



Základná škola s materskou školou Hrabkov 159 082 33 Chminianska Nová Ves

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021 / 2022**

**Prerokované v pedagogickej rade dňa** 01.07.2022

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy berie na vedomie a **odporúča schváliť** zriaďovateľovi školy ZŠ s MŠ Hrabkov 159

.....

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Hrabkov 159

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Hrabkov berie na vedomie a **schvaľuje** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020 / 2021 a Správu o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie ako jej súčasť

.....

za zriaďovateľa

## Východiská a podklady

### Správa je vypracovaná v zmysle

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Koncepcného zámeru rozvoja ZŠ s MŠ Hrabkov 159
3. Školského vzdelávacieho programu
4. Plánu práce ZŠ s MŠ Hrabkov 159
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Ďalších podkladov: zápisnice z pracovných porád a zasadnutí pedagogickej rady, zápis o mesačných úlohách, vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu, vyhodnotenie činnosti koordinátorov, školskej knižnice, informatizácie.
7. Odporúčani ministerstva školstva k záverečnej správe v čase mimoriadnej situácie

### Základné identifikačné údaje školy

<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou Hrabkov 159
<b>Adresa školy</b>	Hrabkov 159
<b>Telefón</b>	+421517956161
<b>E-mail</b>	zshrabkov@zshrabkov.edu.sk
<b>WWW stránka</b>	zshrabkov.edupage.org
<b>Zriaďovateľ</b>	obec Hrabkov

### Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	PaedDr. Radoslav Ruščák	051/7956161	zshrabkov@zshrabkov.edu.sk
<b>ZRŠ</b>	Monika Joščáková	051/7956134	zshrabkov@zshrabkov.edu.sk

### Rada školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>
<b>predseda</b>	Mgr. Aurélia Vasočáková
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Erika Aronová
<b>ostatní zamestnanci</b>	p. Šelembová
<b>zástupcovia rodičov</b>	p. Centková
	p. Hovanová
	p. Heldák
	p. Matvejová
<b>zástupca zriaďovateľa</b>	Mariana Aronová
<b>iní</b>	p. Galdun

### Poradné orgány školy

**V škole nie sú zriadené PK a MZ. Tie nahradila Pedagogická rada školy.**

### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 72

Počet tried: 9 ( dve triedy spojené: 1. + 2. ročník, 3. + 4. ročník )

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
počet žiakov	11	5	5	6	10	10	11	10	4	72

### **Zapísaní žiaci ZŠ – zápis školský rok 2021/2022**

Zápis do 1. ročníka sa v mesiaci apríl 2022 - elektronickou formou prostredníctvom elektronickej prihlášky na webovom sídle školy. Základná škola podľa školského zákona vyžadovala pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky osobné údaje o deťoch a o identifikácii zákonných zástupcov dieťaťa.. Riaditeľ školy mal dispozíciou všetky požadované dokumenty, rozhodol o prijatí dieťaťa do 30. júna 2022. Následne škola zaslala zoznam detí prijatých na plnenie povinnej školskej dochádzky obci, v ktorej majú trvalý pobyt.

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2022: 1  
Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2022: 1  
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0  
Počet žiakov vzdelávaných v zahraničí: 0

### **Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ**

viď príloha – Záverečná správa výchovného poradcu

### **Výsledky externých meraní**

Názov	Počet žiakov
T 5 SJL	10
T 5 MAT	10

Názov	Počet žiakov
T 9 SJL	4
T 9 MAT	4

### **Odbory a učebné plány**

Učebné plány sú uplatňované v súlade s pokynmi MŠVVaŠ SR na rok 2021/2022 a usmerneniami počas mimoriadnej situácie v súvislosti s COVID – 19 a prerušením vyučovania na školách.

**Rozširujúce hodiny** - viď príloha Rámcový učebný plán

### **Štruktúra tried**

Na 1. stupni ZŠ ( primárne vzdelávanie ) sa učí v dvoch triedach - spojený 1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník. Na 2. stupni ZŠ ( nižšie sekundárne vzdelávanie ) sa učí v každom ročníku v jednej triede - spolu 5 tried.

### **Zamestnanci / Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

počet	kvalifikovaných
učiteľov	13
vychovávateľov	1
asistentov učiteľa	1
spolu	15

### **Predmety vyučované nekvalifikovane ( CHE, FYZ )**

Odbornosť vyučovania je zabezpečená na 80 %.

