

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW KLAS IV-VIII

Z RELIGII RZYMSKO-KATOLICKIEJ

W SZKOLE PODSTAWOWEJ W NOWEJ WSI

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu **8 czerwca 2018** (nr programu AZ-2-01/18) i jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

I. Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

1. Pisemne prace kontrolne (zapowiedziane są co najmniej tydzień wcześniej) i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu dwóch ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Znajomość podstawowych prawd wiary (odpowiedź ustna/pisemna);
5. Postawa modlitewna.
6. Umiejętność posługiwania się Pismem Świętym.
7. Inne formy aktywności ucznia:
 - * praca w grupie (udział w dyskusji, zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy),
 - * aktywne uczestniczenie we wszystkich zadaniach i ćwiczeniach podczas lekcji (praca na lekcji),
 - * referaty, prezentacje, plakaty,
 - * udział w olimpiadach, konkursach.
8. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
9. Prowadzenie zeszytu ucznia (zeszytu ćwiczeń).
10. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
11. Zainteresowanie przedmiotem.
12. Stosunek do przedmiotu.

II. Prace pisemne oceniane są w skali procentowej przeliczanej na stopnie:

ocena bardzo dobry (100%) + wykonanie zadanie o większym stopniu trudności, niewykraczającym poza podstawę programową – celujący (6)

100% - 90% - bardzo dobry (5)

89% - 70% - dobry (4)

69% - 51% - dostateczny (3)

50% - 35% - dopuszczający (2)

34% - 0% - niedostateczny (1)

Wystawienia oceny śródrocznej i rocznej dokonuje nauczyciel, uwzględniając oceny częściowe ucznia. Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących, lecz oceną wiedzy, umiejętności, kompetencji, wkładu pracy, możliwości i systematyczności ucznia. Ocena śródroczna i roczna stanowi bilans działań uczniów i uwzględnia stopień rozwoju religijnego oraz nabytą wiedzę. Wynika ona z wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania.

* Nauczyciel może wskazać zadanie dodatkowe w celu uzyskania przez ucznia oceny wyższej.

* Uczeń może być nagrodzony częściową oceną celującą za osiągnięcia w konkursach, za bezbłędne wykonanie z własnej inicjatywy lub zleconej przez nauczyciela dodatkowej pracy religijnej w zakresie rozszerzonym.

* Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

* Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu diecezjalnym i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną.

* W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi, co najmniej trzy oceny częściowe.

III. ZASADY OGÓLNE:

* Uczeń przygotowuje się do każdej lekcji, czyli przynosi zeszyt, podręcznik/ćwiczenia oraz przybory do pisanie;

* Nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji nauczycielowi oraz innym uczniom;

* Uczeń ma obowiązek uzupełnić wszystkie braki w zeszycie i w ćwiczeniach, powstałe na skutek nieobecności;

* Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny negatywnej z każdego sprawdzianu;

* Uczeń ma prawo poprawić ocenę dopuszczającą, dostateczną z każdego sprawdzianu;

* Każda poprawa sprawdzianu odbywa się w czasie nie krótszym niż tydzień i nie dłuższym niż dwa tygodnie od otrzymania oceny. Termin i forma poprawy ustalana jest indywidualnie z uczniem. Poprawa sprawdzianu może się odbyć tylko raz;

* Każdą ocenę z poprawy sprawdzianu nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym wybierając kategorię „poprawa”. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niższej z poprawy, nauczyciel bierze pod uwagę ocenę wyższą;

* W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie oraz na jego poprawie, uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian na najbliższej lekcji;

* Uczeń w przypadku dłuższej nieobecności w szkole ma obowiązek uzupełnić treści programowe w terminie i w trybie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu;

* W przypadku jakichkolwiek trudności z opanowaniem wiadomości uczeń ma prawo zgłosić się do nauczyciela przedmiotu z prośbą o udzielenie pomocy;

- * Uczeń nie zalicza i traci szansę powtórnego pisania sprawdzianu, który pisał niesamodzielnie, otrzymuje za sprawdzian ocenę niedostateczną;
 - * Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak pracy domowej, brak potrzebnych przyborów/materiałów, brak podręcznika, brak zeszytu/zeszytu ćwiczeń) po zgromadzeniu trzech minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
 - * Uczeń otrzymuje plusy i minusy za pracę na lekcji, które sumują się (5 x „+” = 5; 3 x „-” = 1);
 - * Po sprawdzeniu i ocenieniu sprawdzianów, prac kontrolnych oraz innych prac (np. prac plastycznych) nauczyciel przekazuje je uczniom, aby umożliwić ich rodzicom wgląd do prac.
- 1) rodzic swoim podpisem potwierdza zapoznanie się z pracą dziecka i uzyskaną oceną;
 - 2) uczeń lub rodzic są zobowiązani do oddania udostępnionej pracy na następnej lekcji. Konsekwencją niewywiązania się z tego obowiązku jest utrata możliwości udostępnienia kolejnych sprawdzianów, prac kontrolnych oraz innych prac (np. prac plastycznych) do końca półrocza. W takim przypadku rodzic będzie mógł mieć wgląd do prac tylko na terenie szkoły podczas dni otwartych, zebrań i spotkań z nauczycielem;
- * Oceny z religii zawierają kryteria: poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą;
 - * Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

IV. Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

Ocena	Co spełnia katechizowany?
Celująca	Spełnia nie tylko wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej, wykonuje zadanie o większym stopniu trudności, niewykraczającym poza podstawę programową. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną. Wyróżnia się zdecydowanie aktywnością w grupie katechetycznej. Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. czytania liturgiczne, gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).

	Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń. Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. Wyróżnia się w kształtowaniu postawy: otwartości, służby drugiemu; wartości: wrażliwości sumienia, uprzejmości i życzliwości. Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.
Bardzo dobra	Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ. Posiada biegłą znajomość katechizmu, bierze czynny udział w katechezie. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi. Odnacza się pełną znajomością pacierza, prawd wiary. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe. Aktywnie uczestniczy w religii. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem. Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności. Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.
Dobra	Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej. Opanował materiał programowy z religii. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych. Wykazuje się dobrą znajomością pacierza, prawd wiary. W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe. Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne). Umiejętnie odszukuje adresy biblijne. Nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany.

	Jest zainteresowany przedmiotem. Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości. Stara się być aktywnym podczas lekcji. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny. Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.
Dostateczna	Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii. Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela. Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela. Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki (popelnia niewielkie błędy). Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi. Wykazuje się podstawową znajomością pacierza, prawd wiary. W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.
Dopuszczająca	Opanował konieczne pojęcia religijne. Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień. Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. Podczas przekazywania wiadomości popelnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się. Prowadzi zeszyt ucznia. Ma problemy ze znajomością pacierza. Wykazuje poprawny stosunek do religii. Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym. Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Niedostateczna	Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk. Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy. Nie wykazuje się znajomością pacierza. Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję. Lekceważy przedmiot. Opuszcza lekcje religii. Odmawia wszelkiej współpracy. Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.
----------------	---

V. Przejście na naukę zdalną skutkuje zmianą sposobów i form oceniania.

Katarzyna Kasprzyk – nauczyciel religii

ks. Jan Lech - nauczyciel religii