jest Sakramentem Miłości - wyjaśnia, na czym polega miłość Jezusa i jak możemy Go naśladować, związek między przystępowaniem do sakramentu Eucharystii a dobrym życiem i wypełnianiem przykazań - prosi Jezusa o pomoc i siłę, by dobrze żyć - rozumie, że Pierwsza Komunia Święta jest	- umie wyjaśnić, co oznacza, że Msza Święta jest Pamiątką i Dziękczynieniem, że jest spotkaniem z żywym Jezusem, zna gesty i postawy w trakcie liturgii Eucharystii - rozumie, że kochać oznacza służyć, ofiarowywać siebie - wskazuje, jak sam może służyć Bogu i ludziom	- wyjaśnia znaczenie postawy klęczącej i stojącej, dziękuje Bogu za jego dary, zwłaszcza za Eucharystię - rozumie, na czym polega świadome i pełne uczestnictwo we Mszy Świętej - czeka na spotkanie z Jezusem w Eucharystii - wie, że On jest największym Darem i Prezentem	- wie, że wyraz <i>komunia</i> oznacza 'zjednoczenie' - wymienia, co powinno wynikać z przyjmowania Komunii Świętej - opowiada wydarzenie Ostatniej Wieczerzy z uwzględnieniem postaw Judasza i Piotra - wie, czym jest post eucharystyczny i zachowuje go, wie, że po przyjęciu Komunii św. należy trwać w

	początkiem drogi zjednoczenia z Jezusem	- wyjaśnia, dlaczego obchodzimy Białą Tydzień - dziękuje Jezusowi, że może Go przyjmować, prosi w różnych intencjach swoich i Kościoła, formułuje modlitwę dziękczynienia i uwielbienia Boga	- zdaje sobie sprawę z tego, co niszczy tę łączność i modli się o wytrwanie w dobru	dziękczynieniu i uwielbieniu Boga - opowiada, czym są misje i jak je wspomagać, czym są pierwsze piątki miesiąca i postanawia brać udział w tej praktyce
PRZYJMujemy BŁOGOSŁAWIENSTWO				
- zna biblijny opis Bożego narodzenia - wyjaśnia znaczenie Wigilii, dzielenia się opłatkiem, pasterki, stajenki, śpiewania kolęd, innych zwyczajów bożonarodzeniowych - opowiada o znaczeniu święta Trzech Króli - wyjaśnia prawdę wiary, że zmartwychwstanie Jezusa jest największym wydarzeniem zbawczym	- omawia to, że Eucharystia kończy się posłaniem do świata z Bożym błogosławieństwem - świadomie uczestniczy w obrzędach zakończenia Mszy Świętej - zdaje sobie sprawę z tego, że w Eucharystii codziennie rodzi się Jezus i chce się z nami spotykać - modli się za swoich bliskich, pamięta o potrzebujących	- rozumie znaczenie błogosławieństwa ludzkiego i Bożego, kojarzy <i>Osiem błogosławieństw</i> - zna ewangeliczny opis pokłonu mędrców, umie opowiedzieć, jak obchodzimy uroczystość Trzech Króli, wyjaśnia znaczenie napisu: K + M + B 2021 - rozumie, jakie wydarzenia zbawcze wspominamy w Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielką Sobotę i Niedzielę Wielkanocną	- rozumie i opisuje potrzebę realizacji misji i posłania otrzymanego na Mszy Świętej - zna szczegóły biblijnego opisu pierwszych dni po narodzeniu Jezusa - wyjaśnia, kto tworzy Świętą Rodzinę, jak ją możemy naśladować - potrafi wyjaśnić, jak oddawać Bogu cześć i dziękować za to, że Boży Syn stał się człowiekiem	- wymienia biblijne przykłady udzielania błogosławieństwa, potrafi własnymi słowami błogosławić innych - opowiada wybrany opis z Ewangelii o zmartwychwstaniu Jezusa - zna symbole wielkanocne i rozumie sens niedzieli - wie, że w tabernakulum jest dziś żywy, zmartwychwstały Pan pod postacią Chleba - zna Ewangelię o sądzie ostatecznym - opowiada, jakie czyny świadczą o przynależności do