### **Projekty**

V tomto školskom roku sa škola zapojila do projektov:

Modernejšia škola – neúspešne

Príspevok na vybavenie školskej jedálne – 5. 000,- EUR

Predškoláci II – 10 000,- EUR

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V šk. roku 2021/2022 nebola naplánovaná inšpekčná kontrola v škole.

### **Materiálno-technické podmienky školy**

#### Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

#### **a) Priestorové podmienky školy**

#### Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2022:

- triedy – stav dobrý, vyhovujúci
- laboratória - 0
- odborné učebne – stav dobrý, vyhovujúci
- Dielne – dobrý, vyhovujúci
- počítačová trieda – dobrý, vyhovujúci
- interaktívne učebne v kmeňových triedach – dobrý, vyhovujúci
- gymnastická rozcvičovňa - čiastočne vyhovujúci- priebežné zakupovanie inventáru športového náradia a náčinia
- ihrisko asfaltové – v zimných mesiacoch sa využíva ako klzisko
- multifunkčné ihrisko - dobrý, vyhovujúci
- oddelenia ŠKD – dobrý, vyhovujúci

#### **Budova školy:**

Budova školy je po rekonštrukcii v dobrom technickom stave.

#### **Stav žiackej knižnice:**

V priestoroch školy sa nachádza školská knižnica. Žiaci mali možnosť využívať knižný fond aj k tvorbe projektov, ktoré sú k dispozícii v školskej knižnici.

#### **Vybavenie PC učebne:**

Počítačová učebňa je vybavená počítačmi pre žiakov a jedným centrálnym učiteľským počítačom, dataprojektorom, počítačovými stolmi a stoličkami. V učebni sú vstavané skrine s uzamykateľnými skrinkami pre vyučujúcich. Počítače sú pripojené na internet. Taktiež všetky triedy sú pripojené na internet. Správca siete zabezpečoval prevádzku počítačov, sledoval ich využitie a dodržiavanie ochrany pred zneužitím.

### **Vybavenie interaktívnej učebne:**

Samostatnú miestnosť pre interaktívnu učebňu škola nemá. Tri interaktívne tabule sa využívajú v kmeňových triedach.

### **Vybavenie gymnastickej rozvíčovne a ihrísk:**

Gymnastická rozvíčovňa v súčasnosti dostatočne spĺňa podmienky pre výučbu telesnej výchovy (s obmedzením pre loptové hry) a pre potreby športových, pohybových a technicko-branných krúžkov, rôzne pohybové aktivity žiakov, prípravu na športové súťaže. Slúži aj na športové aktivity mládeže a občanov obce Hrabkov v súlade s usmernením zriaďovateľa. Výborné podmienky poskytuje multifunkčné športové ihrisko. Asfaltové ihrisko sa v zimnom období využíva ako klzisko. Postupne sa revitalizuje školský areál tak, aby boli vytvorené možnosti pre športové a rôzne mimo vyučovacie aktivity žiakov školy a detí materskej školy počas celého roka.

### **Vybavenie školských zariadení : MŠ, ŠKD, ZŠS:**

Materská škola svojím vybavením spĺňa požiadavky kladené na zabezpečenie predprimárneho vzdelávania detí. Zariadenie školského stravovania zodpovedá požadovaným hygienickým normám a svojím vybavením spĺňa požadované kritéria na prevádzku. ŠKD má vytvorené výborné podmienky pre svoju činnosť, jeho vybavenie sa realizuje z vlastných zdrojov. Zriaďovateľ, obec Hrabkov, venuje sústavnú pozornosť materiálo-technickému zabezpečeniu školských zariadení, vytváraniu dobrého pracovného a vzdelávacieho prostredia.

### **Spôsob realizácie údržby v škole, opatrenia na úsporu energií:**

Základnú údržbu v škole, vrátane školských zariadení, realizuje školník. Škola zmluvne zabezpečuje údržbu a revízie ELI, bleskozvodov, plynových kotlov a komínov. V nadväznosti na prevedené revízie ELI boli odstránené všetky zistené nedostatky a v súlade s platnými normami boli vymenené elektrické rozvádzače. Škola je komplexne zateplená. Spotreba zemného plynu však zodpovedá poveternostným podmienkam a dĺžke vykurovacieho obdobia.

### **Finančné a hmotné zabezpečenie:**

viď Príloha

### **Plnenie stanoveného cieľa školy v školskom roku 2021/2022**

<b>Silné stránky</b>	<p>Spolupráca medzi členmi je na veľmi dobrej úrovni.</p> <p>Stále nové nápady na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu i mimo neho.</p> <p>Stále kvalitnejšia práca so začlenenými žiakmi.</p> <p>Kladné ohlasy rodičov na našu prácu.</p> <p>Vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov.</p> <p>Prístup a starostlivosť o žiakov, ktorí sa vzdelávajú formou individuálne integrácie.</p> <p>Vzájomná spolupráca, komunikácia a výmena skúseností na zasadnutiach PR.</p> <p>Počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov.</p> <p>Prezentácia aktivít: web stránka školy.</p> <p>Elektronická triedna kniha, elektronická žiacka knižka.</p> <p>Využívanie EduPage, elektronická komunikácia s rodičmi.</p> <p>Výsledky v testovaniach žiakov T5, T9.</p> <p>Individuálna starostlivosť o začlenených žiakov.</p>
----------------------	--

	<p>Aktívna práca asistentky na vyučovacích hodinách.</p> <p>Vzájomná spolupráca a výmena skúseností medzi pedagógmi.</p> <p>Využívanie elektronickej komunikácie.</p> <p>Bezodkladné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov s rodičmi.</p> <p>Elektronizácia agendy – triedna kniha, žiacka knižka, zápisnice.</p> <p>Multifunkčné ihrisko.</p>
<b>Slabé stránky</b>	<p>Nemáme možnosť zariadiť samostatné odborné učebne .</p> <p>V niektorých triedach chýbajú interaktívne tabule.</p> <p>Slabé výsledky niektorých žiakov z dôvodu nedostatočnej domácej prípravy, slabej motivácie, pasivity na vyučovaní.</p> <p>Komplikovaná spolupráca s niektorými rodičmi.</p> <p>Slabo prospievajúci žiaci.</p> <p>Zneužívanie dôvery rodičov a zbytočné vymeškávanie žiakov.</p> <p>Nenosenie pomôcok na vyučovanie.</p> <p>Nedostatočná zodpovednosť niektorých žiakov za svoje správanie.</p> <p>Častá nefunkčnosť elektronických médií – počítače sú zastaralé.</p> <p>Veľká vyťaženosť pedagógov – supľovanie počas dlhodobej PN.</p> <p>Nenájdenie spoločnej stratégie s niektorými rodičmi, neadekvátne ospravedlňovanie nedostatkov a absencií detí.</p> <p>Neodborne odučené predmety chémie, fyzika, geografia.</p>
<b>Návrh opatrení</b>	<p>Skvalitniť čitateľskú zručnosť – čitateľské dielne zamerať na čítanie s porozumením, analyzovať texty.</p> <p>Častejšie na vyučovacích hodinách realizovať tímovú prácu – naučiť žiakov spolupráci.</p> <p>Rozšíriť výber literárnych textov podľa uváženia učiteľa, nepracovať len s textami zastúpenými v čítankách a učebniciach, začleniť viac vecných textov.</p> <p>V matematike venovať viac času projektovému vyučovaniu.</p> <p>Na hodinách prvouky a prírodovedy využívať zážitkové učenie.</p> <p>Podľa možnosti v triede vyčleniť priestor na samostatnú realizáciu vlastných projektov a nápadov žiakov mimo rámec vyučovania (pomoc spolužiakov, podpora talentov...).</p> <p>Zaradiť do vyučovacieho procesu aktivity - zážitkové učenie, práca v skupinách.</p> <p>Pozornosť venovať čitateľskej gramotnosti.</p> <p>Spolupracou s rodičmi chceme zlepšiť domácu prípravu žiakov na vyučovanie.</p> <p>Priebežná kontrola žiakov na vyučovanie.</p> <p>Pracovať so slabo prospievajúcimi žiakmi a so žiakmi so ŠVVP.</p> <p>Častejšie zaraďovať do vyučovania zážitkové formy učenia, exkurzie, prácu v teréne, besedy.</p> <p>Zlepšovať vyjadrovacie schopnosti žiakov ústnymi odpoveďami, prezentáciami projektov.</p> <p>Spolupracovať s rodičmi na hľadanií rovnakej stratégie pri vzdelávaní dieťaťa.</p>

### **Vytváranie kvalitných podmienok pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

Škola poskytuje možnosť kvalitného vzdelávania žiakovi s nadaním a žiakom s poruchami učenia. Pedagogickí zamestnanci vyučovali žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami podľa IVVP a viedli agendu individuálne začlenených žiakov. Škola spolupracovala s CPPP a P Prešov. Zvyšovala sa úroveň spolupráce triedneho učiteľa, výchovného poradcu školy, príslušného učiteľa a rodiča.