- umie opowiadać o ostatnich chwilach Jezusa przed wniebowstąpieniem - wie, kim jest Duch Święty i co przynosi człowiekowi - rozumie, dlaczego warto modlić się za wstawiennictwem Maryi - opisuje znaczenie uroczystości Bożego Ciała jako znaku obecności i dzielenia się z ludźmi życiem zmartwychwstałego Pana - modli się o dobre przeżycie wakacji	- poznaje symbol baranka wielkanocnego, wie, co oznacza wyraz <i>alleluja</i> - kojarzy, w jaki sposób przeżywamy Triduum Paschalne - kojarzy, jaki jest sens uroczystości Zesłania Ducha Świętego - poznaje <i>Litanie Loretańską</i> i znaczenie nabożeństwa majowego, wie, że Maryja dała ciało Jezusowi i trwała w łączności z Nim - potrafi wskazać, co sprzyja pogłębianiu przyjaźni z Jezusem - modli się o dobre przeżycie wakacji - stara się o wierność Bogu przez codzienną modlitwę i niedzielą Eucharystię	- zna nakaz misyjny, potrafi powtórzyć ostatnią prośbę, polecenie Jezusa - modli się za wstawiennictwem Matki Bożej - zwraca się w modlitwie o pomoc Matki Bożej w różnych sytuacjach życia - umie wskazać na związek między Wielkim Czwartkiem a uroczystością Bożego Ciała - uczy się modlitwy „<i>Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament</i>” - opowiada o nabożeństwach czerwcowych - zaznajamia się z uczynkami miłosierdzia co do duszy i ciała jako wyrazem i owocem życia wiary	- wie, kiedy Jezus powrócił do Nieba i jak obchodzimy pamiątkę tego wydarzenia - zna definicję sakramentu i wymienia <i>Siedem sakramentów świętych</i> - zna podstawowe znaki liturgiczne towarzyszące udzielaniu sakramentów - kojarzy biblijny opis zesłania Ducha Świętego, jako dar Jezusa dla uczniów i początek działania Kościoła - potrafi wyjaśnić, jak Duch Święty pomaga nam trwać w przyjaźni z Jezusem - wyjaśnia, dlaczego poznawanie Maryi, modlitwa za jej przyczyną pomaga stawać się przyjacielem Jezusa, kimś bliskim Jezusowi - uczy się Apelu Jasnogórskiego	- Jezusa i jak Go można naśladować - rozumie, że Eucharystia jest Pokarmem w drodze do domu Ojca - wymienia podstawowe skutki przyjmowania sakramentów, stara się je wskazać i wyjaśnić symbole poszczególnych sakramentów - dziękuje za nie Bogu w modlitwie - omawia znaczenie uroczystości Wniebowstąpienia Pańskiego - zna dary i owoce działania Ducha Świętego, modli się o nie - zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką - opowiada, na czym polega adoracja Najświętszego Sakramentu, dlaczego ludzie oddają w taki sposób cześć Chrystusowi
--	---	--	--	--

			- zna pojęcia: adoracja, kadzidło, procesja, monstrancja i posługuje się nimi - omawia, dlaczego Eucharystia zajmuje centralne miejsce w życiu chrześcijanina i Kościoła - zna hymn „<i>Przed tak wielkim Sakramentem</i>” - potrafi wymienić kilka cech serca Jezusa i wskazać, jak stawać się do podobnym do Jezusa - wyjaśnia, dlaczego uczeń i przyjaciel Jezusa powinien dzielić się swoją wiarą z innymi	- potrafi wskazać różne sposoby oddawania czci i uwielbienia Najświętszemu Sakramentowi - umie opowiedzieć o znaczeniu pierwszych piątków miesiąca i modlitwie wynagradzającej za zatwardziały grzeszników - wie, na czym polega świadomy i pełny udział w Eucharystii, dlaczego jest to przywilej ucznia Jezusa
--	--	--	--	--

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. Na lekcjach religii obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 6 do 1).
2. Ocenie podlegają następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **prace klasowe i sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

- a) prace klasowe i sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu,
- b) przed pracą klasową i sprawdzianem nauczyciel podaje ich zakres programowy,
- c) każdą pracę klasową i sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

- a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
- b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- d) sposób formułowania wypowiedzi.

4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia na lekcji.

- a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
- b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.

5) **aktywność i praca na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą „+”.

- a) uczeń może uzyskać „+” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
- b) 6 „+” można zamienić na ocenę celującą, 5 „+” na ocenę bardzo dobrą, 4 „+” na ocenę dobrą.

6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną,
- b) dokładność i staranność wykonania polecenia,
- c) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%

niedostateczna	29% - 0%
----------------	----------

4. Nieprzygotowania

W ciągu I semestru uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiadanych prac klasowych i sprawdzianów). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „-”. Zebranie 3 „-” skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni. W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu- trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniach, powstałych w trakcie jego nieobecności- w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;
 - 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
 - 1) pisemną
 - 2) ustną
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.

11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.
16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.