#### **Cieľom bolo:**

- rozvíjanie špecifických funkcií, ktoré sú predpokladom k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania (trénovanie pozornosti, pamäti, fonematického uvedomovania,...)
- eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú
- prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu
- podporiť sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením do spoločnosti
- utvrdzovaniu obsahu edukácie, ktorý sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť
- rozvíjanie sociálnych zručností
- podporovanie procesu seba výchovy
- stimulovať procesy sociálneho fungovania
- rozvíjať pozitívne sociálne interakcie
- pracovať v skupine
- rozvíjať rodinné a rovesnícke vzťahy
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- spracovávanie informácií
- zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti
- špeciálno-pedagogická intervencie obsahovali aj rozhovory so žiakmi, ako prostriedok na posilnenie vzťahu špeciálneho pedagóga a žiaka a na základe dôvery, stimulovali aktivitu a snahu dieťaťa a súčasne ho motivovali do ďalšej práce
- aktívna pomoc žiakom pri písaní písomných prác z matematiky, slovenského jazyka a literatúry pre žiakov so ŠVVP
- metódy využívané na individuálnych hodinách tvorili rozhovory, pracovné listy, cvičenia, hry

#### **Spolupráca s učiteľmi a asistentmi učiteľov**

- spolupráca s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu, hľadanie vhodného prístupu k individuálne začlenenému žiakovi
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese

- priebežné konzultácie s asistentkou učiteľa
- spolupráca s výchovným poradcom
- poskytovanie učiteľom vzdelávajúcim individuálne začleneného žiaka odporúčanú odbornú literatúru, ako aj odborné konzultácie
- poskytovanie kompenzačných pomôcok a odbornej literatúry, učebného materiálu
- účasť na PR

### **Personálna oblasť:**

Nadalej chceme zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov školy s dôrazom na ich ďalšie celoživotné vzdelávanie zamerané na modernizáciu vzdelávania. Základným kritériom zvyšovania kvality výchovno - vzdelávacieho procesu a tým aj kvality školy je tvorivý, flexibilný a odborne fundovaný pedagogický zbor schopný aplikovať ciele a zámery školskej politiky v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom. Len odborne zdatný, tvorivý a angažovaný pedagóg je nositeľom obsahovej reformy v škole. Vzhľadom k momentálnej situácii vo financovaní regionálneho školstva, keď normatív nezohľadňuje v plnej miere osobné náklady na viac kvalifikovaných a odborne zdatných učiteľov, nezúčastňovali sa učitelia nového vzdelávania.

Venovali sme sa:

- vytváraniu efektívne pôsobiaceho motivačného prostredia a priaznivej sociálnej klímy v škole.
- dobré pracovné podmienky, pozitívna pracovná klíma, porozumenie , akceptácia a tímová spolupráca sú východiskami k splneniu úloh školskej reformy. Zorganizovali sme spoločné športové a spoločenské akcie.
- náročnú prácu všetkých zamestnancov sme oceňovali podľa možnosti školy v súlade so schváleným systémom , kritériami hodnotenia.

### **Materiálno-technická oblasť:**

Zodpovedne sme pristupovali k finančnému hospodáreniu školy, pridelené finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu sme vynakladali efektívne, pokračovali sme v systéme úsporných opatrení najmä pri prevádzkových nákladoch školy.

### **Úspechy a nedostatky v školskom roku 2021/2022:**

#### **Úspechy:**

- Komplexné zrekonštruované priestory školy + rozšírenie kapacity materskej školy
- Estetická úroveň exteriéru a interiéru školy.
- Spojenie základnej školy a školských zariadení v jednom komplexe.
- Cielene budovaný exteriér školy s športovým a oddychovým zázemím.
- Kvalifikovaní učitelia s odbornosťou vyučovania.
- Počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov školy.
- Kvalifikovaný manažment školy.
- Dobrá veková štruktúra pedagogických zamestnancov.
- Záujem mladých a začínajúcich pedagógov o prácu v škole a jej prezentáciu navonok.
- Ochota pedagogických ( ale aj nepedagogických zamestnancov) vzdelávať sa.
- Kvalitné predprimárne vzdelávanie v materskej škole a súčinnosť základnej a materskej školy.
- Výučba cudzích jazykov od 1. ročníka.
- Starostlivosť o individuálne začlenených žiakov – asistentka učiteľa
- Dobrá vybavenosť školy školským nábytkom- žiacke stoly, lavice , učiteľské stoly.
- Dobrá spolupráca VPŠ, triednych učiteľov a rodičov.
- Dobre pracujúci školský klub detí.
- Organizácia základného a zdokonaľovacieho plaveckého výcviku pre žiakov 5. a 6. ročníka.
- Organizácia zimného lyžiarskeho výcviku pre žiakov 2. stupňa ZŠ.
- Vysoká zapojenosť žiakov do vedomostných , športových a technicko-branných súťaží.
- Krúžková činnosť.
- Formovanie ekologického myslenia a čítania žiakov.



- Podpora zriaďovateľa, ktorý rešpektuje a zohľadňuje požiadavky vedenia školy, rodičov a pedagogických zamestnancov.
- Podpora zriaďovateľa, podpora Rady školy a Rady rodičov.

#### **Nedostatky:**

- Nedostatok normatívnych finančných prostriedkov na pokrytie osobných a prevádzkových nákladov školy – dohodovacie konania na dofinancovanie
- Chýbajúce priestory na odborné učebne FYZ a CHE a kabinety.
- Chýbajúce jazykové laboratórium.
- Obmedzené možnosti čerpania finančných prostriedkov z projektov kvôli nízkemu počtu žiakov.

#### **Uplatnenie žiakov**

Všetci žiaci končiaci 9. ročník sa dostali na nimi zvolené školy. Úspešnosť prijatia žiakov bola splnená na 100 %.

#### **Psychohygienické podmienky**

Rozvrh hodín bol zostavený v súlade psychohygienickými zásadami - rovnomerné rozdelenie vyučovacích predmetov na celý týždeň, počet hodín v jednotlivých dňoch, striedanie vyučovacích predmetov podľa ich náročnosti v jednotlivých dňoch týždňa a počas vyučovacieho dňa, výkonnosť počas týždňa a hygienických hľadísk jednotlivých predmetov. Vyučovanie v škole začína o 07. 15 hod. v nadväznosti na dopravné spoje. SAD zabezpečujúce prepravu žiakov z obcí Krížovany a Ovčie. Začiatok vyučovania je v súlade so školským zákonom . Vyučovanie v škole sa realizuje len v dopoludňajších hodinách.. Vedenie školy venuje pozornosť dodržiavaniu hygienických noriem, čistote tried, učební, okolia školy, k vytváraniu adekvátnych podmienok pre prácu žiakov, učiteľov a správnych zamestnancov. Škola dbá na dodržovanie hygieny žiakov, k čomu slúžia povinné hygienické vrecúška. Na plnení tejto úlohy sa aktívne podieľa aj školský parlament. Teplota v triedach je optimálna, je však potrebné doriešiť reguláciu teploty v triedach situovaných na južnú stranu v jarných mesiacoch zabudovaním ventilov s otáčavou hlavicou. Elektronické zvonenie nepôsobí na žiakov stresujúco. Odkladanie obuvi a vrchných odevov je riešené samostatnými šatňovými skrinkami. ( každý žiak má vlastnú skrinku a svoj kľúč. Škola sa nachádza v peknom prostredí, v bezhlukovej zóne. Okolie školy tvorí rozsiahly školský areál s ihriskami , sdom, miestami na oddych a šport. Udržovanie areálu je zabezpečujú školník, upratovačky a žiaci s učiteľmi. Trávnaté porasty sa pravidelne kosia, ošetrojú sa kríky a ovocné stromy. Veľkú pozornosť sme venovali estetickému úprave interiéru školy, estetizácii tried, učební. Priestory boli vyzdobené projektami, žiackymi prácami, propagačnými a informatívnymi nástenkami vyjadrujúce život školy.

V priebehu hodnoteného obdobia sa sledovala dochádzka zamestnancov a využitie fondu pracovného času. Neprítomnosť na pracovisku bola viac menej podmienená plnením pracovných povinností - školenia, štúdium zamerané na zvyšovanie odbornosti , pracovné porady, pedagogický dozor počas súťaží žiakov. Vedenie školy sledovalo efektívne využitie vyučovacieho času.

**Aktivity a prezentácia na verejnosti:** Realizované v rámci finančných možností školy

- Zber papiera
  - Privítanie Mikuláša
  - Farebný týždeň
  - Deň Zeme
  - MDD
- Aktivity zamerané na environmentálnu výchovu:
- triedenie odpadu (plastov a papiera) v triedach
  - zber elektronického odpadu
  - exkurzie a výlety zamerané na environmentálnu výchovu
  - Deň Zeme

#### **Aktivity zamerané na čitateľskú gramotnosť:**

- T9, T5 – s cieľom naučiť sa pracovať s testami, s úlohami rôzne obsahovo zameranými, vedieť vybrať kľúčové informácie ( začlenení žiaci pracovali s asistentkou učiteľa )

## **Spolupráca školy s rodičmi**

Spolupráca školy a rodičov je na primeranej úrovni a je zabezpečená cestou Rady rodičov a aj každodenným kontaktom rodičov s triednymi učiteľmi. Rada rodičov (RZ) spolu s vedením školy a pedagogickým zborom spolupracovala pri výchove a vzdelávaní v súlade s požiadavkami školskej reformy, modernizácie a zefektívnenia edukačného procesu a pri zabezpečení ochrany práv dieťaťa v zmysle Deklarácie práv dieťaťa. Rada rodičov oceňovala aktivity školy pri zapájaní žiakov do vedomostných, športových súťaží a poskytovala finančné prostriedky na cestovné a ocenenie úspešných žiakov školy. Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s obecnými úradom Hrabkov - ako zriaďovateľom školy.

## **Spolupráca školy a verejnosti**

### **Subjekty úzkej spolupráce školy:**

**Rada rodičov** - ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Bola zabezpečená informovanosť rodičovskej verejnosti o všetkých aktivitách, edukačnom procese a hodnotení žiakov. Prispieva k tomu aj kvalitná internetová stránka školy. Boli vypracované požiadavky na čerpanie finančných prostriedkov z rozpočtu Rady rodičov a zabezpečená ich kontrola. Podporovali sme neformálne stretnutia rodičov na pôde školy.

**Rada školy** - je samosprávny orgán ustanovený zákonom. Rade školy bol predložený Plán hlavných úloh školy na príslušný školský rok, správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy na vyjadrenie a schválenie, informácie o rozpočte a finančnom hospodárení školy, informácia o plnení Plánu kontinuálneho vzdelávania, tvorbe vnútorných smerníc školy, atď..

**Zriaďovateľ:** Obec Hrabkov vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti predprimárneho vzdelávania detí materskej školy, výchovného programu v školskom klube detí a zabezpečenia stravovania v Zariadení školského stravovania.

Vzťahy zriaďovateľa a ZŠ s MŠ Hrabkov 159 sú založené na princípe korektnosti, vzájomnej pomoci a spolupráci. V úzkej spolupráci sme zabezpečovali chod celej školy, a to po stránke finančnej a materiálnej, najmä z hľadiska vybavenosti školských zariadení, údržby budovy, revíziách, prevádzkovania multifunkčného ihriska. Spolupracovali sme pri realizovaní športových aktivít mládeže a obyvateľov obce, pri realizácii kultúrnych podujatí obce.

### **Spolupracujeme:**

1. NIVAM – pracovisko MPC v Prešove
2. CPPPaP Prešov: Využívali sme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga, školského psychológa.
3. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny.
4. Stredné školy: Spolupracovali sme pri výbere profesijného zamerania.

### **Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:**

Vzájomné vzťahy hodnotíme ako korektné vo všetkých oblastiach spoločnej spolupráce.

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi sú na veľmi dobrej úrovni. Žiaci chodia do školy bez stresov a zo strany učiteľov sa stretávajú s veľkou ústretovosťou a ochotou pomôcť a poradiť.

## **Záver**

**V škole sa riadime podľa motta: „ Nebežíme si pridať dni do vedomostí, bežíme si pridať vedomosti do svojich dní.“**

V Hrabkove, 30. jún 2022

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 01.07.2022

## **Prílohy**

- Správa MŠ
- Správa výchovného poradenstva
- Správa koordinátora zdravotnej výchovy
- Správa koordinátora protidrogovej prevencie
- Finančné a hmotné zabezpečenie